

**Отдел образования администрации  
Магдагачинского района**

**Муниципальное бюджетное учреждение  
«Информационно-методический центр»**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
МАГДАГАЧИНСКОГО РАЙОНА**

**Магдагачи  
2020**

## Введение

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» образования», а так же приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 17 марта 2020 года № 313, приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 06 мая 2020 года № 567, приказа Миобрнауки Амурской области от 18.08.2020 г. №845 «О проведении в общеобразовательных организациях Амурской области мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в сентябре – октябре 2020 года», приказа отдела образования Магдагачинского района от 17.02.2020 №57 «О проведении в общеобразовательных организациях Магдагачинского района мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в сентябре и октябре 2020 года в общеобразовательных организациях района были проведены ВПР по утверждённым графикам в 8 классе по программам 7 класса по предметам (русский язык, математика, физика, биология, история, география, обществознание, английский язык по) , в 7 классе по программе 6 класса (русский язык, математики, биология, история, география, обществознание), 6 класс по программе 5 класса (русский язык, математика, биология, история), 5 класс по программе начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир), 9 класс по программе 8 класса ( математика, физика, химия, биология, история, география, обществознание). А так же в феврале и марте были проведены ВПР в 11 классах по иностранному языку (МОБУ Дактуйская СОШ), география (мобу Сивакская СОШ), история (МОБУ Магдагачинская СОШ №1, №3, МОБУ Гонжинская СОШ), химия (МОБУ Гонжинская СОШ), физика (МОБУ Магдагачинская СОШ №1), биология (МОБУ Магдагачинская СОШ №3, МОБУ Гонжинская СОШ).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Организационное сопровождение проведения ВПР на муниципальном уровне осуществляется «Информационно – методическим центром», муниципальным координатором ВПР, на уровне образовательной организации – школьным координатором ВПР.

Содержание ВПР определяется на основе Федерального компонента Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного

общего и среднего (полного) общего образования»).

ВПР в 11 классах предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс по данным предметам на базовом уровне.

Для обучающихся 11-х классов и 9 –х классов (по программе 8 класса) ВПР проводились в режиме апробации. Решение об участии в ВПР в 11-х классах и 9 –х классах (перечень предметов, количество и состав участников) принимает общеобразовательная организация.

Так, в Магдагачинском районе в 2020 году по указанным предметам приняли участие из 105 обучающихся 11 –х классов района только 52 обучающихся. Общее количество обучающихся 9- х классов представлено ниже:

**9 класс – русский язык (всего – 59 обучающихся):**

МОБУ Магдагачинская СОШ №3 – 1 об.  
МОБУ Сивакская СОШ – 16 об,  
МОБУ Чалганская СОШ – 3 об,  
МОБУ Гонжинская СОШ – 15 об,  
МОБУ Черняевская СОШ – 21 об,  
МОКУ Кузнецовская ООШ – 3 об.

**9 класс – математика (всего – 56 обучающихся):**

МОБУ Магдагачинская СОШ №1 -27об,  
МОБУ Магдагачинская СОШ №3 – 1 об,  
МОКУ Чалганская ООШ – 3 об,  
МОБУ Гонжинская СОШ – 15 об,  
МОБУ Черняевская СОШ – 7 об,  
МОКУ Кузнецовская ООШ – 3 об.

**9 класс – физика (всего – 25 обучающихся):**

МОБУ Гонжинская СОШ – 15 об,  
МОБУ Черняевская СОШ – 7 об,  
МОБУ Кузнецовская ООШ – 3 об.

**9 класс – химия (всего – 35 обучающихся):**

МОБУ Магдагачинская СОШ №1 – 31 об,  
МОБУ Магдагачинская СОШ №3 – 1 об,  
МОКУ КУзнецовская ООШ – 3 об.

