

Аналитическая справка
по итогам проведения Мониторинга выявления профессиональных
потребностей и дефицитов педагогических работников
в Магдагачинском районе. (апрель 2022г.).

Во исполнение мероприятий по повышению качества образования, с целью выявления педагогических затруднений, обеспечения профессионального развития педагогических работников, на основании приказа управления образования № 160 от 12.04.22г. с 18.04.22г. по 29.04.22г. проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования (приложение 1)

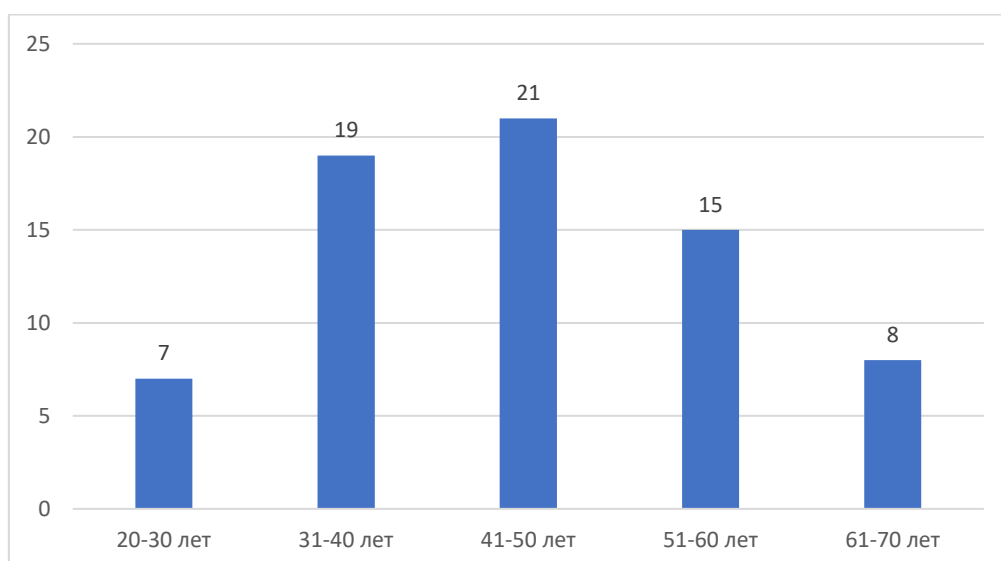
В мониторинге приняли участие 71 педагог-предметник.

Укажите наименование образовательной организации

71 ответ

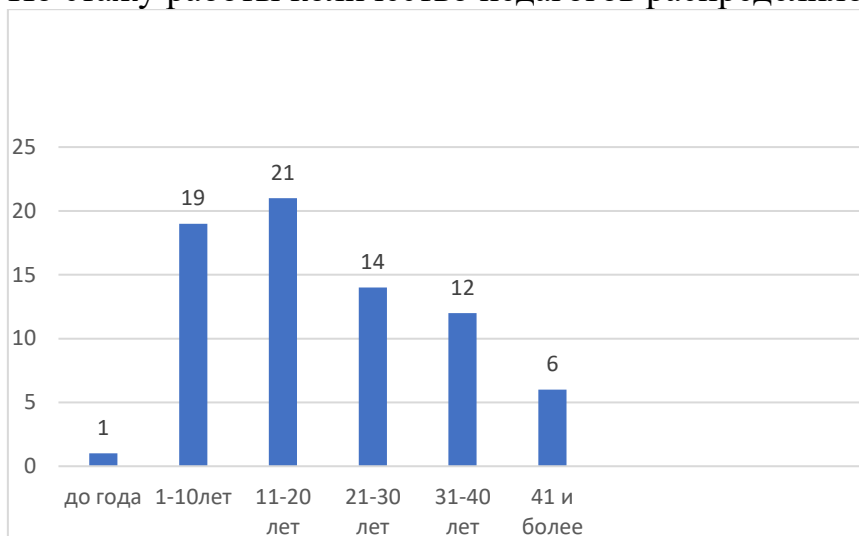


Возрастной состав участников опроса:



Исходя из диаграммы, можно сделать вывод, что в опросе приняли участие в основном педагоги в возрасте от 30 до 50 лет.

