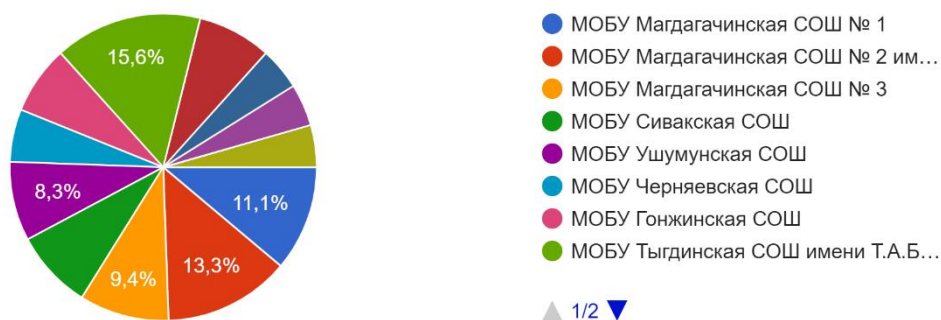


Аналитическая справка
по итогам проведения Мониторинга выявления профессиональных
потребностей и дефицитов педагогических работников
в Магдагачинском районе. (октябрь 2021г.).

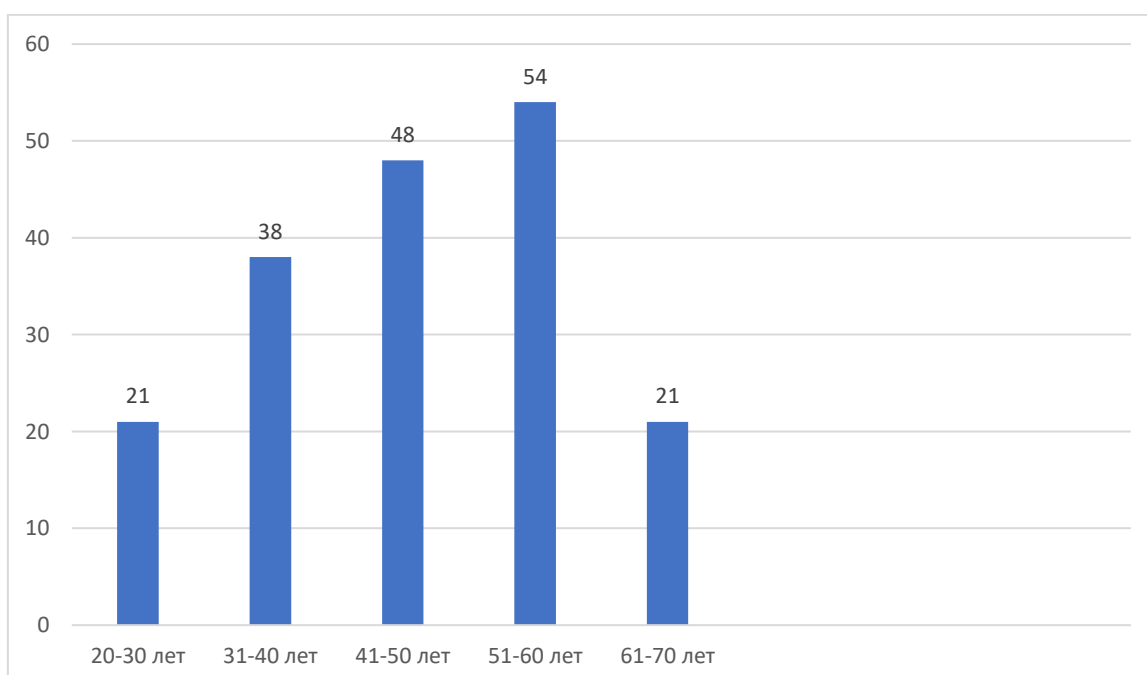
Во исполнение мероприятий по повышению качества образования, с целью выявления педагогических затруднений, обеспечения профессионального развития педагогических работников, на основании приказа управления образования № 38 от 14.10.21г. с 18.10.21г. по 29.10.21г. проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования (приложение 1).