**9 класс – биология (всего – 89 обучающихся):**

МОБУ Магдагачинская СОШ №2 – 63 об,  
МОБУ Магдагачинская СОШ №3 – 1 об,  
МОБУ Гонжинская СОШ – 15 об,  
МОБУ Черняевская СОШ – 7 об,  
МОКУ Кузнецовская ООШ – 3 об.

**9 класс – история (всего – 24 обучающихся):**

МОБУ Гонжинская СОШ – 15 об  
МОБУ Черняевская СОШ – 6 об  
МОКУ Кузнецовская ООШ – 3 об.

**9 класс – география (всего – 25 обучающихся):**

МОКУ Чалганская ООШ – 2 об,

МОБУ Гонжинская СОШ – 14 об,  
МОБУ Черняевская СОШ – 7 об,  
МОКУ Кузнецовская ООШ – 2 об.

**9 класс – обществознание (всего – 120 обучающихся):**

МОБУ Магдагачинская СОШ №1 – 31 об,  
МОБУ Магдагачинская СОШ №2 – 64 об,  
МОБУ Сивакская СОШ – 12 об,  
МОБУ Дактуйская СОШ – 4 об,  
МОБУ Черняевская СОШ – 7 об,  
МОКУ Кузнецовская ООШ – 2 об.

В таблице 1 представлены участники ВПР (9 классы по предметам).

Таблица 2 участники 8 класс. Таблица 3 участники 7 класс, таблица 4 участники 6 класс, таблица 5 участники 5 класс.

Таблица 1

**Участники всероссийских проверочных работ 9 класс**

Предмет	Количество школ-участников ВПР	Процент школ-участников ов ВПР	Количество учащихся-участников ВПР	Процент учащихся-участников ВПР
Иностранный язык	0	0 %	0	0%
История	3	23%	24	8,2%
География	4	31%	25	8,6%
Химия	3	23%	35	12%
Физика	3	23%	25	8,6%
Биология	5	38%	89	31%
Русский язык	6	46%	59	20%
Математика	6	46%	56	19%
Обществознание	6	46%	120	41%

Из таблицы видно, что наиболее массово учащиеся выбирают для участия в ВПР такие предмет как обществознание и биология. Это обусловлено тем, что естественные науки вызывают наименьшие трудности в освоении обучающимися, чем точные науки, такие как химия и физика.

Таблица 2

**Участники всероссийских проверочных работ 8 класс**

Предмет	Количество школ-участников ВПР	Процент школ-участников ов ВПР	Количество учащихся-участников ВПР	Процент учащихся-участников ВПР
Иностранный язык	13	100 %	213	69%
История	13	100%	208	67%
География	13	100%	209	68%
Химия	13	100%	208	67%
Физика	13	100%	200	65%
Биология	13	100%	201	65%
Русский язык	13	100%	215	70%
Математика	13	100%	200	65%
Обществознание	13	100%	208	67%

Таблица 3

## Участники всероссийских проверочных работ 7 класс

Предмет	Количество школ-участников ВПР	Процент школ-участников ВПР	Количество учащихся-участников ВПР	Процент учащихся-участников ВПР
История	13	100%	228	88%
География	13	100%	213	83%
Биология	13	100%	214	83%
Русский язык	13	100%	217	84%
Математика	13	100%	223	86%
Обществознание	13	100%	227	88%

Таблица 4

## Участники всероссийских проверочных работ 6 класс

Предмет	Количество школ-участников ВПР	Процент школ-участников ВПР	Количество учащихся-участников ВПР	Процент учащихся-участников ВПР
История	13	100%	232	89%
Биология	13	100%	264	100%
Русский язык	13	100%	213	81%
Математика	13	100%	241	91%

Таблица 5

## Участники всероссийских проверочных работ 5 класс

Предмет	Количество школ-участников ВПР	Процент школ-участников ВПР	Количество учащихся-участников ВПР	Процент учащихся-участников ВПР
Окружающий мир	11	85%	255	90%
Русский язык	11	85%	247	88%
Математика	11	85%	260	92%

Обучающиеся выполняли ВПР в образовательных организациях по месту обучения, с целью получения объективных результатов и соблюдения процедуры проведения ВПР в образовательные учреждения присутствовали независимые наблюдатели, а также контроль со стороны администрации образовательных учреждений.

