

## Анализ ИКТ – компетенции педагогов ДОУ Магдагачинского района.

январь 2024 г.

Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Педагог должен уметь сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии.

Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

Где же ИКТ могут помочь современному педагогу в его работе?

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям, родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов
4. Оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, диагностику развития детей, мониторинг выполнения программы и т.п.), отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. В работе с детьми дошкольного возраста часто используется объяснительно-иллюстративный метод обучения. Основная цель такого вида обучения – это передача-усвоение знаний и применение их на практике. Воспитатель стремится изложить материал с применением наглядных и иллюстративных материалов, а также обеспечить его усвоение на уровне воспроизведения и применения для решения практических задач.

Если нам нужен качественный демонстрационный материал, которого у нас нет в данный момент, именно в таких ситуациях компьютер выступает очередной раз в роли помощника. Используя компьютерный инструментарий, педагог может осуществить поиск необходимой информации, ее структурирование и оформление.

6. Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их.

7. Использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса).

8. Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей.

9. Оформление буклетов, визитных карточек группы, материалов по различным направлениям деятельности.

10. Создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей.

11. Использование компьютера в делопроизводстве ДООУ, создании различных баз данных.

12. Создание электронной почты, ведение сайта ДООУ.

Преимущества внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс детского сада, на которых следует остановиться:

1. дает возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее, чем при использовании традиционных средств;

2. позволяют увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;

3. при создании единой базы методических и демонстрационных материалов для обучения у педагога появляется больше свободного времени;

4. использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;

5. одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;

6. при использовании анимации и вставки видеофрагментов возможен показ динамических процессов;

7. с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; природы, работу транспорта и т.д.);

8. использование новых приёмов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное;

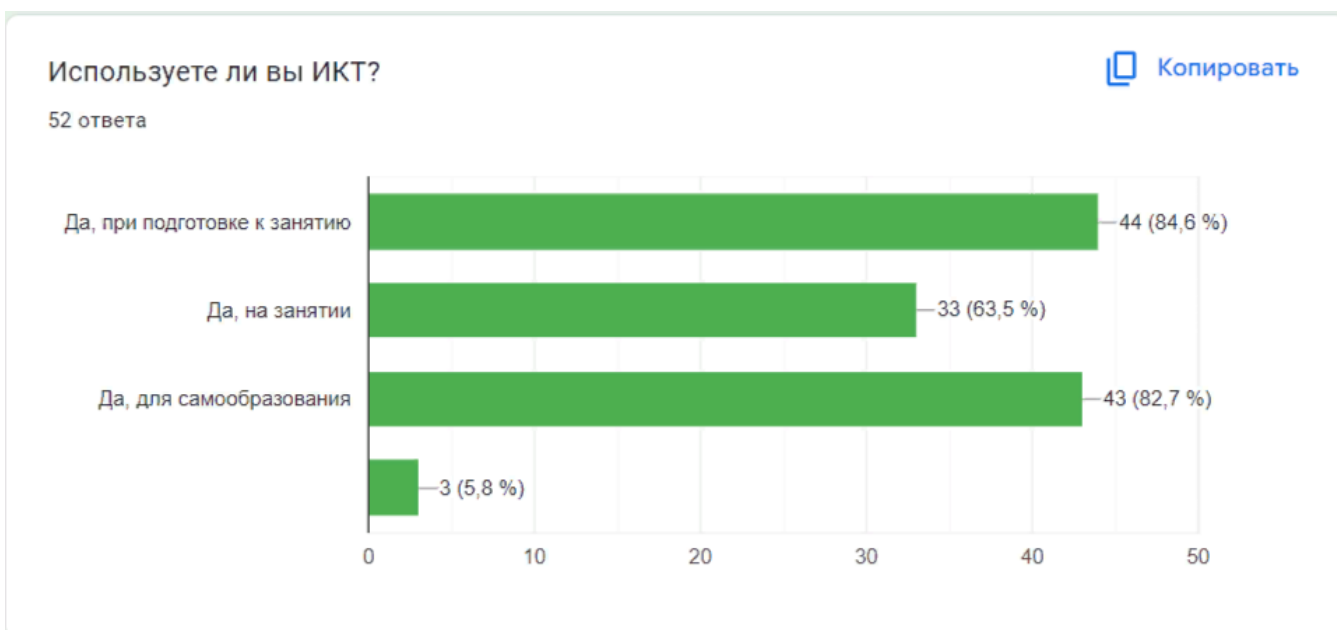
9. занятия с использованием ИКТ побуждают детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

10. высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;

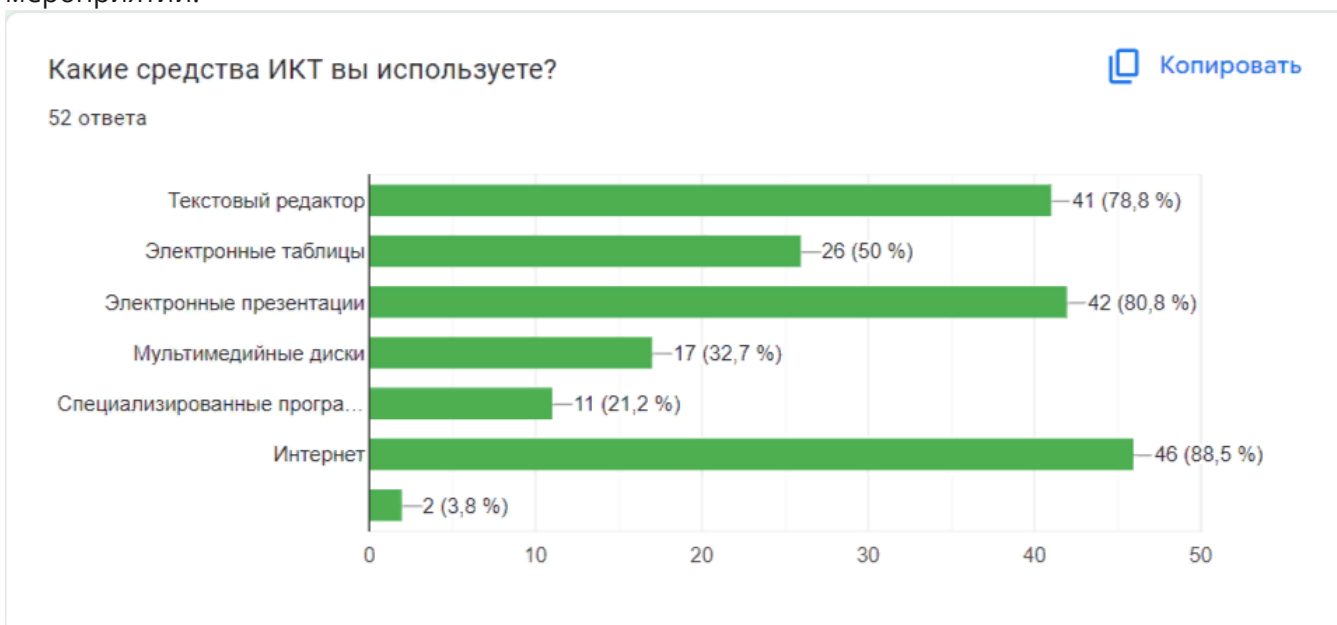
Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, т.к. при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. А кроме того, при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

И какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны.