В мониторинге приняли участие 180 педагогов.

Укажите наименование образовательной организации
180 ответов

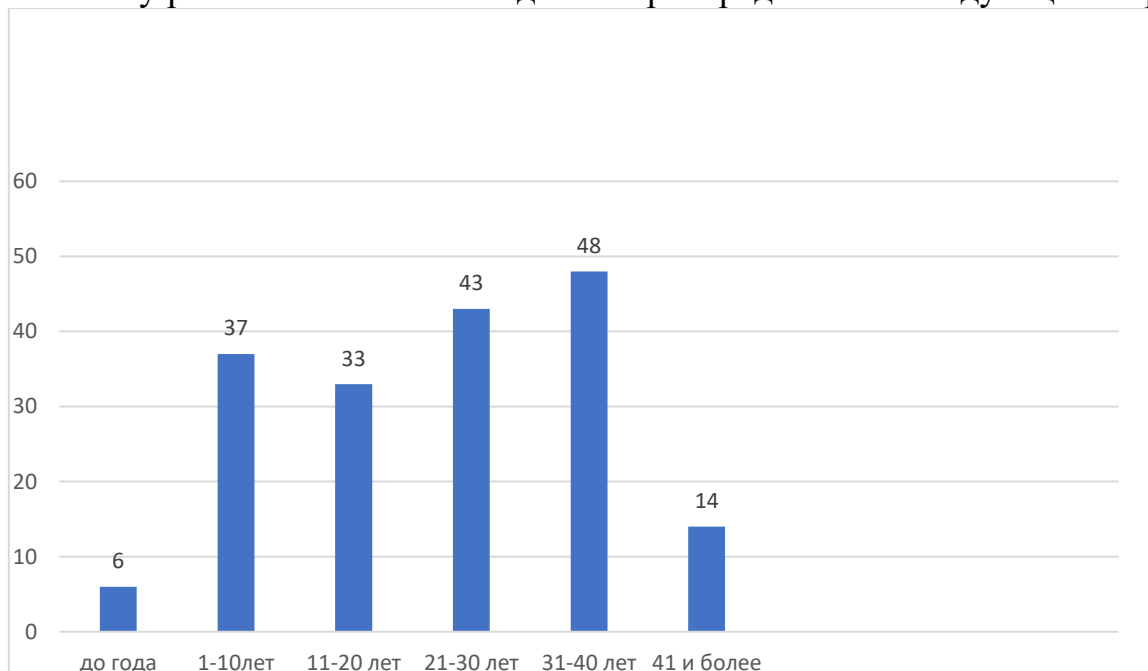


Возрастной состав участников опроса:



Исходя из диаграммы, можно сделать вывод, что в опросе приняли участие в основном педагоги в возрасте от 40 до 60 лет.

По стажу работы количество педагогов распределилось следующим образом:

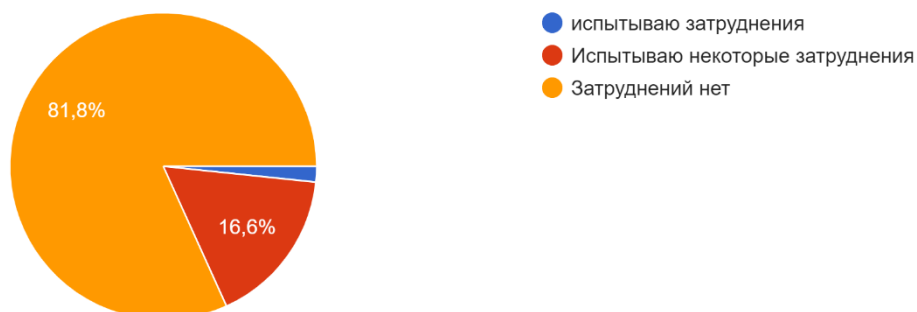


Из диаграммы можно сделать вывод, что большинство респондентов (77%) - это педагоги со стажем.