Проверка работ осуществлялась школьными предметными комиссиями, в состав которых входят учителя-предметники общеобразовательных учреждений. Составы комиссий утверждены соответствующими приказами по образовательным учреждениям.

Результаты ВПР могут быть использованы педагогами общеобразовательных организаций для совершенствования методики преподавания предмета, муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития.

Результаты ВПР не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам или при получении аттестата о среднем общем образовании.

### **Анализ результатов ВПР 11 класс физика**

ВПР предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших физику на базовом уровне.

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

Содержание всероссийской проверочной работы по физике определяется на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Всего ВПР по физике выполняли учащиеся **1 средняя общеобразовательная школа** Магдагачинского района (МОБУ Магдагачинская СОШ №1).

Проверочную работу по физике выполняли **19** обучающихся, что составило **18,0%** от общего количества учащихся 11-х классов образовательных учреждений Магдагачинского района и **95%**, от всех учащихся, заявившихся на участие в исследовании по данному предмету. Все учащиеся района, принявшие участие в исследовании успешно справились с работой. Успеваемость составила **94,74%**, качество знаний – **42,11%**. Средний балл за выполнение ВПР по физике составил **3,68** балла

## Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>ВПР 2020. 11 класс</b>		
<b>Предмет:</b>	Физика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	26	
<b>Дата:</b>	16.03.2020	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Амурская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	350	36,34
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	526	54,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	87	9,03
Всего	963	100,00
Магдагачинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	36,84
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	12	63,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0,00
Всего	19	100,00

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>ВПР 2020. 11 класс</b>						
<b>Предмет:</b>	Физика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	26					
<b>Дата:</b>	16.03.2020					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	8534	119391	5,19	42,28	40,19	12,34
Амурская обл.	72	963	3,84	38,63	47,56	9,99
Магдагачинский муниципальный район	1	19	10,53	52,63	31,58	5,26

<b>Достижение планируемых результатов</b>				
<b>ВПР 2020. 11 класс</b>				
<b>Предмет:</b>	Физика			
<b>Максимальный первичный балл:</b>	26			
<b>Дата:</b>	16.03.2020			
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Амурская обл.</b>	<b>Магдагачинский муниципальный район</b>	<b>РФ</b>
		963 уч.	19 уч.	119391 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	73,88	44,74	68,18
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	70,92	50	70,71
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и процессы.	1	71,75	89,47	66,99
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и процессы.	1	67,08	73,68	64,51
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и процессы.	1	71,86	63,16	74,38
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и процессы.	1	69,68	52,63	72,3
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	63,55	57,89	67,43
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	62,82	55,26	65,9
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	44,76	26,32	42,57
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	66,77	42,11	63,81
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	52,75	68,42	50,96
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных физических явлений.	2	28,5	28,95	28,87
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия тел.	2	79,28	47,37	77,56
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия тел.	1	59,81	42,11	53,86
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия тел.	1	55,76	52,63	50,82
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний объяснять физические явления.	1	59,61	47,37	61,38
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний объяснять физические явления.	1	57,42	78,95	55,84
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний объяснять физические явления.	2	33,64	34,21	31,16

На выполнение работы по физике отведено **90** минут, работа состоит из **18**

заданий.

При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения выпускниками элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: «Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика», «Квантовая физика».

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – 27. Успешность выполнения работы в целом составила **69,22%**.

Обучающиеся района успешно справились с заданиями 3, 17 и 11. Также не вызвали особых затруднений задания 9, 12 и 18. Процент выполнения данных заданий более 70%. Такие результаты говорят о высоком уровне освоения предметных умений по физике у представленной группы обучающихся 11 классов. Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задание 9 и 12, повышенного уровня сложности. Задание 8 проверяет умение строить графики по описанию процесса, 18-е задание направлено на проверку умения применять информацию из текста и имеющиеся знания при решении задач. Успешность выполнения данных заданий менее 30%.

