

Анализ повторной диагностики нравственной самооценки

На основании плана работы управления образования по реализации мероприятий в рамках проекта по формированию правовой грамотности обучающихся «Школа правовой грамотности» с 18 по 19 мая 2023 г. была проведена повторная диагностика нравственной самооценки обучающихся.

В диагностике приняло участие 326 обучающихся из МОБУ Магдагачинской СОШ №1, МОБУ Магдагачинской СОШ №2 им. М.Т. Курбатова, МОБУ Магдагачинской СОШ №3, МОБУ Сивакской СОШ, МОБУ Тыгдинской СОШ им. Т.А. Бояринцева, МОБУ Ушумунской СОШ, МОБУ Дактуйской СОШ, СОШ, МОКУ Гудачинской ООШ, МОКУ Чалганской ООШ и МОБУ Гонжинской СОШ.

Диагностика предполагала выражение согласия или несогласия с 10 высказываниями. Каждый ответ имел свой балл оценивания.

№ п/п	Высказывания	Полностью согласен (3 балла)	Согласен на половину (2 балла)	Совсем не согласен (1 балл)
1.	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми			
2.	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду			
3.	Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми			
4.	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку			
5.	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей			
6.	Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес			
7.	Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню			
8.	Мне приятно делать людям радость			
9.	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки			
10.	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы			

На первое высказывание «Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми» положительный ответ дали 54,29% обучающихся. Наполовину с высказыванием согласны 42,02%. Только 3,68% обучающихся не согласились

с высказыванием, что говорит о их грубом отношении не только к сверстникам, но и ко взрослым людям.

Со вторым высказыванием «Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду» полностью согласилось 53,07% обучающихся, на которых могут рассчитывать их одноклассники. 38,04% обучающихся согласились с высказыванием на половину. Это говорит о том, что они не в любой ситуации смогут помочь, но готовы сделать все, что в их силах. Всего 8,9% не станут помогать своему однокласснику.

Результаты третьего высказывания, «Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми», показали, что 27,3% обучающихся всегда сдерживают себя в общении со взрослыми и не позволят себе проявить грубость в отношении них. 29,45% обучающихся могут позволить себе в общении со взрослыми быть несдержанными, что говорит о их невоспитанности. 43,25% обучающихся согласны с высказыванием на половину. Возможно, они стараются себя сдерживать, но иногда случаются ситуации, когда это невозможно.

Анализ результатов четвертого высказывания «Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку» показало, что 47,24% обучающихся смогут нагрубить неприятному им человеку. Возможно, они не позволяют себе грубить при каждой встрече, а только в определенных ситуациях. 27,3% обучающихся постоянно грубят своим неприятелям. 25,46% обучающихся будут сдерживать себя в общении с неприятным для себя человеком.

С пятым высказыванием «Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствует среди людей» согласилось 56,44% обучающихся. Эти обучающиеся всегда вежливо ведут себя в компании и от этого чувствуют себя хорошо. 36,81% обучающихся согласились с высказыванием на половину. Можно предположить, что для них важна обстановка. Если люди проявляют вежливость к ним, в ответ они не смогут проявить грубость. И только 6,75% обучающихся не согласились с высказыванием, возможно, для них проявление вежливости – это показатель слабости.

Шестое высказывание «Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес» показало, что 32,52% обучающихся согласны с высказыванием. Они могут позволить себе выругаться в ответ не только на несправедливое замечание. 49,08% согласны с высказыванием на половину. Скорее всего, эти обучающиеся могут выругаться в ответ на несправедливое замечание только после того, как обдумают свой поступок и убедятся, что оно, действительно, несправедливое. Всего 18,4% обучающихся не могут позволить себе выругаться на замечание в свой адрес, несмотря на то, справедливое оно или нет.

На седьмое высказывание «Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню» согласилось всего 11,04% обучающихся. Такие обучающиеся никогда не останутся в стороне, когда будут дразнить его одноклассника. Есть риск, что 23,62% обучающихся могут присоединиться к тем, кто будет дразнить одноклассника. Есть вероятность, что они будут дразнить того, с кем напряженные отношения. 65,34% обучающихся не станут никого дразнить.

С восьмым высказыванием «Мне приятно делать людям радость»

согласилось 58,09% обучающихся. 33,13% обучающихся не совсем согласны с высказыванием. Возможно, их заставляет делать приятное эгоизм. После такого поступка они чувствуют себя значимее, растет чувство собственного достоинства. И только 7,98% обучающихся не получают удовольствия, когда делают приятное людям.

Анализ результатов девятого высказывания «Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки» показал, что 29,75% обучающихся способны на то, чтобы простить отрицательные поступки людей. 56,75% обучающихся считают, что у таких поступков не могут быть оправдания, но должны быть какие-то веские причины. Эти обучающиеся могут войти в положение другого человека. Только 13,5% обучающихся считают, что отрицательные поступки людей не заслуживают прощения.

Результаты анализа десятого высказывания «Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы» показали, что 30,98% всегда готовы войти в положение другого человека. 54,91% обучающихся понимают, что каждый человек имеет свою точку зрения, которая правильная для него, однако, в определенных ситуациях, его точка зрения действительно неправильная. И всего 14,11% обучающихся не понимают других людей, если те не правы. Для них только их точка зрения остается единственной правильной.

Если оценивать результаты ответов тех обучающихся, которые согласны с высказываниями на половину (78,53%), можно говорить о том, что их ответы предполагали объективной оценки ситуации.

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 3 балла, приписывается 1 единица, в 2 балла - 2 единицы, в 1 балл - 3 единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 3 балла - 3 единицы и т.д. Интерпретация результатов:

- От 26 до 30 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.
- От 16 до 25 единиц - средний уровень нравственной самооценки.
- Менее 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

По результатам анализа диагностики нравственной самооценки обучающихся Магдагачинского района, которая проводилась в январе 2023 г. получилось 25 единиц, что равно среднему уровню нравственной самооценки. По результатам повторной диагностики получилось 22 единицы. Это также означает средний уровень нравственной самооценки, однако, нравственная самооценка обучающихся снизилась на 3 единицы. Возможно, это произошло из-за того, что в диагностике, проводившейся в январе 2023 года, и повторной диагностике, проводившейся в мае 2023 года, приняли участие разные обучающиеся.

Рекомендации образовательным организациям:

- Проводить общеколлективную внеурочную деятельность, направленную на развитие нравственных ценностей, специально ориентированную на включение всех учащихся в этический диалог, общение, взаимодействие;

- Обеспечить участие обучающихся в социальных акциях с целью формирования духовно-нравственных качеств;
- Совершенствовать межличностные отношения педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (День Семьи, спортивные праздники, праздник Букваря, театральные постановки ко дню учителя и дню мамы и т.п.).