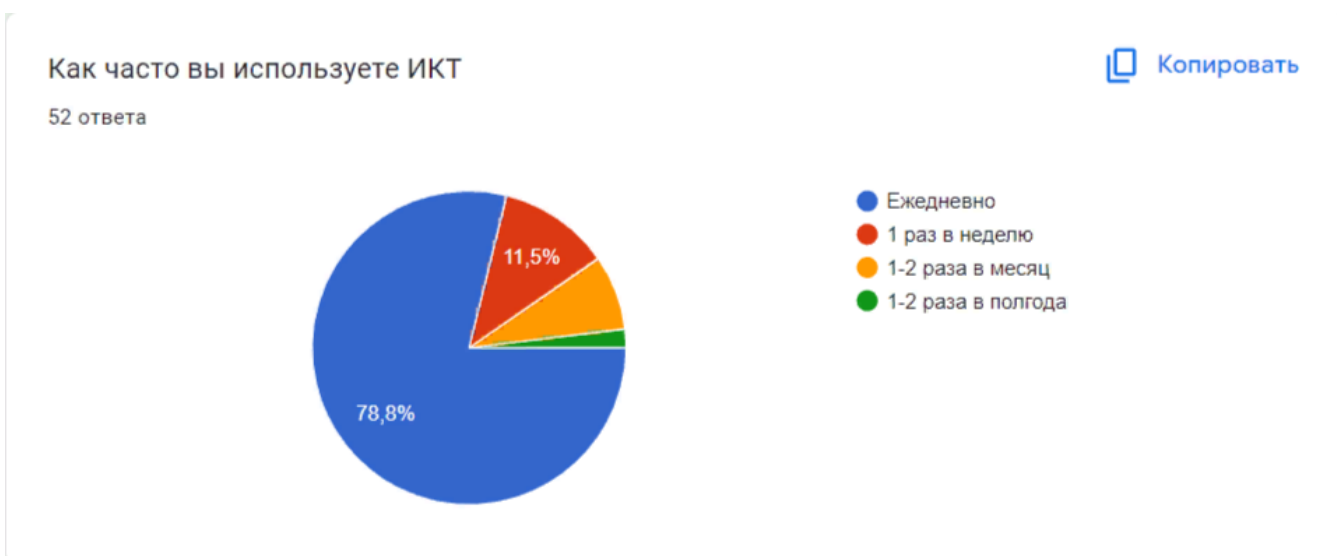
Рассмотрев различные подходы к уровням становления ИКТ-компетентности педагога дошкольного образования и проанализировав несколько классификаций с 12 по 19 января 2024 года в 10 дошкольных организациях проведен мониторинг ИКТ-компетентности педагогов. В мониторинге приняли участие 52 педагога дошкольного образования из 93, что составляет 56% (Сказка – 31; Тыгда – 5; Черняево – 3; Кузнецово – 1; Чалганы – 2; Сиваки – 4; Гудачи – 3; СОШ №3 – 8; Дактуй – 2; Гонжа - 2).