Вместе с тем, в большинстве случаев, учащиеся района показали результаты как средние по России и региону.

### **Итоги ВПР по иностранному языку**

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

В 2020 году общеобразовательные учреждения имеют право выбора – выполнять всю работу полностью или только ее письменную часть. По решению образовательных учреждений, заявившихся на участие в апробации ВПР по иностранному языку в 11 классе в Магдагачинском районе, все учащиеся выполняли только письменную часть.

Содержание всероссийской проверочной работы по иностранному языку определяется на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учетом Примерных программ по иностранным языкам.

Всего ВПР по иностранному языку (английскому) выполняли учащиеся **1 общеобразовательной организации Магдагачинского района** (МОБУ Дактуйская СОШ).

Количество учащихся выполнивших ВПР по иностранным языкам – 5, что составило **5%** от общего количества учащихся 11-х классов образовательных учреждений Магдагачинского района.

Обучающиеся района показали уверенное овладение учебным материалом. Качество знаний по району составило – **60%**, при успеваемости



**100%**. Такие результаты говорят о достаточно хорошем уровне освоения предметных умений у обучающихся 11 классов по иностранному языку.

Статистика по отметкам						
ВПР 2020. 11 класс						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	02.03.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8051	133404	10,52	28,74	37,53	23,21
Амурская обл.	44	506	6,52	27,08	36,76	29,64
Магдагачинский муниципальный р	1	5	0	40	0	60

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 11 класс		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	02.03.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Амурская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	164	32,41
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	312	61,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	30	5,93
Всего	506	100
Магдагачинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	20
Всего	5	100

На выполнение работы по иностранному языку отводилось **60** минут, письменная часть работы состояла из **18** заданий базового и повышенного уровней сложности. Задания направлены на проверку следующих основных умений и способов действий:

- Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации,
- Чтение: понимание основного содержания текста,
- Грамматические навыки,
- Лексико-грамматические навыки.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – **22 балла**. Успешность выполнения работы в целом составила **74,14%**.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

<b>Достижение планируемых результатов</b>				
<b>ВПР 2020. 11 класс</b>				
<b>Предмет:</b>	Английский язык			
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32			
<b>Дата:</b>	02.03.2020			
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож</b>	<b>Макс балл</b>	Амурская обл.	Магдагачинский муни	РФ
		506 уч.	5 уч.	133404 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте за	5	62,25	84	61,59
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	77,43	84	78,61
3. Грамматические навыки	6	65,51	63,33	59,18
4. Лексико-грамматические навыки	6	68,97	73,33	62,38
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	76,68	100	74,87
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	56,13	60	52,66
6К1. Тематическое монологическое высказывание (оп	3	44,4	53,33	40,37
6К2. Тематическое монологическое высказывание (оп	2	45,85	30	42,88
6К3. Тематическое монологическое высказывание (оп	2	35,57	50	31,52

### **Итоги ВПР по биологии**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших биологию на базовом уровне.

ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР конструируются, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания

контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Содержание всероссийской проверочной работы по биологии определяется на основе следующих документов:

– Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

– Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Всего ВПР по биологии выполняли учащиеся **2 средних общеобразовательных учреждений** Магдагачинского района (МОБУ Гонжинская СОШ, МОБУ Магдагачинская СОШ №3).

Проверочную работу по биологии выполняли **18** обучающихся, что составило **17%** от общего количества учащихся 11-х классов образовательных учреждений Магдагачинского района.

Успеваемость составила **77,78%**, качество - **44,44 %**, при этом **10 (57,27%)** участников исследования подтвердили свою текущую успеваемость по предмету, а **7,64%** (1 учащихся) показали результаты выше текущих.