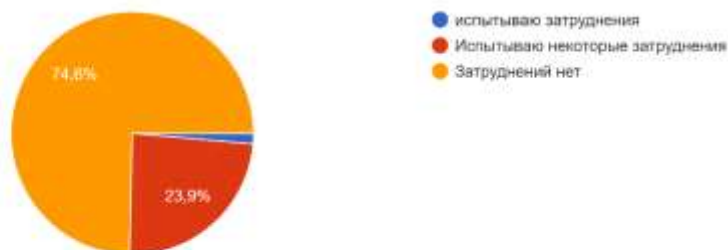
По стажу работы количество педагогов распределилось следующим образом:



Из диаграммы можно сделать вывод, что большинство респондентов (59 %) - это педагоги со стажем.

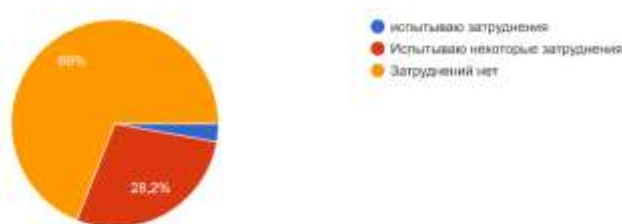
На вопрос о владении содержанием программ, учебников, программным обеспечением 74,6% ответили, что затруднений не испытывают. 23,9 % испытывают некоторые затруднения, 1,4 % указали на то, что испытывают затруднения.

Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями.
71 ответ



На вопрос по составлению рабочих программ 69 % ответили, что не испытывают затруднений 28,2 % испытывают некоторые затруднения, 2,8% показали, что испытывают затруднения.

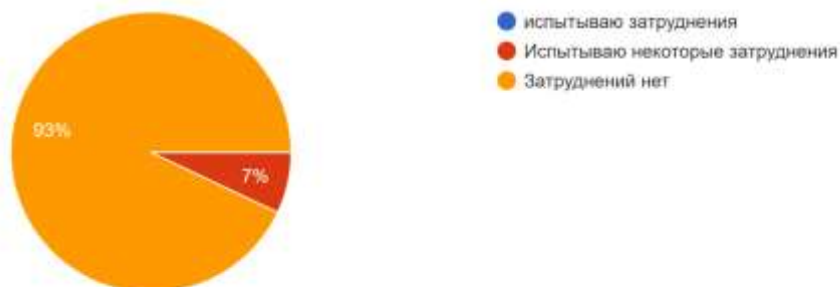
Составление рабочей программы по предмету.
71 ответ



На вопрос по составлению конспекта 93% участников опроса ответили, что затруднений не испытывают, а при составлении технологической карты только 67% указали, что не испытывают затруднения, 31% педагогов испытывает некоторые затруднения.

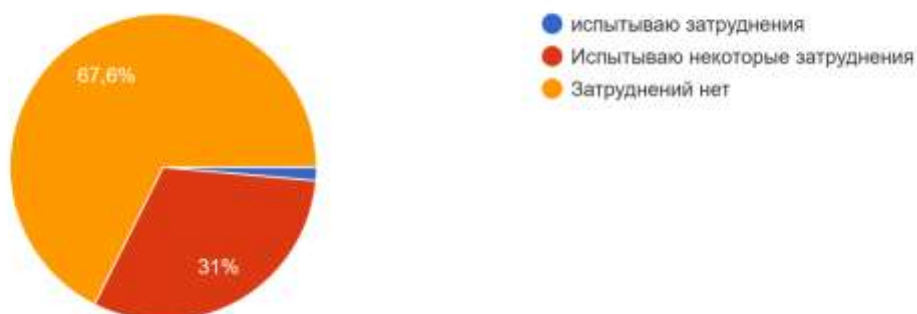
Составление конспекта урока.

71 ответ



Составление технологической карты урока.

