

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Информационно-методический центр»**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
МАГДАГАЧИНСКОГО РАЙОНА**

**Магдагачи
2022**

Введение

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 января 2022 года № 66 «О проведении в общеобразовательных организациях Амурской области мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», а так же приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа управления образования Магдагачинского района от 24.01.2022 № 27 «О проведении в общеобразовательных организациях Магдагачинского района мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в марте -апреле 2022 года в общеобразовательных организациях района были проведены ВПР по утверждённым графикам в 10-11 классах по следующим предметам: географии 52 чел.(МОБУ Гонжинская СОШ, МОБУ Дактуйская СОШ, МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А.Бояринцева, МОБУ Сивакская СОШ, МОБУ Магдагачинская СОШ № 1, МОБУ Магдагачинская СОШ № 3), истории 3 чел. (МОБУ Сивакская СОШ), английскому языку 15 чел.(МОБУ Ушумунская СОШ), биологии 13 чел. (МОБУ Магдагачинская СОШ № 3), физики 12 чел. (МОБУ Магдагачинская СОШ № 2 имени М.Т.Курбатова).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Организационное сопровождение проведения ВПР на муниципальном уровне осуществляется «Информационно – методическим центром», муниципальным координатором ВПР, на уровне образовательной организации – школьным координатором ВПР.

ВПР в 10-11 классах предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс по данным предметам на базовом уровне.

Решение об участии в ВПР в 11-х классах(перечень предметов, количество и состав участников) принимает общеобразовательная организация.

Так, в Магдагачинском районе в 2022 году по указанным предметам приняли участие 95 обучающихся 10-11 –х классов района.

В таблице 1 представлены участники ВПР (10-11 классы по предметам).

Таблица 1

Участники всероссийских проверочных работ 11 класс

Предмет	Количество школ-участников ВПР	Процент школ-участников ВПР	Количество учащихся-участников ВПР	Процент учащихся-участников ВПР
Иностранный язык	1	13%	15	16%
История	1	13%	3	3%
География	6	46%	52	55%
Физика	1	13%	12	13%
Биология	1	13%	13	14%

Из таблицы видно, что наиболее массово учащиеся выбирают для участия в ВПР такие предмет как география. Это обусловлено тем, что естественные науки вызывают наименьшие трудности в освоении обучающимися.

Обучающиеся выполняли ВПР в образовательных организациях по месту обучения, с целью получения объективных результатов и соблюдения процедуры проведения ВПР в образовательные учреждения присутствовали независимые наблюдатели, а также контроль со стороны администрации образовательных учреждений.

Проверка работ осуществлялась школьными предметными комиссиями, в состав которых входят учителя-предметники общеобразовательных учреждений. Составы комиссий утверждены соответствующими приказами по образовательным учреждениям.

Результаты ВПР могут быть использованы педагогами общеобразовательных организаций для совершенствования методики преподавания предмета, муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития.

Результаты ВПР не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам или при получении аттестата о среднем общем образовании.

Анализ результатов ВПР по физике

ВПР предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших физику на базовом уровне.

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

Содержание всероссийской проверочной работы по физике определяется на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

ВПР по физике выполняли обучающиеся МОБУ Магдагачинская СОШ № 2 имени М.Т.Курбатова.

Проверочную работу по физике выполняли **12** обучающихся, что составило **13,0%** от общего количества учащихся 11-х классов образовательных учреждений Магдагачинского района.

Успеваемость составила **91,67%**, качество знаний – **25%**.

ВПР 2022 весна Физика 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	26					
Дата:	01.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9168	135037	2,8	34,96	44,38	17,86
Амурская обл.	51	622	1,13	39,87	46,46	12,54
Магдагачинский муниципальный рай	1	12	8,33	66,67	25	0
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Магдагач		12	8,33	66,67	25	0

ВПР 2022 весна Физика 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	26	
Дата:	01.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Амурская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	151	24,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	414	66,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	57	9,16
Всего	622	100
Магдагачинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33
Всего	12	100
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Магдагачинская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Михаила Тихоновича Курбатова		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33
Всего	12	100

Исходя из вышеуказанной таблицы можно сделать вывод, что только 41,67 % участников подтвердили результат в соответствии с отметкой в журнале.