На вопрос о владении содержанием программ, учебников, программным обеспечением 81,8% ответили, что затруднений не испытывают. 16,6 % испытывают некоторые затруднения, 1,7 % указали на то, что испытывают затруднения.

Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями.

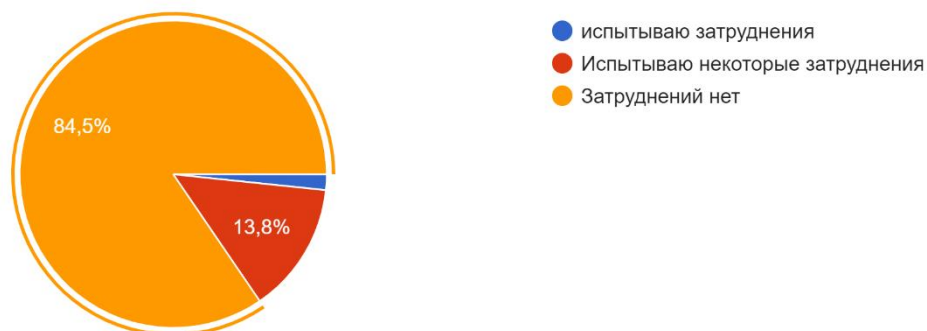
181 ответ



На вопрос по составлению рабочих программ 84,5 % ответили, что не испытывают затруднений, 13,8 % испытывают некоторые затруднения, 1,7 % показали, что испытывают затруднения.

Составление рабочей программы по предмету.

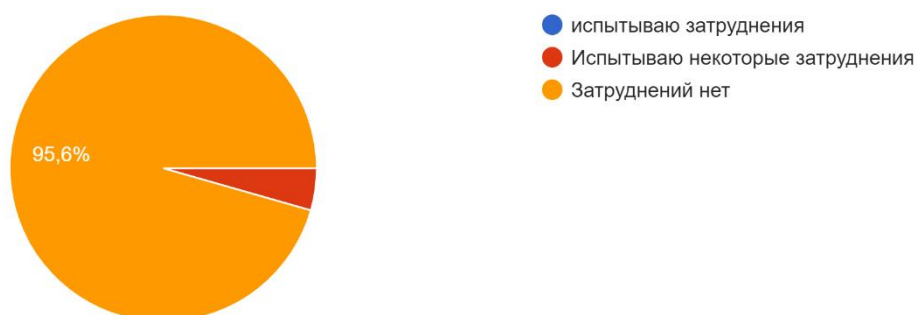
181 ответ



На вопрос по составлению конспекта 95,6 участников опроса ответили, что затруднений не испытывают, а при составлении технологической карты только 64% указали, что не испытывают затруднения.

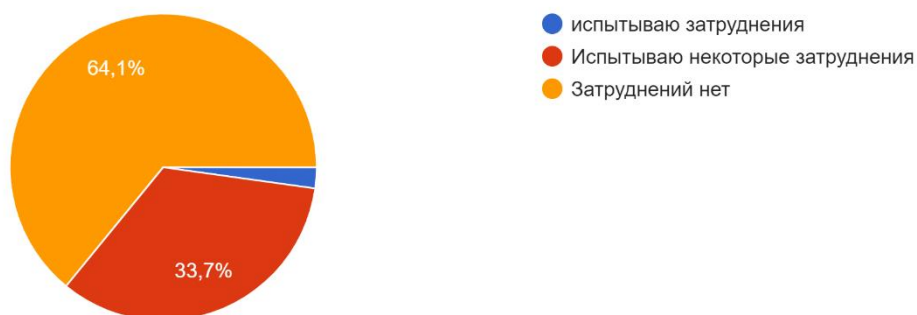
Составление конспекта урока.

181 ответ



Составление технологической карты урока.

