

## **Анализ ИКТ – компетенции педагогов ОУ Магдагачинского района.**

январь 2024 г.

Профессия учителя одна из немногих, где требуется постоянное саморазвитие, самосовершенствование. Динамичность общественного развития предполагает, что профессиональная деятельность человека не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своей профессиональной компетентности.

Основная цель перехода на федеральные государственные стандарты второго поколения состоит в достижении нового качества образования – качества, отвечающего современным социально-экономическим условиям России. Для обучения, воспитания и развития поколения, растущего в условиях информационно насыщенной среды необходимы изменения в системе образования, ее информатизация.

Сегодня у любого преподавателя имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения средств ИКТ – это информация из Интернета, многочисленные электронные учебные пособия, словари и справочники, презентации, программы, автоматизирующие контроль знаний, новые виды коммуникации – чаты, форумы, электронная почта, телеконференции и многое другое. Благодаря этому актуализируется содержание обучения, возможен интенсивный обмен между участниками образовательного процесса.

При этом учитель не только образовывает, развивает и воспитывает ребенка, но с внедрением новых технологий он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Стремительное развитие и появление все новых возможностей использования компьютера в образовании заставляет искать различные подходы к организации процесса повышения квалификации учителей в сфере ИКТ.

Задача формирования и развития ИКТ-компетентности педагогов стоит на всех уровнях государственной системы педагогического образования. Однако, реальная обстановка в школах сейчас такова, что, несмотря на широкое вхождение ИКТ в школьную практику, одной из основных причин, тормозящих процесс информатизации образования, является недостаток кадров, владеющих новыми технологиями и способных включать их в свою профессиональную деятельность. В условиях широкого применения новых информационных технологий и различной компьютерной техники в образовательном процессе, этих знаний учителю оказывается недостаточно.

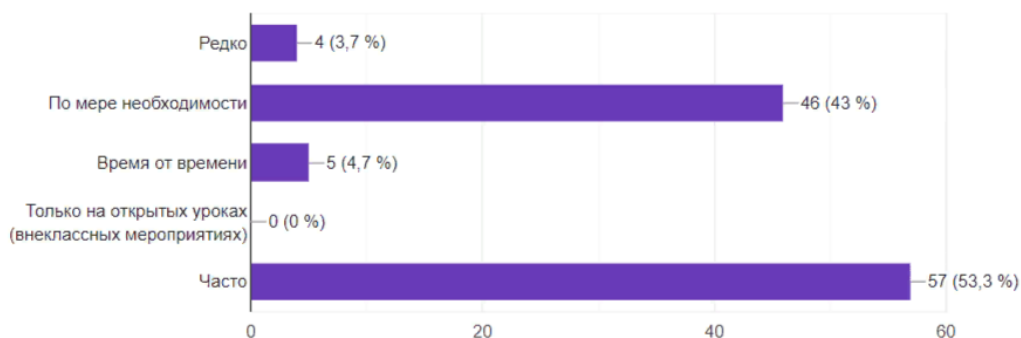
В современных условиях педагогу недостаточно быть только пользователем, необходимо говорить о повышении ИКТ-компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой.

Рассмотрев различные подходы к уровням становления ИКТ-компетентности учителя и проанализировав несколько классификаций с 12 по 19 января 2024 года в 12 образовательных организациях проведен мониторинг ИКТ-компетентности педагогов по 5 направлениям. В мониторинге приняло участие 107 педагогов из 210, что составляет 50,4% (СОШ №1 – 10; СОШ №2 – 5; Гудачи – 9; Дактуй – 12; Тыгда – 25; Черняево – 9; Кузнецово – 8; Чалганы – 6; Ушумун -7; Сиваки – 7; СОШ №3 – 5; Гонжа – 8).

Как часто в своей педагогической практике Вы используете электронные дидактические материалы?

[Копировать](#)

107 ответов

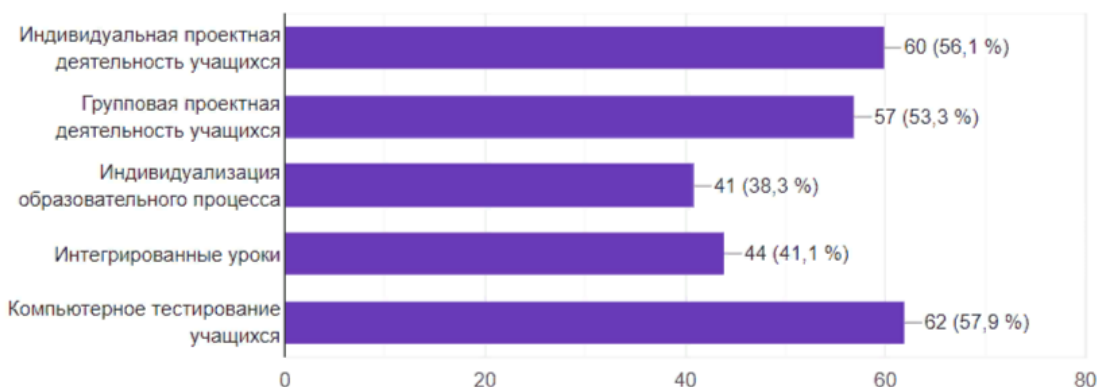


На основании ответов педагогов на вопросы 1 направления «Использование ИКТ в работе» можно сделать вывод, что в основном большинство педагогов используют электронные дидактические материалы при подготовке к уроку (мероприятию) – 57 педагогов (53,3), 46 педагога отметили, что используют дидактические материалы по мере необходимости. 5 педагогов (4,7%) используют время от времени.