ВПР 2022 весна Физика 11		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	26	
Дата:	01.03.2022 2	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Магдагачинская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Михаила Тихоновича Курбатова
		12 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	33,33

2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	37,5
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	75
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	58,33
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	66,67
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	66,67
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	50
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	29,17
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	33,33
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	50
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	50
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	20,83
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	70,83
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	66,67
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	50
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	91,67
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	83,33
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	25

На выполнение работы по физике отведено **90** минут, работа состоит из **18** заданий.

При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения выпускниками элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: «Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика», «Квантовая физика».

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Максимально возможное количество баллов за выполнение работы –

26. Успешность выполнения работы в целом составила **53,24%**.

Обучающиеся района успешно справились с заданиями 16, 17. Процент выполнения данных заданий более 80%. Такие результаты говорят о высоком уровне освоения предметных умений по физике у представленной группы обучающихся 11 классов. Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задание 1,2,8, 18. Задание 1,2 проверяло знание, понимание физических понятий. 8 проверяет знание физических величин и законов, 18-е задание направлено на проверку умения воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Успешность выполнения данных заданий менее 40%.

Вместе с тем, в большинстве случаев, учащиеся района показали результаты ниже средних по России и региону.

Анализ ВПР по иностранному языку

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Содержание всероссийской проверочной работы по иностранному языку определяется на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учетом Примерных программ по иностранным языкам.

ВПР по иностранному языку (английскому) выполняли обучающиеся МОБУ Ушумунской СОШ.

Количество учащихся выполнивших ВПР по иностранным языкам – 15, что составило 16% от общего количества учащихся 11-х классов образовательных учреждений Магдагачинского района.

Обучающиеся района показали уверенное овладение учебным материалом. Качество знаний по району составило – **33,33%**, при успеваемости **93,33%**. Такие результаты говорят о среднем уровне освоения предметных умений у обучающихся 11 классов по иностранному языку.

ВПР 2022 весна Английский язык 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	13.03.2022					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4
Вся выборка	6859	106932	5,08	23,34	40,46	31,11
Амурская обл.	24	199	4,52	30,15	45,73	19,6
Магдагачинский муниципальный ра	1	15	6,67	60	20	13,33
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Ушумунд		15	6,67	60	20	13,33

ВПР 2022 весна Английский язык 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	13.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Амурская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	70	35,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по	117	58,79
Повысили (Отметка > Отметка по жу	12	6,03
Всего	199	100
Магдагачинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	10	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по	5	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по жу	0	0
Всего	15	100
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Ушумунская средняя общеобразовательная шк		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	10	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по	5	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по жу	0	0
Всего	15	100

В вышеуказанной таблице видно, что подтвердили свой результат только 33,33% обучающихся, а 66,67 получили отметку ниже. Средний балл составил 15. Максимальный возможный балл 32. Максимальный балл в ОУ-25.

ВПР 2022 весна Английский язык 11	Достижение планируемых результатов	
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	13.03.2022	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОБУ Ушумунская СОШ	
15 уч.		
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	64
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	60
3. Грамматические навыки	6	44,44
4. Лексико-грамматические навыки	6	45,56
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	80
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	66,67
6К1. Тематическое монологическое	3	20

высказывание (описание выбранной фотографии)		
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	20
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	20

Задания направлены на проверку следующих основных умений и способов действий:

- Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации,
- Чтение: понимание основного содержания текста.
- Грамматические навыки.
- Лексико-грамматические навыки.
- Осмысление чтения в слух.
- Монологическое высказывание.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Успешность выполнения работы в целом составила **47%**.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

Анализ ВПР по биологии

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших биологию на базовом уровне.

ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР конструируются, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Содержание всероссийской проверочной работы по биологии определяется на основе следующих документов:

– Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089

«Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

– Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089

«Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

ВПР по биологии выполняли обучающиеся МОБУ Магдагачинской СОШ №3.

Проверочную работу по биологии выполняли 13 обучающихся, что составило 14% от общего количества учащихся 11-х классов образовательных учреждений Магдагачинского района.

