

Аналитическая справка по курсовой подготовке педагогических кадров в 2021/2022 учебном году.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. **Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.**

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с планом-проспектом образовательных услуг ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования», сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования.

Разработаны и используются различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, стажировка, очно-заочное с ДОТ, обучение по индивидуальному плану, с частичным отрывом и без отрыва от работы и т.п., педагогов обучают на выездных курсах по месту жительства. Межкурсовая методическая поддержка педагогов района осуществляется через методическую поддержку, через семинары, конференции, выставки, ярмарки образовательных услуг, консультации и др.

Общая цель - удовлетворить образовательные потребности педагогических работников через курсы повышения квалификации.

Основные задачи:

- обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками. Это позволяет поддерживать компетентность педагогических кадров на уровне современных требований;
- обеспечить возможность углубленность теоретического изучения конкретной темы;
- способствовать росту уровней профессиональной готовности и умения эффективно решать проблемы в образовательной практике.

План повышения квалификации педагогических работников на каждый год составляется на основе изучения заявок ОО с учетом плана ГАУ ДПО «АМИРО». Поэтому внимание уделяется не только текущему плану, но и перспективному планированию.

Всего за 2021-2022 учебный год повысили свою квалификации – **84%** педагогов.

- необходимо пройти курсы повышения квалификации - **32 педагогическим работникам (16%)**

Так же проходили педагоги обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Санкт-Петербург, ООО «Инфоурок», ЧУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Ростов-на-Дону, негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР» г. Москва, на *сайте* www.Единыйурок.онлайн.

С марта 2022 года проходили курсы повышения квалификации по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» прошли **103 педагога (51,5%)**, планируют пройти курсы **27 педагогов** до середины июля 2022 года.

Предметные курсы повышения квалификации прошли- 122 педагога (61%).

Первая помощь -148 педагога (74%).

Для руководителей и заместителей проходили курсы по программе «Управление переходом на обновленные ФГОС» -19 человек.

По функциональной грамотности -39 человек.

Цифровая образовательная среда-40 человек.

По внеурочной работе-33 человека, по ОВЗ- 101 человек.

Эксперты ЕГЭ и ОГЭ- 7 человек.

По дошкольному образованию прошли курсы повышения квалификации 36 педагогов (50%).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, а также воспитатели детских садов и другие педагоги используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, лабораториях. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

Однако наблюдаются проблемные точки, которые должны стать отправными на пути развития системы образования принципиально нового качества:

- отсутствие потребности в профессиональном развитии, в силу сложившихся стереотипов, педагоги становятся не восприимчивыми к нововведениям, имеют слабую мотивацию к профессиональному общению, недостаточную ИКТ-компетентность для участия в сетевых Интернет-сообществах;

- отсутствие заинтересованности в диссеминации собственного опыта у более опытных педагогов и педагогов-победителей профессиональных конкурсов;

- недостаточно высокий процент руководителей, владеющих современными профессиональными компетенциями.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1) В 2022/2023 учебном году запланировать курсы ФГОС и пройти вновь прибывшим учителям.

2) Учителям ответственно подходить к выбору курсов повышения квалификации и их прохождению.

МБУ «ИМЦ»

А.В. Лазарева