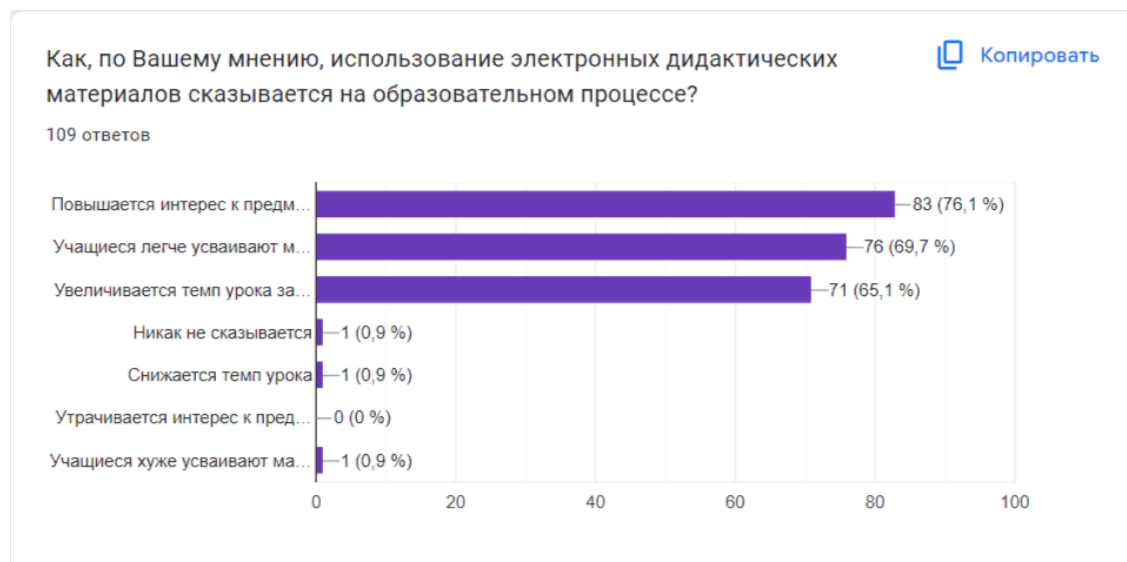
Что из перечисленного Вы используете в своей педагогической практике?

[Копировать](#)

107 ответов



На основании анализа 2 направления 62 педагога (57,9%) применяют компьютерное тестирование учащихся. 60 (56,1%) педагогов выделяют индивидуальную проектную деятельность учащихся. Также 57 (53,3%) педагогов выделяют групповую проектную деятельность учащихся; 44 педагога (41,1%) применяют интегрированные уроки; 41 педагог (38,3%) используют индивидуализацию образовательного процесса;



Анализируя направление 3 «Как использование электронных дидактических материалов сказывается на образовательном процессе» можно сделать вывод, что чаще всего у учащихся повышается интерес к предмету 83 (76,1%); Также учащиеся легче усваивают материал – 76 педагога (69,7%); 71 педагог (65,1%) ответили, что увеличивается темп урока за счет дидактических материалов. 1 педагог реже используют дидактические материалы так как, считают, что снижается темп урока, и учащиеся хуже усваивают материал. 1 педагог (0,9%) ответил, что никак не сказывается.

Для повышения уровня ИКТ-компетентности учителю можно:

- участвовать в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике;
- участвовать в профессиональных конкурсах, онлайн-форумах и педсоветах;
- использовать при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов: текстовых редакторов, программ обработки изображений, программ подготовки презентаций, табличных процессоров;
- обеспечить использование коллекции ЦОР и ресурсов Интернет;

- формировать банк учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ;
- разрабатывать собственные проекты по использованию ИКТ.

Формирование ИКТ-компетентности современного педагога, в большей степени, происходит в стенах родной школы. Поэтому руководству общеобразовательного учреждения целесообразно организовать деятельность, направленную на поэтапное становление данной компетенции у каждого педагога.

Предложения: Руководителям ОУ организовать и стимулировать работу педагогов по использованию ИКТ для распространения педагогического опыта. Для получения достоверной информации об ИКТ-компетентности нацеливать при анкетировании педагогов на предоставление объективных данных.

Методист МБУ «ИМЦ»

М.А.Старовойтова