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>ВПР 2020. 11 класс</b>		
<b>Предмет:</b>	Биология	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32	
<b>Дата:</b>	16.03.2020	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Амурская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	326	35,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	532	57,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	71	7,64
Всего	929	100
Магдагачинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	72,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11

Всего	18	100
-------	----	-----

На выполнение работы по биологии отведено **90** минут, работа состоит из **14** заданий.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

В проверочной работе преобладают задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки включены прикладные знания из области правил здорового образа жизни человека.

Приоритетным при конструировании ВПР является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также при решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – **32 балла**. Успешность выполнения работы в целом составила **67,72%**.

Средний процент выполнения отдельных заданий группами обучающихся отражен на рисунке 1.

Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ФГОС отражено в таблице 2.

<b>Достижение планируемых результатов</b>				
ВПР 2020. 11 класс				
Предмет:	Биология			
Максимальный первичный балл:	32			
Дата:	16.03.2020			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож	Макс балл	Амурская обл	Магдагачинский му	РФ
		929 уч.	18 уч.	109995 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к сре	1	74,38	<b>61,11</b>	74,31
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к сре	1	51,88	<b>33,33</b>	53,52
2.1. Уметь решать элементарные биологические задач	2	81,05	<b>86,11</b>	79,7
2.2. Уметь решать элементарные биологические задач	2	78,42	<b>52,78</b>	77,14
2.3. Уметь решать элементарные биологические задач	2	44,08	<b>30,56</b>	44,87
3. Знать и понимать сущность биологических процессо	1	75,03	<b>66,67</b>	74,79
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании на	1	73,09	<b>72,22</b>	72,49
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании на	2	49,89	<b>69,44</b>	52,83
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в п	1	74,81	<b>77,78</b>	76,5
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в п	1	73,84	<b>77,78</b>	71,07
7. Использовать приобретенные знания и умения в пр	2	68,73	<b>72,22</b>	67,23
8. Уметь решать элементарные биологические задачи	1	73,63	<b>61,11</b>	71,52
9. Уметь решать элементарные биологические задачи	2	67,81	<b>61,11</b>	69,02
10.1. Знать и понимать основные положения биологич	1	83,85	<b>77,78</b>	85,33
10.2. Знать и понимать основные положения биологич	1	89,56	<b>83,33</b>	91,71
11.1. Знать и понимать строение биологических объек	1	68,03	<b>55,56</b>	65,22
11.2. Знать и понимать строение биологических объек	2	37,41	<b>30,56</b>	40,1
12.1. Знать и понимать строение биологических объек	1	59,1	<b>11,11</b>	57,84
12.2. Знать и понимать строение биологических объек	1	58,13	<b>11,11</b>	54,58
12.3. Знать и понимать строение биологических объек	1	62,65	<b>38,89</b>	65,33
13. Знать и понимать основные положения биологичес	3	23,79	<b>16,67</b>	25,21
14. Уметь находить информацию о биологических объ	2	50,05	<b>19,44</b>	51,05

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Наиболее низкий процент выполнения у заданий 12(1), 12(2) и 13. Успешность их выполнения составила менее 20 %.

В целом обучающиеся Магдагачинского района хорошо справились с заданиями 1(1), 6(1), 2(1), 10 (2), 6(1), 8, 9, 10, о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 70%. Такие результаты говорят о высоком уровне освоения предметных умений по биологии у обучающихся 11 классов.



# ИТОГИ РУССКИЙ ЯЗЫК 5 - 8 КЛАССЫ

Достижение планируемых результатов

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	выполнение заданий менее 50%
<b>5 класс</b>	13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	<b>39,31%</b>
	12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	<b>45,77%</b>
	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	<b>35,08%</b>
	15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	<b>26,61%</b>

<b>6 класс</b>	<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	<b>39,64%</b>
	<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<b>34,22%</b>
	<p>1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>	<b>44,34%</b>
	<p>1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>	<b>44,34%</b>
	<p>2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	<b>43,69%</b>
	<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	<b>49,68%</b>
	<p>4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>	<b>49,03%</b>
	<p>5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать</p>	<b>47,09%</b>



	различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
	6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>41,5%</b>
	6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>35,44%</b>
	7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>48,06%</b>
	7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>32,04%</b>
	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	<b>48,06%</b>
	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;	<b>44,66%</b>

	<p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	
	<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	<b>45,39%</b>
<b>7 класс</b>	<p>1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	<b>48,29%</b>
	<p>1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	<b>48,4%</b>
	<p>2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	<b>38,66%</b>
	<p>5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	<b>42,92%</b>
	<p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль</p>	<b>40,41%</b>
	<p>8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	<b>42,92%</b>
	<p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;</p>	<b>30,14%</b>
	<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	<b>44,06%</b>
	<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения,</p>	<b>24,66%</b>

	говoreния, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	
	13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	<b>38,36%</b>
	12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	<b>34,25%</b>
	14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	<b>30,14%</b>
	14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	<b>48,63%</b>
	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; -><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	<b>24,66%</b>
	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	<b>39,42%</b>

## Затруднения при выполнении заданий по русскому языку

Класс	Затруднения
5	фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.
6	морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.
7	найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.
8	Орфография и пунктуация, морфемный разбор, анализ текста, предлоги, различные виды чтения
9	орфографические и пунктуационные правила, морфемный анализ слова, написание с НЕ слова разных частей речи, написание Н и НН в словах разных частей речи

### Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

## ИТОГИ ВПР МАТЕМАТИКА 5-8 КЛАССЫ

### Достижение планируемых результатов МАТЕМАТИКА

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	выполнение заданий менее 50%
5	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	48,7%
	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	9,23%

	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	<b>39,74%</b>
	8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	<b>32,42%</b>
	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	<b>48,48%</b>
	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	<b>46,66%</b>
	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	<b>41,96%</b>
	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	<b>32,07%</b>
	10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	<b>47,23%</b>
<b>6 класс</b>	14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	<b>9,01%</b>
	13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	<b>24,61%</b>
	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	<b>41,19%</b>
	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	<b>37,92%</b>
	6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	<b>41,78%</b>
	8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	<b>32,81%</b>
	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	<b>45,58%</b>
	12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на	<b>49,08%</b>

	местности в стандартных ситуациях.	
	12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности	<b>42,45%</b>
<b>7</b>	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	<b>7,27%</b>
	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	<b>26,43%</b>
	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	<b>21,15%</b>
	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	<b>18,5%</b>
	7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	<b>29,04%</b>
<b>8</b>	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	<b>23,62%</b>
	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	<b>25,63%</b>
	11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	<b>28,14%</b>
	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	<b>10,8%</b>
	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	<b>20,6%</b>
<b>9</b>		
	9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	<b>41,82%</b>
	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	<b>38,18%</b>
	10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	<b>40%</b>
	15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии,	<b>27,27%</b>

	исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	
	19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	<b>1,82%</b>
	18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	<b>14,55%</b>
	17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	<b>16,36%</b>
	16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	<b>44,55%</b>
	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	<b>40%</b>

### Затруднения при выполнении заданий по математике

Класс	Затруднения
<b>5</b>	решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)
<b>6</b>	нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.
<b>7</b>	решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

8	<p>владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;</p> <p>умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.</p>
9	<p>владение геометрическим языком, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД 9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.