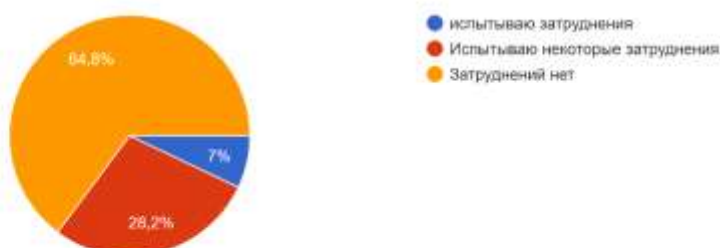
71 ответ



Разработка программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования у педагогов так же вызывает затруднения. 64,8 % педагогов не испытывают затруднений при разработке программ внеурочной и деятельности. И только 45,1 % педагогов не испытывают затруднений при разработке программ дополнительного образования.

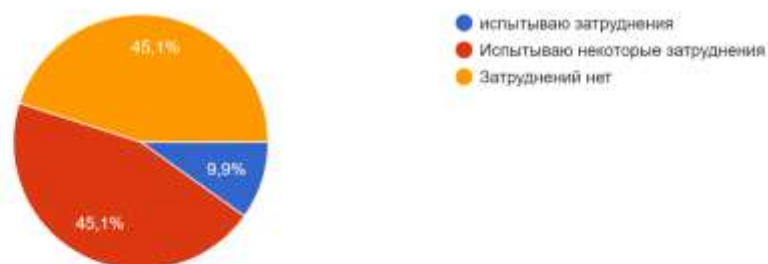
Разработка программ внеурочной деятельности.

71 ответ



Разработка программ дополнительного образования.

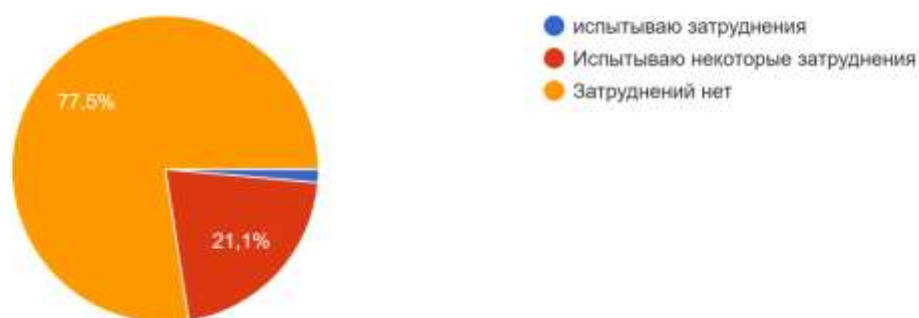
71 ответ



21,1% педагогов испытывают некоторые затруднения при использовании разнообразных форм работы на уроке. Скорее всего-это педагоги, имеющие небольшой стаж работы.

Использование разнообразных форм работы на уроке.

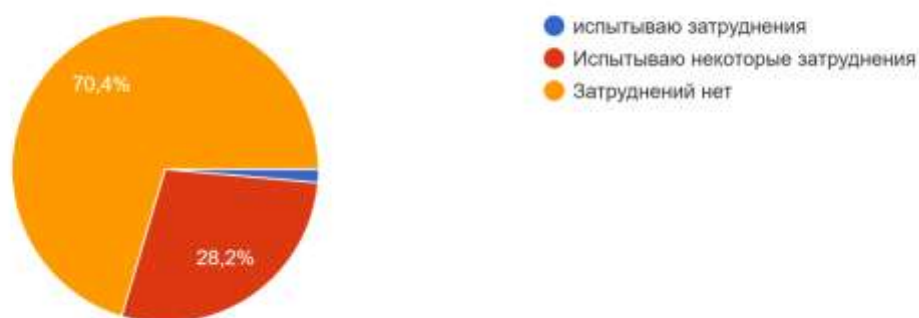
71 ответ



С проблемой удержания внимания, обеспечением активной работы школьников в течение всего урока сталкиваются 29,6 % педагогов.

Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока.

