

Анализ диагностики нравственной самооценки

На основании плана работы управления образования по реализации мероприятий в рамках проекта по формированию правовой грамотности обучающихся «Школа правовой грамотности» с 6 по 10 февраля 2023 г. была проведена диагностика нравственной самооценки обучающихся.

В диагностики приняло участие 381 обучающийся из МОБУ Магдагачинской СОШ №1, МОБУ Магдагачинской СОШ №2 им. М.Т. Курбатова, МОБУ Сивакской СОШ, МОБУ Тыгдинской СОШ им. Т.А. Бояринцева, МОБУ Ушумунской СОШ, МОБУ Дактуйской СОШ, МОБУ Черняевской СОШ, МОБУ Гонжинская СОШ, МОКУ Гудачинская ООШ, МОКУ Чалганская ООШ.

Диагностика предполагала выражение согласия или несогласия с 10 высказываниями. Каждый ответ имел свой балл оценивания.

№ п/п	Высказывания	Полностью согласен (3 балла)	Согласен на половину (2 балла)	Совсем не согласен (1 балл)
1.	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми			
2.	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду			
3.	Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми			
4.	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку			
5.	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей			
6.	Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес			
7.	Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню			
8.	Мне приятно делать людям радость			
9.	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки			
10.	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы			

С первым высказыванием «Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми» согласилось 63,8% обучающихся. Наполовину согласилось 33,6%. Только 2,9% обучающихся не согласились с высказыванием, что

говорит о их неуважительном отношении как к сверстникам, так и ко взрослым людям.

На второе высказывание «Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду» согласилось 47,8% обучающихся, которые не бросят в беде. 47,5% обучающихся согласны на половину, скорее всего, они готовы помочь, если это в их силах. Всего 4,7% не помогут своему однокласснику.

По результатам третьего высказывания «Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми» 44% обучающихся всегда сдерживают себя в общении со взрослыми. 22,6% обучающихся могут позволить себе в общении со взрослыми быть несдержанными. 30,4% согласны с высказыванием на половину, что говорит о том, что есть люди, в общении с которыми невозможно себя сдерживать.

Анализ результатов четвертого высказывания «Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку» показало, что 48,3% обучающихся, что составляет почти половину опрошенных, могут нагрубить неприятному им человеку, но перед этим подумают, стоит ли им это делать. 22,4% обучающихся грубо общаются с неприятными им людьми. 27,3% не будут грубить человеку, несмотря на то, что он не приятен.

С пятым высказыванием «Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствует среди людей» согласилось 64,6% обучающихся. 32,3% обучающихся согласились с высказыванием на половину. И только 3,1% обучающихся не согласились с высказыванием, возможно, они считают, что проявление вежливости принимают за слабость.

Шестое высказывание «Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес» показало, что 33,6% обучающихся могут выругаться на замечание в свой адрес, можно предположить, что не только на несправедливое. 32,3% согласны с высказыванием на половину. Всего 21,8% обучающихся не могут позволить себе выругаться на замечание в свой адрес, несмотря на то, справедливое оно или нет.

На седьмое высказывание «Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню» согласилось всего 9,4% обучающихся. 22% обучающихся могут присоединиться к тем, кто кого-то дразнит в классе, но не всегда. 68,5% обучающихся не станут никого дразнить.

С восьмым высказыванием «Мне приятно делать людям радость» согласилось 70,3% обучающихся. 26,5% обучающихся не совсем согласны с высказыванием, возможно, они любят делать приятное только своим близким. И только 3,1% обучающихся не получают удовольствия, когда делают приятное людям.

Девятое высказывание «Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки» 37% обучающихся считают верным. 51,7% обучающихся согласны с высказыванием на половину. Мы можем сделать вывод, что для них не все отрицательные поступки людей заслуживают прощения. И только 11,3% обучающихся считаю, что отрицательные поступки людей не нужно прощать.

С десятым высказыванием «Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы» согласилось 37,8% обучающихся, это говорит о том, что, они понимают людей в ситуациях, когда они не правы. Возможно они понимают, что люди имеют свою точку зрения, с которой они правы. На половину с высказыванием согласно 50,4% обучающихся. И всего 11,8% обучающихся не понимают других людей, если те не правы.

Если оценивать результаты ответов тех обучающихся, которые согласны с высказываниями на половину, можно говорить о том, что их ответы предполагали объективной оценки ситуации.

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 3 балла, присписывается 1 единица, в 2 балла - 2 единицы, в 1 балл - 3 единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 3 балла - 3 единицы и т.д. Интерпретация результатов:

- От 26 до 30 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.
- От 16 до 25 единиц - средний уровень нравственной самооценки.
- Менее 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

По результатам анализа диагностики нравственной самооценки обучающихся Магдагачинского района получилось 25 единиц, что равно среднему уровню нравственной самооценки.

Рекомендации образовательным учреждениям:

- Проводить уроки этики, внеурочные мероприятия, направленные на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- Организовать проведение цикла нравственных классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам;
- Обеспечить участие обучающихся в социальных акциях с целью формирования духовно-нравственных качеств;
- Изучать уровень личностного роста обучающихся путем диагностик и анкетирования.