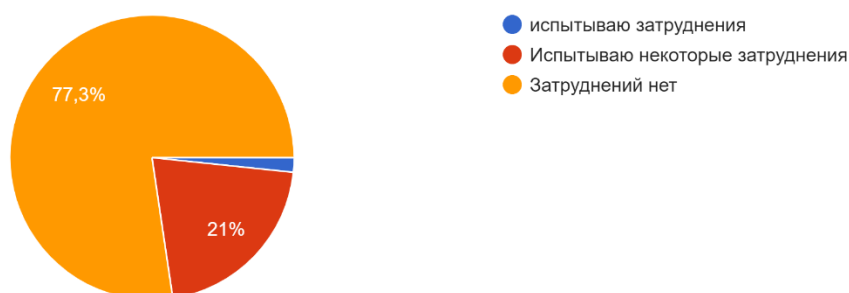
181 ответ



Разработка программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования у педагогов так же вызывает затруднения. 77,3 % педагогов не испытывают затруднений при разработке программ внеурочной и деятельности. И только 54,1 % педагогов не испытывают затруднений при разработке программ дополнительного образования. Но в тоже время, 86,7% педагогов не испытывают затруднений при организации внеурочной работы по предмету.

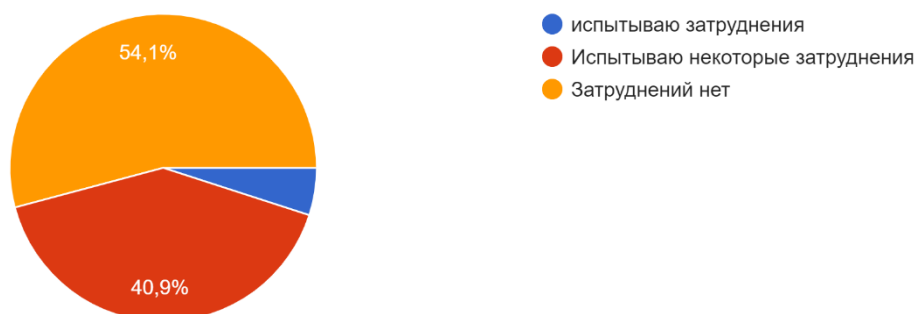
Разработка программ внеурочной деятельности.

181 ответ



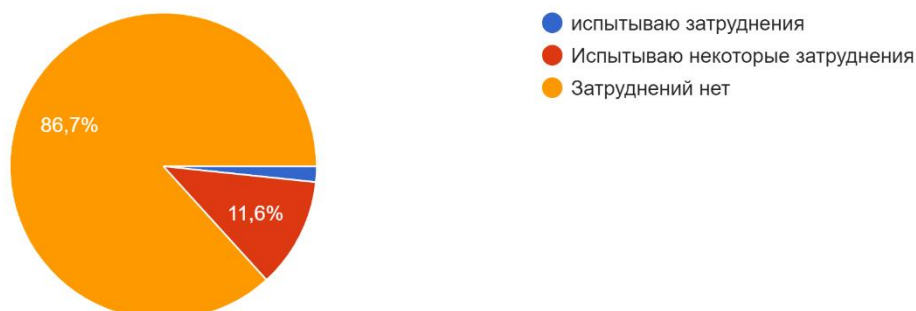
Разработка программ дополнительного образования.

181 ответ



Организация внеурочной работы по предмету.

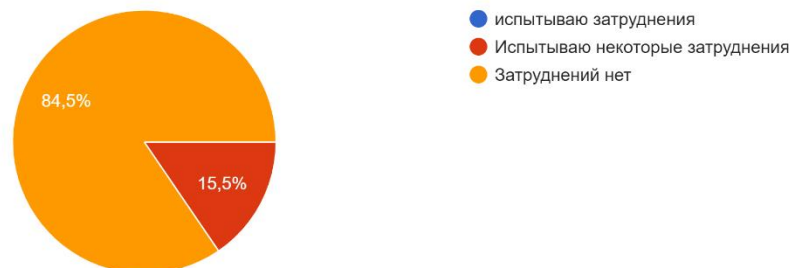
181 ответ



15,5% педагогов испытывают некоторые затруднения при использовании разнообразных форм работы на уроке. Скорее всего-это педагоги, имеющие небольшой стаж работы.