Успеваемость составила **100%**, качество – **100%**, при этом **12 (92,31%)** участников исследования подтвердили свою текущую успеваемость по предмету, а **7,69%** (1 учащихся) показали результаты выше текущих.

ВПР 2022 весна Биология 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	01.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Амурская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	163	25,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по	426	67,19
Повысили (Отметка > Отметка по жу	45	7,1
Всего	634	100
Магдагачинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по	12	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по жу	1	7,69
Всего	13	100
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Магдагачинская муниципальная средняя обще		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по	12	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по жу	1	7,69
Всего	13	100

На выполнение работы по биологии отведено **90** минут, работа состоит из **14** заданий.

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	01.03.2022	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МОБУ Магдагачинская СОШ № 3
13 уч.		
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	100
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	84,62
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	84,62
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	76,92
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	69,23
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	100
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	100
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина,	2	92,31

наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.		
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	100
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	100
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	73,08
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	61,54
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	73,08
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	69,23
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи	1	61,54

питания)		
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	100
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	65,38
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	76,92
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	61,54
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	30,77
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	12,82
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках	2	26,92

(учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать		
--	--	--

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

В проверочной работе преобладают задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки включены прикладные знания из области правил здорового образа жизни человека.

Приоритетным при конструировании ВПР является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также при решении элементарных биологических задач. Овладение умениями п работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – **32 балла**. Успешность выполнения работы в целом составила **74%**.

Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ФГОС отражено в таблице.

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Наиболее низкий процент выполнения у заданий 13 и 14. Успешность их выполнения составила менее 30 %.

Все обучающиеся справились с заданиями 1.1, 3,4, 6.1,11.1. В целом обучающиеся Магдагачинского района хорошо справились с заданиями 1.2, 2.1, 2.2,5,7,9,12.1, о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 70%. Такие результаты говорят о высоком уровне освоения предметных умений по биологии у обучающихся 11 классов.

Анализ ВПР по географии.

ВПР по географии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового географического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса географии, которое отражено в Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР конструируются, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по географии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса географии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной

географической компетентности.

ВПр по географии выполняли обучающиеся МОБУ Гонжинской СОШ, МОБУ Дактуйской СОШ, МОБУ Тыгдинской СОШ имени Т.А.Бояринцева, МОБУ Сивакской СОШ, МОБУ Магдагачинской СОШ № 1, МОБУ Магдагачинской СОШ № 3.

Проверочную работу по географии выполняли 52 обучающихся, что составило 55 % от общего количества учащихся 11-х классов образовательных учреждений Магдагачинского района.

Успеваемость составила 100%, качество – 80,77%, при этом 43 (82,69%) участников исследования подтвердили свою текущую успеваемость по предмету, 6 (11, 54 %) - понизили, а 5,77% (3 учащихся) показали результаты выше текущих. Средний балл составил 14,5.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Магдагачинский муниципальный район	52	0	19,23	67,31	13,46
МОБУ Магдагачинская СОШ № 1	23	0	26,09	56,52	17,39
МОБУ Магдагачинская СОШ № 3	10	0	20	70	10
МОБУ Сивакская СОШ	4	0	25	50	25
МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А.Бояринцева	6	0	16,67	83,33	0
МОБУ Дактуйская СОШ	4	0	0	100	0
МОБУ Гонжинская СОШ	5	0	0	80	20

ВПр 2022 весна География 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Магдагачинская муниципальная средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	82,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04
Всего	23	100
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Магдагачинская муниципальная средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Сивакская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тыгдинская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Дактуйская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Гонжинская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Работа по географии состояла из 17 заданий. Процент успешности выполнения заданий составил 69,01%.

ВПР 2022 весна География 11		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	13.03.2022	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Магдагачинский муниципальный район
		52 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	61,54
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	86,54
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.	2	87,5

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	73,08
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	80,77
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	78,85
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	67,31
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	84,62
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	82,69
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	61,54
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	82,69
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни	2	94,23

населения мира		
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	61,54
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	82,69
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	69,23
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	36,54
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	25,96
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	25

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Наиболее низкий процент выполнения у задания 17. Успешность их выполнения составила менее 30 %.