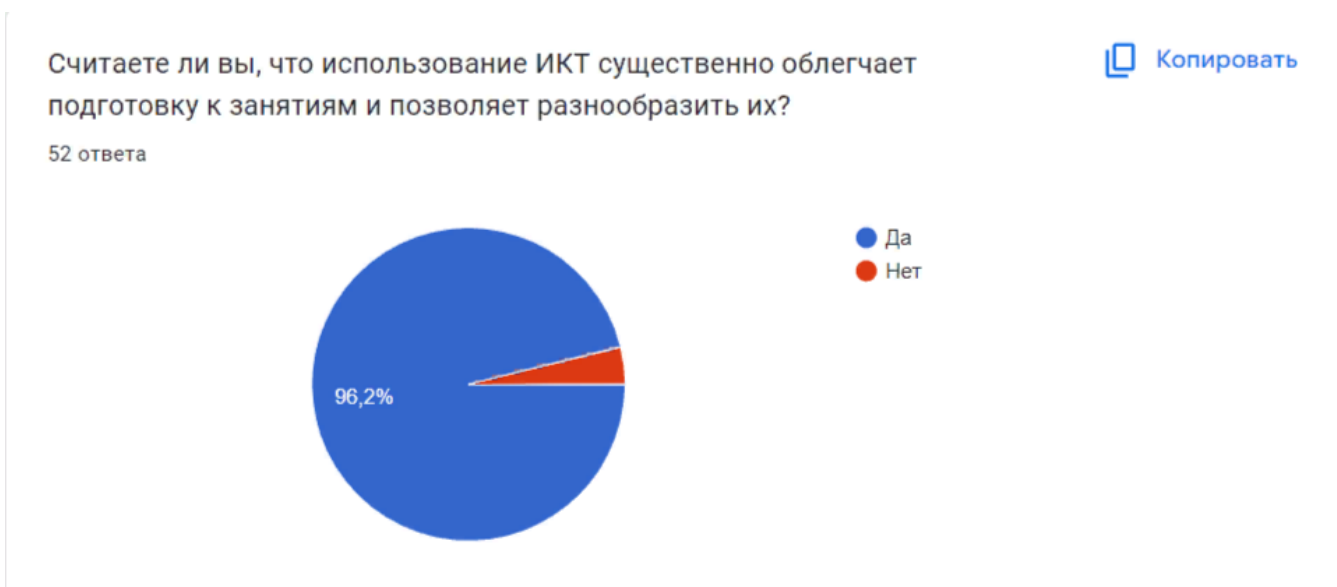
Анализируя ответы педагогов дошкольного образования, можно сделать вывод о том, что педагоги чаще всего используют ИКТ при подготовке к занятию – 44 (86,6%); а также используют для педагогического самообразования 43 (82,7%). Реже всего, можно сказать единицы используют ИКТ при работе с родителями и при проведении мероприятий.



Чаще всего педагоги в своей работе используют Интернет – 46 (88,5%), электронные презентации – 42 (80,8%), текстовый редактор для работы с документами – 41 (78,8%). Реже всего работают со специализированными программами – 11 (21,2%).



По результатам диаграммы видно, что большинство педагогов обладают компьютерной грамотностью и используют ИКТ в своей повседневной жизни. Но не мало важный 11,5% показатель говорит о том, что не все педагоги вполне успешно обладают навыками работы с ИКТ, имеются затруднения или не видят необходимости в применении ИКТ в своей работе.

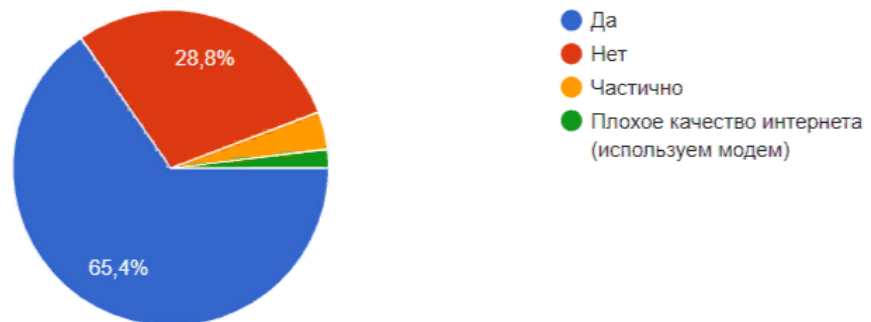


Подавляющее большинство педагогов – 96,2% считают, что использование ИКТ существенно облегчает подготовку к занятиям и позволяет разнообразить их деятельность.

### Созданы ли условия в ДОО для использования ИКТ?

 Копировать

52 ответа

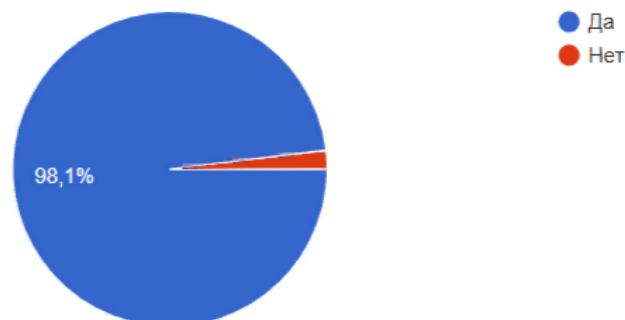


Большинство педагогов считают, что в учреждениях созданы условия для использования ИКТ – 65,4%, но 28,8% выделяют разные причины затруднения, чаще всего это в отсутствии непрерывного Интернета, и недостаточной оснащенности техническими средствами.