Использование разнообразных форм работы на уроке.

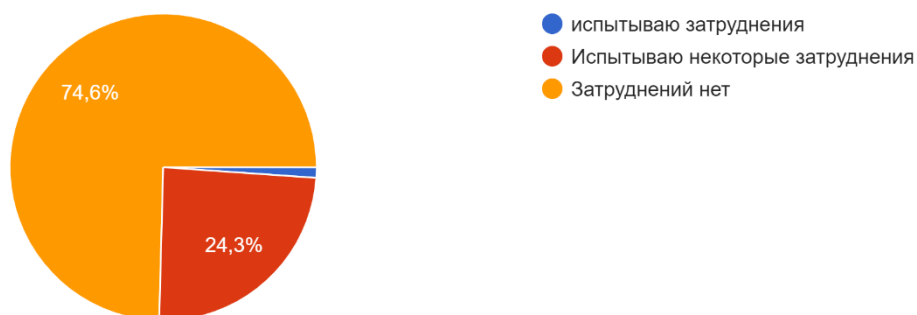
181 ответ



С проблемой удержания внимания, обеспечением активной работы школьников в течение всего урока сталкиваются 25,4 % педагогов.

Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока.

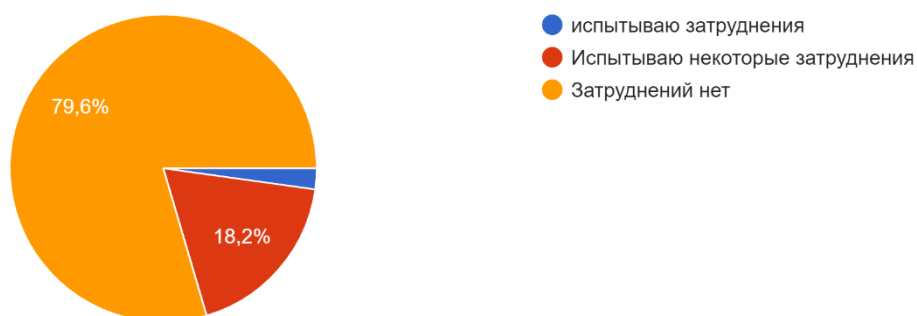
181 ответ



79,6% педагогов ответили, что владеют методикой проведения практических и лабораторных работ. 20,4% испытывают затруднения. Это достаточно большой показатель.

Владение методикой проведения практических, лабораторных работ.

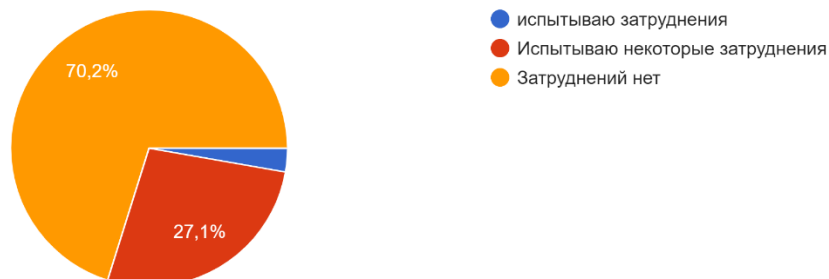
181 ответ



Владеют приемами, обеспечивающими повышение мотивации к учению 70,2 % педагогов. Почти 30% педагогов испытывают затруднения. Это достаточно высокий показатель.

Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации к учению.