В целом обучающиеся Магдагачинского района хорошо справились с заданиями 12,11,8,9,5,3,2,6,4, о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 70%. Такие результаты говорят о высоком уровне освоения предметных умений по биологии у обучающихся 11 классов.

Анализ ВПР по истории.

ВПР по истории учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового исторического образования. Каждый вариант ВПР

проверяет инвариантное ядро содержания курса истории, которое отражено в Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР конструируются, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по истории за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса истории.

ВПР по истории выполняли обучающиеся МОБУ Сивакской СОШ.

Проверочную работу по истории выполняли 3 обучающихся, что составило 3 % от общего количества учащихся 11-х классов образовательных учреждений Магдагачинского района.

Успеваемость составила 100%, качество – 66,66%, при этом 100% участников исследования подтвердили свою текущую успеваемость по предмету. Средний балл 14.

ВПР 2022 весна История 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	01.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Амурская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	278	24,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	722	64,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	127	11,27
Всего	1127	100
Магдагачинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Работа по истории состояла из 12 заданий. Процент успешности выполнения заданий составил 72%. На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Никто из участников не справился с заданием 8. Оно проверяло умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

ВПР 2022 весна История 11		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	01.03.22	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Магдагачинский муниципальный район
		3 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	66,67
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	50
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	100
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;	4	66,67

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	0
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	33,33

<p>10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	100
<p>10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	66,67
<p>11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	50
<p>12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	100

Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Все обучающиеся Магдагачинского района справились с заданиями 3,4,6,7,10.1,12, Такие результаты говорят о высоком уровне освоения предметных умений по биологии у обучающихся 11 классов.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

- 1 Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование
3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
 - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
 - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2022-2023 учебный год.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
5. Педагогам обратить внимание на объективность выставления отметок по предметам.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях РМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания физики,

английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 10-11-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- РМО учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 10-11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Директор МБУ «ИМЦ»

С.Ю.Кочнева

Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ФГОС отражено в таблице 2.

Достижение планируемых результатов				
ВПР 2020. 11 класс				
Предмет:	Биология			
Максимальный первичный балл:	32			
Дата:	16.03.2020			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож	Макс балл	Амурская обл	Магдагачинский му	РФ
		929 уч.	18 уч.	109995 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к сре	1	74,38	61,11	74,31
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к сре	1	51,88	33,33	53,52
2.1. Уметь решать элементарные биологические задач	2	81,05	86,11	79,7
2.2. Уметь решать элементарные биологические задач	2	78,42	52,78	77,14
2.3. Уметь решать элементарные биологические задач	2	44,08	30,56	44,87
3. Знать и понимать сущность биологических процессо	1	75,03	66,67	74,79
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании на	1	73,09	72,22	72,49
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании на	2	49,89	69,44	52,83
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в п	1	74,81	77,78	76,5
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в п	1	73,84	77,78	71,07
7. Использовать приобретенные знания и умения в пр	2	68,73	72,22	67,23
8. Уметь решать элементарные биологические задачи	1	73,63	61,11	71,52
9. Уметь решать элементарные биологические задачи	2	67,81	61,11	69,02
10.1. Знать и понимать основные положения биологич	1	83,85	77,78	85,33
10.2. Знать и понимать основные положения биологич	1	89,56	83,33	91,71
11.1. Знать и понимать строение биологических объек	1	68,03	55,56	65,22
11.2. Знать и понимать строение биологических объек	2	37,41	30,56	40,1
12.1. Знать и понимать строение биологических объек	1	59,1	11,11	57,84
12.2. Знать и понимать строение биологических объек	1	58,13	11,11	54,58
12.3. Знать и понимать строение биологических объек	1	62,65	38,89	65,33
13. Знать и понимать основные положения биологичес	3	23,79	16,67	25,21
14. Уметь находить информацию о биологических объ	2	50,05	19,44	51,05

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Наиболее низкий процент выполнения у заданий 12(1), 12(2) и 13. Успешность их выполнения составила менее 20 %.

В целом обучающиеся Магдагачинского района хорошо справились с заданиями 1(1), 6(1), 2(1), 10 (2), 6(1), 8, 9, 10, о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 70%. Такие результаты говорят о высоком уровне освоения предметных умений по биологии у обучающихся 11 классов.

