

Анализ ИКТ – компетенции педагогов ОУ Магдагачинского района.

январь 2023 г.

Профессия учителя одна из немногих, где требуется постоянное саморазвитие, самосовершенствование. Динамичность общественного развития предполагает, что профессиональная деятельность человека не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своей профессиональной компетентности.

Основная цель перехода на федеральные государственные стандарты второго поколения состоит в достижении нового качества образования – качества, отвечающего современным социально-экономическим условиям России. Для обучения, воспитания и развития поколения, растущего в условиях информационно насыщенной среды необходимы изменения в системе образования, ее информатизация.

Сегодня у любого преподавателя имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения средств ИКТ – это информация из Интернета, многочисленные электронные учебные пособия, словари и справочники, презентации, программы, автоматизирующие контроль знаний, новые виды коммуникации – чаты, форумы, электронная почта, телеконференции и многое другое. Благодаря этому актуализируется содержание обучения, возможен интенсивный обмен между участниками образовательного процесса.

При этом учитель не только образовывает, развивает и воспитывает ребенка, но с внедрением новых технологий он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Стремительное развитие и появление все новых возможностей использования компьютера в образовании заставляет искать различные подходы к организации процесса повышения квалификации учителей в сфере ИКТ.

Задача формирования и развития ИКТ-компетентности педагогов стоит на всех уровнях государственной системы педагогического образования. Однако, реальная обстановка в школах сейчас такова, что, несмотря на широкое вхождение ИКТ в школьную практику, одной из основных причин, тормозящих процесс информатизации образования, является недостаток кадров, владеющих новыми технологиями и способных включать их в свою профессиональную деятельность. В условиях широкого применения новых информационных технологий и различной компьютерной техники в образовательном процессе, этих знаний учителю оказывается недостаточно.

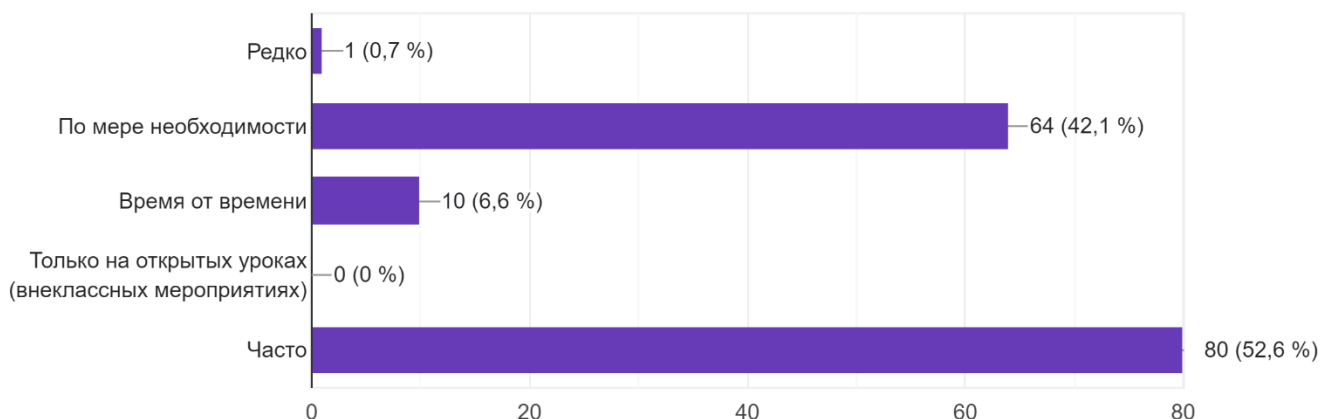
В современных условиях педагогу недостаточно быть только пользователем, необходимо говорить о повышении ИКТ-компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой.

Рассмотрев различные подходы к уровням становления ИКТ-компетентности учителя и проанализировав несколько классификаций с 12 по 16 января 2023 года в 12 образовательных организациях проведен мониторинг ИКТ-компетентности педагогов по 5 направлениям. В мониторинге приняло участие 152 педагогов из 237,

что составляет 51% (СОШ №1 – 15; СОШ №2 – 24; Гудачи – 7; Дактуй – 15; Тыгда – 13; Черняево – 8; Кузнецово – 4; Чалганы – 7; Ушумун -15; Сиваки – 11; СОШ №3 – 22; Гонжа – 11).

Как часто в своей педагогической практике Вы используете электронные дидактические материалы?