**ИТОГИ ВПР ОКРУЖАЮЩИЙ МИР/БИОЛОГИЯ 5-8 КЛАСС**  
**Достижение планируемых результатов**

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	выполнение заданий менее 50%
<b>5</b>	3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	<b>39,48%</b>
	10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	<b>22,35%</b>
	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>26,08%</b>
	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>44,31%</b>
	10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	<b>44,71%</b>
<b>6</b>	6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<b>44,78%</b>
	2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	<b>43,91%</b>

	1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>30%</b>
	1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>41,09%</b>
	3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>34,78%</b>
	7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>26,23%</b>
	8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	<b>45,43%</b>
	10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	<b>39,13%</b>

<b>7</b>	3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	<b>27,44%</b>
	8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	<b>23,49%</b>

	1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	<b>26,98%</b>
	5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>29,3%</b>
	5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>40,47%</b>
	3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	<b>28,84%</b>
	1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	<b>33,02%</b>
	3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	<b>38,14%</b>
	2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>44,19%</b>
<b>8</b>	10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<b>30,35 %</b>
	13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	<b>37,81%</b>
	12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>38,47%</b>
<b>9</b>		
	2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	<b>22,89%</b>

2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	<b>31,33%</b>
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	<b>40,36%</b>
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	<b>31,33%</b>
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	<b>31,93%</b>
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	<b>32,53%</b>
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	<b>28,31%</b>
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	<b>39,76%</b>
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	<b>17,47%</b>
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	<b>21,69%</b>

### **Затруднения при выполнении заданий по окружающему миру/биологии**

<b>Класс</b>	<b>Затруднения</b>
<b>5</b>	определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион
<b>6</b>	выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.
<b>7</b>	работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

8	Понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
9	Значение хордовых животных в жизни человека, Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология**

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения

**ИТОГИ ВПР ИСТОРИЯ 6-8 КЛАССЫ**  
**Достижение планируемых результатов ИСТОРИЯ**

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	выполнение заданий менее 50%
6	8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	32,62%
	6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	25,11%
	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	45,92%
	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	43,06%
7	10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	43,72%
	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	41,34%
	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	27,13%
	6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	22,94%
	7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	23,81%

	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	
<b>8</b>	11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	<b>15,38%</b>
	9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	<b>33,17%</b>
	12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	<b>30,77%</b>
	8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	<b>31,49%</b>
	3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	<b>38,94%</b>
	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	<b>36,78%</b>
	10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	<b>20,35%</b>
<b>9</b>	10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	<b>27,78%</b>
	12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	<b>39,58%</b>
	13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	<b>33,33%</b>

<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p> <p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	
--	--

### Затруднения при выполнении заданий по истории

Класс	Затруднения
<b>6</b>	знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)
<b>7</b>	умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
<b>8</b>	знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
<b>9</b>	определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

### Рекомендации по улучшению результатов по истории:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.



# ИТОГИ ВПР ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7-9 классы

## Достижение планируемых результатов

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	выполнение заданий менее 50%
7	6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	24,44%
	8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	25,63%
	8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	39,11%
8	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	37,34%
	9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	27,4%
	9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	39,9%
9	9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	37,5%
	10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	14,82%

## Затруднения при выполнении заданий по обществознанию

Класс	Затруднения
<b>7</b>	анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты – система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
<b>8</b>	умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
<b>9</b>	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

### Рекомендации по улучшению результатов по обществознанию:

1. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

## ИТОГИ ВПР 7-9 классы

### Достижение планируемых результатов ГЕОГРАФИЯ

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	выполнение заданий менее 50%
7	4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	<b>36,94%</b>
	6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	<b>31,46%</b>
	1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	<b>34,92%</b>
	2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	<b>39,86%</b>
	2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	<b>29,54%</b>
	10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	<b>19,42%</b>
8	2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	<b>26,79%</b>

<p>для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	<b>39%</b>
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	<b>28,95%</b>
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	<b>39,71%</b>
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	<b>39,23%</b>
<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	<b>29,19%</b>
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	<b>34,13%</b>
<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	<b>24,84%</b>
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их</p>	<b>32%</b>

положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	<b>34%</b>
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	<b>32%</b>
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	<b>32%</b>
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	<b>28%</b>
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	<b>28%</b>
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	<b>34%</b>
8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и	<b>28%</b>

<p>социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	
<p>8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	<b>17,83%</b>

### Затруднения при выполнении заданий по географии

Класс	Затруднения
<b>7</b>	представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.
<b>8</b>	умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения
<b>9</b>	различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

### Рекомендации по улучшению результатов по географии:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
5. формировать навыки смыслового чтения;
6. работа с картой и дидактическим материал.