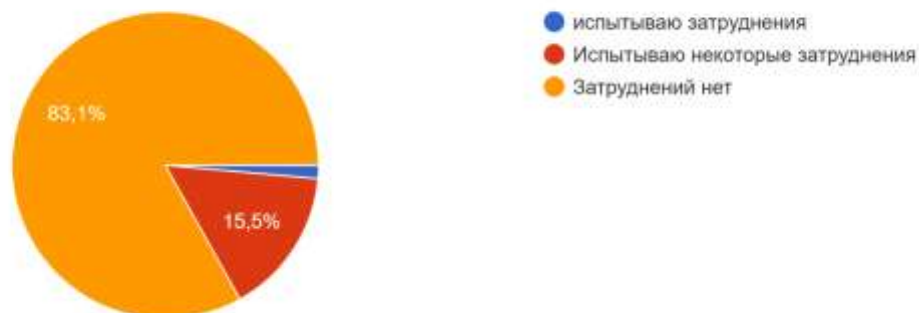
71 ответ



83,1% педагогов ответили, что владеют методикой проведения практических и лабораторных работ. 16,9% испытывают затруднения. Это достаточно большой показатель.

Владение методикой проведения практических, лабораторных работ.

71 ответ



Владеют приемами, обеспечивающими повышение мотивации к учению 54,9 % педагогов. 45 % педагогов испытывают затруднения. Это достаточно высокий показатель.

Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации к учению.

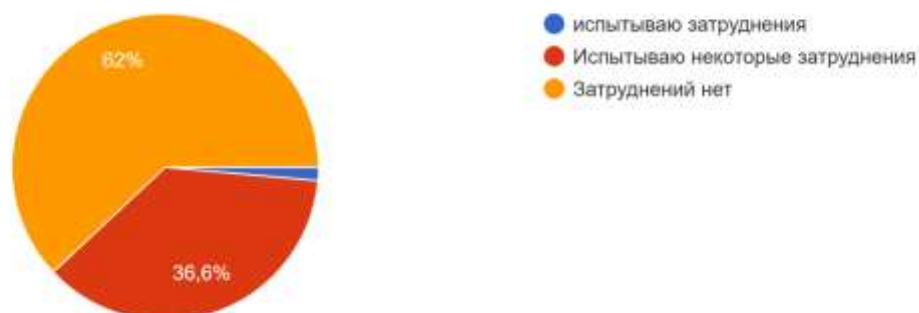
71 ответ



Не испытывают затруднений при использовании в педагогической практике современных образовательных технологий лишь 62%. Это говорит о том, что почти 40% педагогов испытывают некоторые затруднения.

Использование в педагогической практике современных образовательных технологий

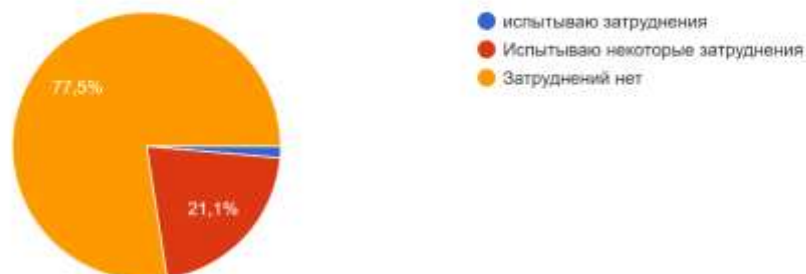
71 ответ



Умеют применять индивидуальный подход к школьникам в процессе обучения 77,5 % педагогов. Только 21,1 % испытывают некоторые затруднения.

Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения.

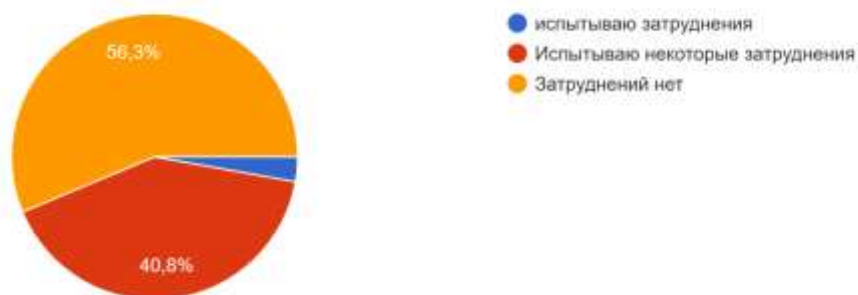
71 ответ



Но в тоже время испытывают затруднения при создании условий для реализации принципа индивидуализации 43,6 % педагогов. И только 56,3 % не испытывают затруднений.