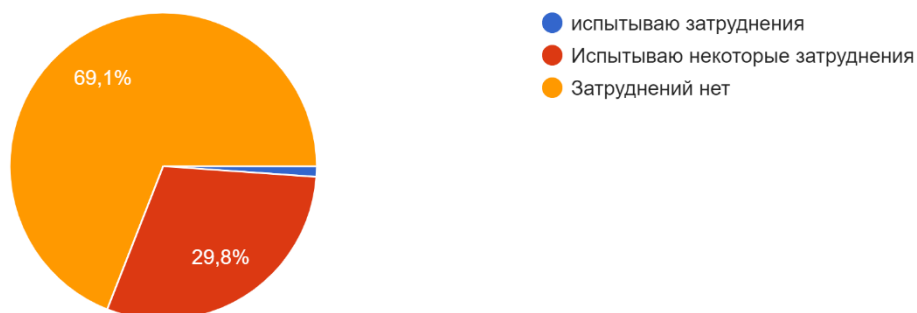
181 ответ



Не испытывают затруднений при использовании в педагогической практике современных образовательных технологий лишь 69,1%. Это говорит о том, что почти 30% педагогов испытывают некоторые затруднения.

Использование в педагогической практике современных образовательных технологий

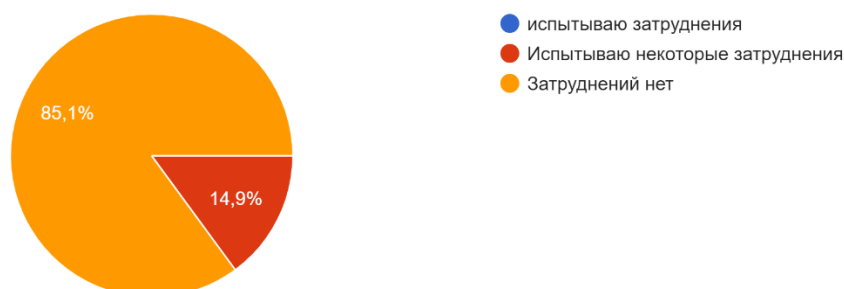
181 ответ



Умеют применять индивидуальный подход к школьникам в процессе обучения 85,1 % педагогов. Только 14,9% испытывают некоторые затруднения.

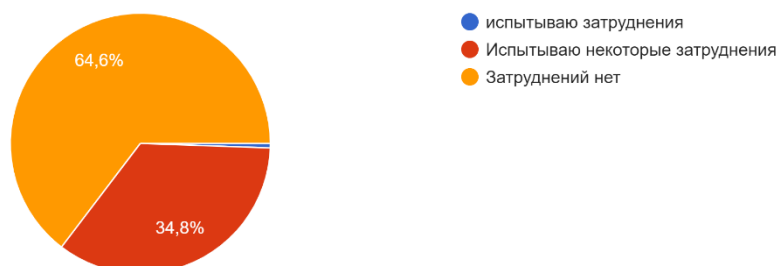
Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения.

181 ответ



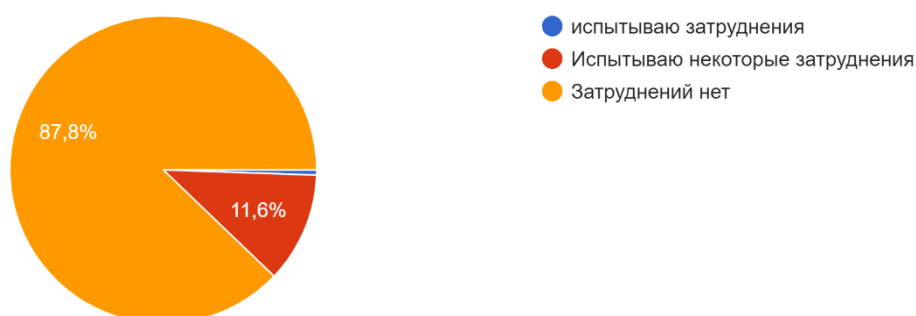
Но в тоже время испытывают затруднения при создании условий для реализации принципа индивидуализации 34,8 % педагогов. И только 64,6 % не испытывают затруднений.