**ИТОГИ ВПР 8-9 классы**  
**Достижение планируемых результатов**

**ФИЗИКА**

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	выполнение заданий менее 50%
9	<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	20%
	<p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	12%
	<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p> <p align="center"><b>8 класс</b></p>	1,33%
	<p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>	0%
		35,18%

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	<b>39,7%</b>
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	<b>32,16%</b>
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	<b>12,9%</b>
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	<b>2,85%</b>

#### Затруднения при выполнении заданий по физике:

Класс	Затруднения
<b>8</b>	задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.
<b>9</b>	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты



## ИТОГИ ВПР ХИМИЯ 9 классы

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	выполнение заданий менее 50%
9	6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ;	25,71%
	7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода.	28,57%
	6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;	37,14%

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по предметам

### **Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Обмена опытом работы (ШМО).

### **Общие рекомендации:**

- 1 Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование
3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической

работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях РМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- РМО учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школ:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся



































Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ФГОС отражено в таблице 2.

<b>Достижение планируемых результатов</b>				
<b>ВПР 2020. 11 класс</b>				
<b>Предмет:</b>	Биология			
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32			
<b>Дата:</b>	16.03.2020			
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож</b>	<b>Макс балл</b>	Амурская обл	Магдагачинский му	РФ
		929 уч.	18 уч.	109995 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к сре	1	74,38	<b>61,11</b>	74,31
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к сре	1	51,88	<b>33,33</b>	53,52
2.1. Уметь решать элементарные биологические задач	2	81,05	<b>86,11</b>	79,7
2.2. Уметь решать элементарные биологические задач	2	78,42	<b>52,78</b>	77,14
2.3. Уметь решать элементарные биологические задач	2	44,08	<b>30,56</b>	44,87
3. Знать и понимать сущность биологических процессо	1	75,03	<b>66,67</b>	74,79
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании на	1	73,09	<b>72,22</b>	72,49
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании на	2	49,89	<b>69,44</b>	52,83
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в п	1	74,81	<b>77,78</b>	76,5
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в п	1	73,84	<b>77,78</b>	71,07
7. Использовать приобретенные знания и умения в пр	2	68,73	<b>72,22</b>	67,23
8. Уметь решать элементарные биологические задачи	1	73,63	<b>61,11</b>	71,52
9. Уметь решать элементарные биологические задачи	2	67,81	<b>61,11</b>	69,02
10.1. Знать и понимать основные положения биологич	1	83,85	<b>77,78</b>	85,33
10.2. Знать и понимать основные положения биологич	1	89,56	<b>83,33</b>	91,71
11.1. Знать и понимать строение биологических объек	1	68,03	<b>55,56</b>	65,22
11.2. Знать и понимать строение биологических объек	2	37,41	<b>30,56</b>	40,1
12.1. Знать и понимать строение биологических объек	1	59,1	<b>11,11</b>	57,84
12.2. Знать и понимать строение биологических объек	1	58,13	<b>11,11</b>	54,58
12.3. Знать и понимать строение биологических объек	1	62,65	<b>38,89</b>	65,33
13. Знать и понимать основные положения биологичес	3	23,79	<b>16,67</b>	25,21
14. Уметь находить информацию о биологических объ	2	50,05	<b>19,44</b>	51,05

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Наиболее низкий процент выполнения у заданий 12(1), 12(2) и 13. Успешность их выполнения составила менее 20 %.

В целом обучающиеся Магдагачинского района хорошо справились с заданиями 1(1), 6(1), 2(1), 10 (2), 6(1), 8, 9, 10, о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 70%. Такие результаты говорят о высоком уровне освоения предметных умений по биологии у обучающихся 11 классов.