Создание условий для реализации принципа индивидуализации.

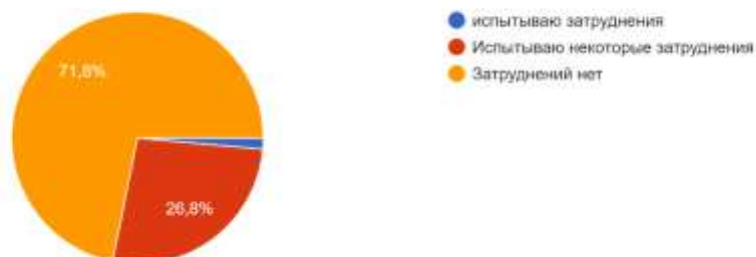
71 ответ



71,8 % умеют выявлять типичные ошибки и затруднения школьников.

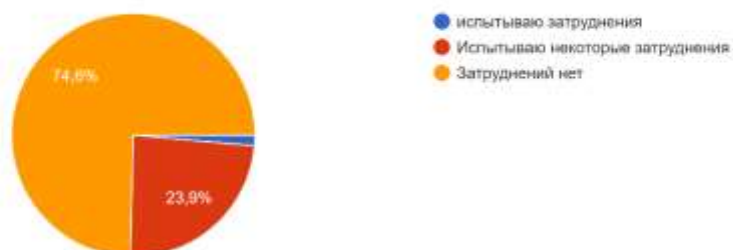
Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе.

71 ответ

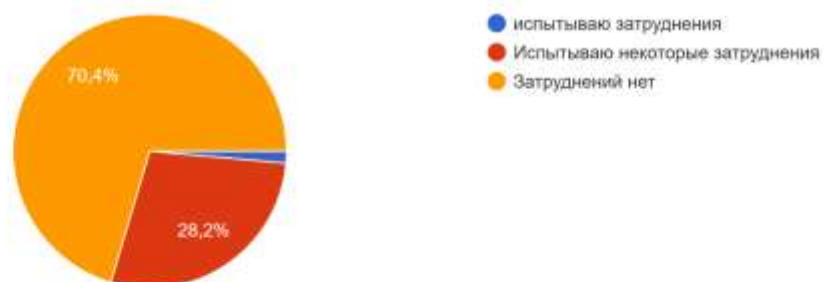


74, 8% не испытывают затруднений при учете и оценке уровня и качества обученности. Но при этом только 70,4 % педагогов могут составить мониторинг обученности по предмету.

Учет и оценка уровня и качества обученности.
71 ответ

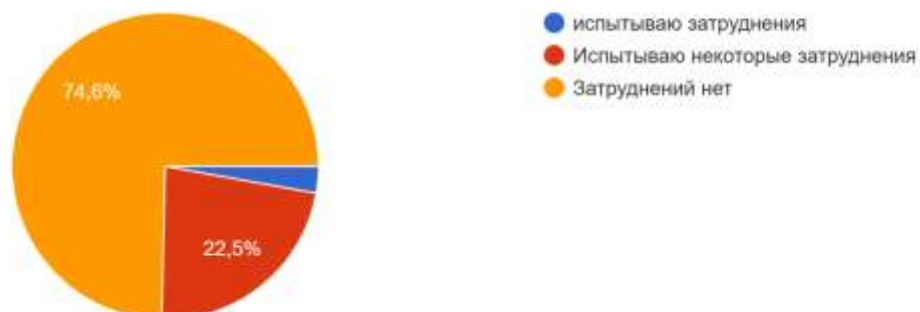


Составление мониторинга обученности по предмету
71 ответ



При планировании работы в соответствии с темой самообразования не испытывают затруднений 74,6 % педагогов.