Создание условий для реализации принципа индивидуализации.
181 ответ



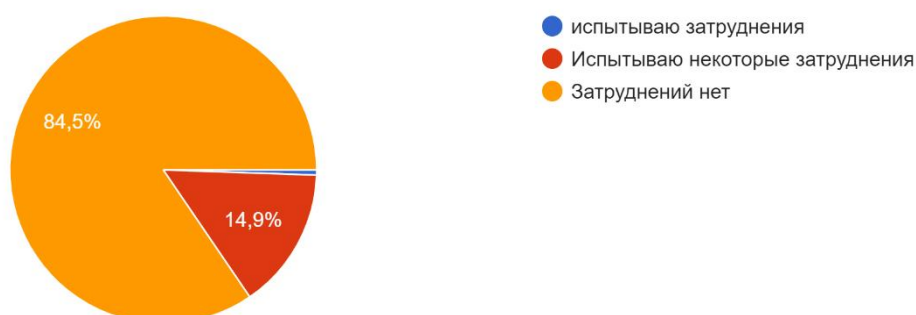
87,8 % умеют выявлять типичные ошибки и затруднения школьников.

Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе.
181 ответ

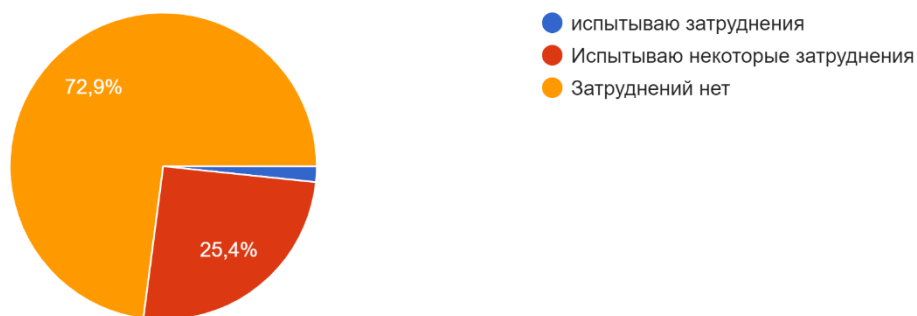


84, 5% не испытывают затруднений при учете т оценке уровня и качества обученности. Но при этом только 72,9 % педагогов могут составить мониторинг обученности по предмету.