### Поощряет ли администрация ДОО использование ИКТ?

 Копировать

52 ответа



Практически все педагоги – 98,1% видят со стороны администрации ДОО поддержку и поощрение в использовании ИКТ, но не все директора в настоящее время могут позволить улучшить материально-техническую базу образовательных организаций, что ведет к снижению качества процесса воспитания.

Анализируя работу своей профессиональной деятельности в области использования ИКТ педагоги выделяют основные достижения:

- навык работы в определенных программах, навык создания документов, работа в электронных таблицах, создание презентаций;
- занятия стали разнообразнее, дети наглядно воспринимают лучше;
- имею свою страницу на сайте;
- повышение профессиональной деятельности;
- участие в олимпиадах, тестах, международных конференциях и т. П;
- разработка нормативно -правовой базы;

- повышает уровень компьютерной грамотности, открывает возможности изучать и внедрять новые технологии, повышает качество подготовки и проведения занятий.

Тем не менее педагоги отмечают не менее существенные проблемы, возникающие при использовании ИКТ:

- отсутствие времени и навыка работы в определенных программах;
- проблемы при использовании новых программ, недостаточная компьютерная грамотность;
- отсутствие доступа к интернету на работе, отсутствие качественного интернет-соединения;
- недостаточное оснащение материально-технической базы.

Основные образовательные ресурсы, которые чаще всего используют педагоги дошкольного образования:

- Электронный журнал
- Мама ру
- Федеральный портал «Российское образование» ( <http://www.edu.ru>);
- Федеральный образовательный портал - <http://vsewebinari.ru/Информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»> (<http://window.edu.ru>);
- Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).
- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvozzrast.ru>
- Все для детского сада <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm>Дошкольник - сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>
- О детстве (портал для детей, родителей, педагогов) - <http://www.o-detstve.ru/>
- Детсад (Папки передвижки, плакаты) <http://detsad-kitty.ru/>сайт Воспитатель - <http://vosпитatel.com.ua/>
- Презентации, обучающие игры <http://detsadd.narod.ru/>
- Дошкольники <http://doshkolniky.ru/>
- Всё о детях и семье <http://7ya.ru/>
- Портал для родителей "Наши дети" <http://www.nachideti.ru/> Раннее развитие детей (сайт детских презентаций) <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
- Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee> «О детстве» (портал для детей, родителей и педагогов) <http://www.o-detstve.ru>

Повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение программных образовательных комплексов, ресурсов глобальной сети Интернет позволит использовать современные компьютерные технологии в методической деятельности, для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

На основе анализа мониторинга, для повышения ИКТ-компетентности педагогов выработаны рекомендации:

1. Формировать информационную культуру и ИКТ-компетентность педагогов ДОО (умение создавать графические и текстовые документы (программы: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel), владение навыками поиска информации в Интернете, владение программой Power Point для создания мультимедийных презентаций);

2. Использовать информационные технологии во всех сферах образовательной деятельности (умение разрабатывать занятия с использованием информационных технологий, умение применять электронные дидактические и педагогические программные средства, владение способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями);

3. Создать сайты – страницы педагогов ДОО;

4. Совершенствовать ИКТ через оснащение ДОО компьютерной техникой.

5. Способствовать мотивации педагогов использовать информационные технологии через участие в дистанционных и очных конкурсах, семинарах различного уровня.

Методист МБУ «ИМЦ»

М.А.Старовойтова