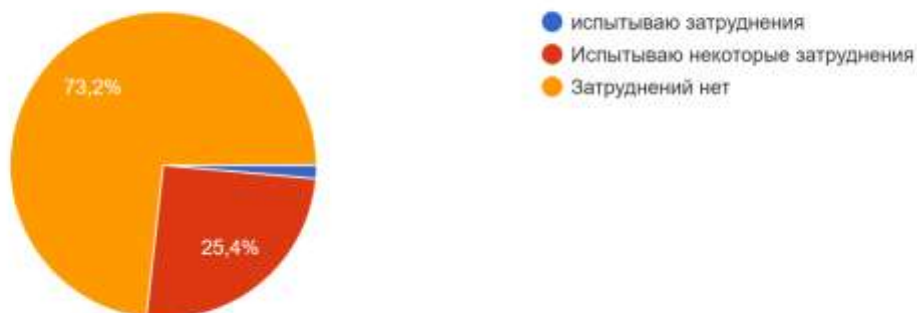
Планирование работы в соответствии с темой самообразования.
71 ответ



Но при этом самоанализ своей деятельности без затруднений могут провести 73,2 % педагогов.

Самоанализ деятельности учителя.

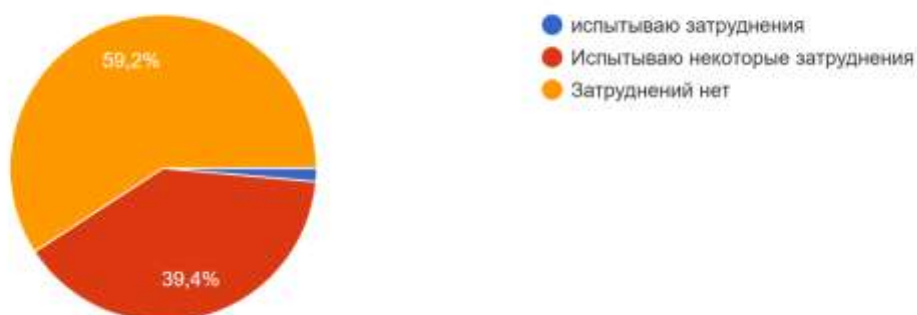
71 ответ



А обобщить и представить свой педагогический опыт только 59,2%. Исходя из процента, принявших участие в опросе педагогов-стажистов, можно сделать вывод, что и педагоги с опытом испытывают затруднения при обобщении и представлении своего опыта.

Обобщение и представление педагогического опыта.

71 ответ



Мониторинг позволил отразить состояние и выявить затруднения педагогических работников в профессиональной деятельности, аналитически обобщить результаты.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в среднем 20%-40 % педагогов испытывают некоторые затруднения или затруднения в работе. Это могут быть как молодые специалисты, так и педагоги со стажем. В связи с этим, рекомендуем:

- методистам МБУ «ИМЦ» рассмотреть на заседаниях РМО вопросы по составлению рабочих программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, использования современных технологий и индивидуального подхода с целью повышения качества образования. Рассмотреть приемы повышения мотивации.

-заместителям директора по УР запланировать проведение мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов и потребностей в своих ОО; рассмотрение вопросов, которые вызывают затруднения на ШМО, запланировать прохождение курсовой подготовки по проблемам, выявленным

в ходе мониторинга, составить ИОМы для педагогов, организовать участие педагогов в мониторингах, проводимых ЦНППМ.

Приложение 1.

Показатели муниципального мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников Магдагачинского района.

1. Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями.
2. Составление рабочей программы по предмету.
3. Составление конспекта урока.
4. Составление технологической карты урока.
5. Разработка программ внеурочной деятельности.
6. Разработка программ дополнительного образования.
7. Использование разнообразных форм работы на уроке.
8. Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока.
9. Владение методикой проведения практических, лабораторных работ.
10. Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации к учению.
11. Использование в педагогической практике современных образовательных технологий
12. Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения.
13. Создание условий для реализации принципа индивидуализации.
14. Организация внеурочной работы по предмету.
15. Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе.
16. Учет и оценка уровня и качества обученности.
17. Составление мониторинга обученности по предмету.
18. Планирование работы в соответствии с темой самообразования.
19. Самоанализ деятельности учителя.
20. Обобщение и представление педагогического опыта.

Директор МБУ «ИМЦ»

С.Ю.Кочнева