Учет и оценка уровня и качества обученности.
181 ответ

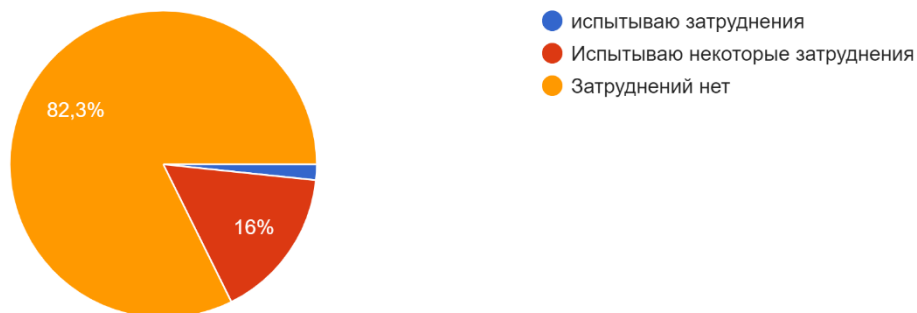


Составление мониторинга обученности по предмету
181 ответ



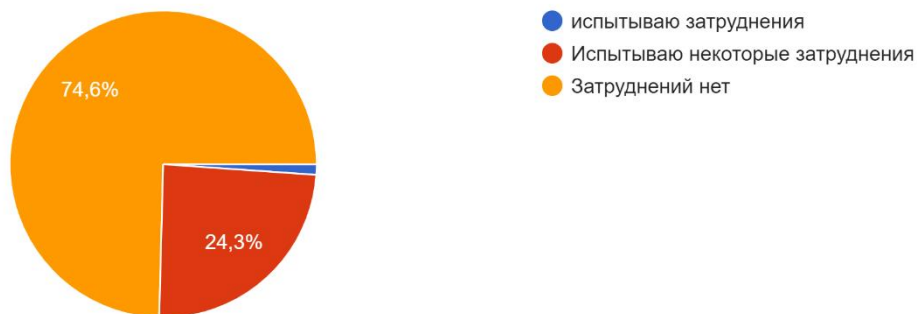
При планировании работы в соответствии с темой самообразования не испытывают затруднений 82,3 % педагогов. Это хороший показатель. Скорее всего это вызывает затруднения у молодых специалистов.

Планирование работы в соответствии с темой самообразования.
181 ответ



Но при этом самоанализ своей деятельности без затруднений могут провести 74,6 % педагогов.

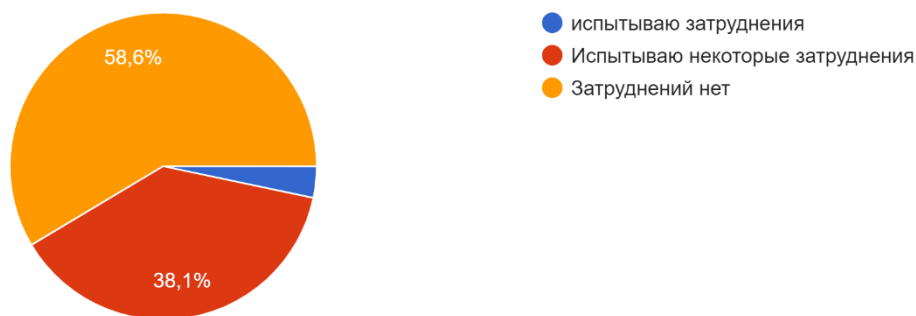
Самоанализ деятельности учителя.
181 ответ



А обобщить и представить свой педагогический опыт только 58,6%. Исходя из процента, принявших участие в опросе педагогов-стажистов, можно сделать вывод, что и педагоги с опытом испытывают затруднения при обобщении и представлении своего опыта.

Обобщение и представление педагогического опыта.

181 ответ



Мониторинг позволил отразить состояние и выявить затруднения педагогических работников в профессиональной деятельности, аналитически обобщить результаты.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в среднем 25%-30 % педагогов испытывают некоторые затруднения или затруднения в работе. Это могут быть как молодые специалисты, так и педагоги со стажем. В связи с этим, рекомендуем:

- методистам МБУ «ИМЦ» рассмотреть на заседаниях РМО вопросы, которые вызывают затруднения;
- заместителям директора по УР запланировать проведение мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов и потребностей в своих ОО; рассмотрение вопросов, которые вызывают затруднения на ШМО, запланировать прохождение курсовой подготовки по данным темам, составить ИОМы для педагогов;
- МБУ «ИМЦ» в апреле 2022г. провести повторный мониторинг.

Приложение 1.

Показатели муниципального мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников Магдагачинского района.

1. Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями.
2. Составление рабочей программы по предмету.
3. Составление конспекта урока.
4. Составление технологической карты урока.
5. Разработка программ внеурочной деятельности.
6. Разработка программ дополнительного образования.
7. Использование разнообразных форм работы на уроке.
8. Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока.
9. Владение методикой проведения практических, лабораторных работ.
10. Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации к учению.
11. Использование в педагогической практике современных образовательных технологий
12. Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения.
13. Создание условий для реализации принципа индивидуализации.
14. Организация внеурочной работы по предмету.
15. Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе.
16. Учет и оценка уровня и качества обученности.
17. Составление мониторинга обученности по предмету.
18. Планирование работы в соответствии с темой самообразования.
19. Самоанализ деятельности учителя.
20. Обобщение и представление педагогического опыта.

Директор МБУ «ИМЦ»

С.Ю.Кочнева