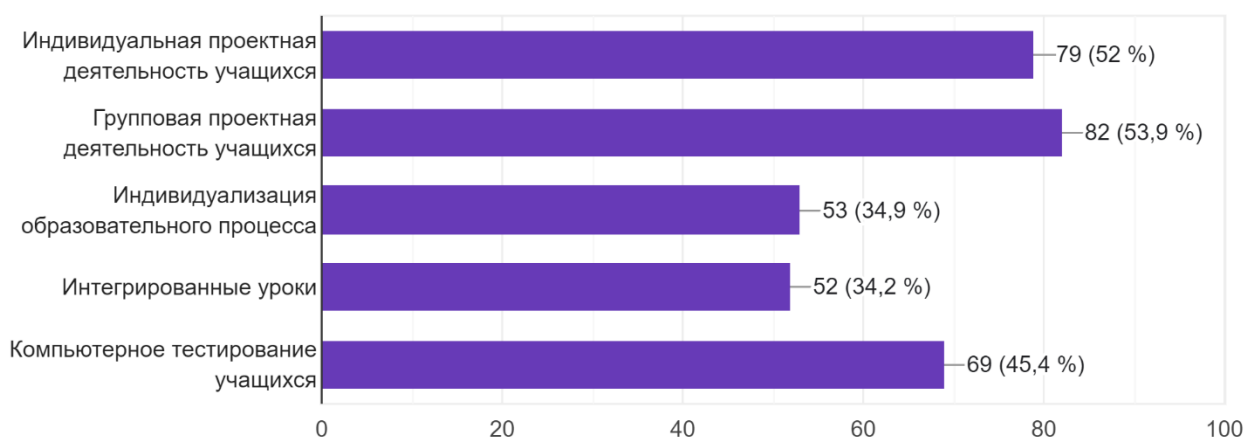
152 ответа



На основании ответов педагогов на вопросы 1 направления «Использование ИКТ в работе» можно сделать вывод, что в основном большинство педагогов используют электронные дидактические материалы при подготовке к уроку (мероприятию) – 80 педагогов (52,6), 64 педагога отметили, что используют дидактические материалы по мере необходимости. 10 педагогов (6,6%) используют время от времени.

Что из перечисленного Вы используете в своей педагогической практике?

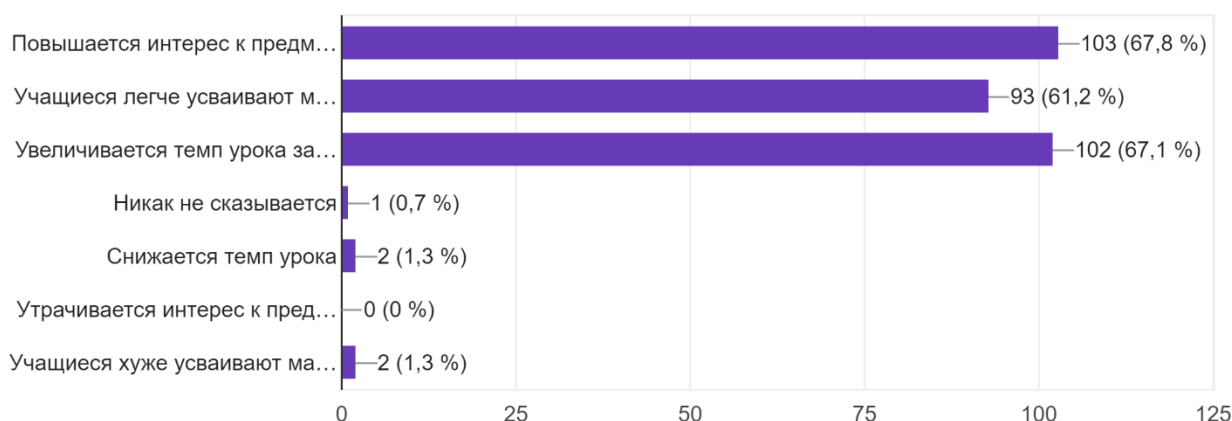
152 ответа



На основании анализа 2 направления 82 педагога (53,9%) используют, групповую проектную деятельность учащихся. 79 (52%) педагогов выделяют индивидуальную проектную деятельность учащихся. Также 69 (45,4%) педагогов применяют компьютерное тестирование учащихся; 53 педагога (34,9%) используют индивидуализацию образовательного процесса; 52 педагога (34,2%) применяют интегрированные уроки.

Как, по Вашему мнению, использование электронных дидактических материалов сказывается на образовательном процессе?

152 ответа



Анализируя направление 3 «Как использование электронных дидактических материалов сказывается на образовательном процессе» можно сделать вывод, что чаще всего у учащихся повышается интерес к предмету 103 (67,8%); 102 педагога (67,1%) ответили, что увеличивается темп урока за счет дидактических материалов. Также учащиеся легче усваивают материал — 93 (61,2%). 4 педагога реже используют дидактические материалы так как, считают, что снижается темп урока, и учащиеся хуже усваивают материал. 1 педагог (0,7%) ответил, что никак не сказывается.

Для повышения уровня ИКТ-компетентности учителю можно:

- участвовать в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике;
- участвовать в профессиональных конкурсах, онлайн-форумах и педсоветах;
- использовать при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов: текстовых редакторов, программ обработки изображений, программ подготовки презентаций, табличных процессоров;
- обеспечить использование коллекции ЦОР и ресурсов Интернет;

- формировать банк учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ;
- разрабатывать собственные проекты по использованию ИКТ.

Формирование ИКТ-компетентности современного педагога, в большей степени, происходит в стенах родной школы. Поэтому руководству общеобразовательного учреждения целесообразно организовать деятельность, направленную на поэтапное становление данной компетенции у каждого педагога.

Предложения: Руководителям ОУ организовать и стимулировать работу педагогов по использованию ИКТ для распространения педагогического опыта. Для получения достоверной информации об ИКТ-компетентности нацеливать при анкетировании педагогов на предоставление объективных данных.

Методист МБУ «ИМЦ»

М.А.Старовойтова