

Муниципальное образование Магдагачинского района
Отдел образования администрации Магдагачинского района

ПРИКАЗ

19.02.2021 г.

п. Магдагачи

№ 57/1

Об утверждении «дорожной карты» по реализации проекта «500+» на территории Магдагачинского района

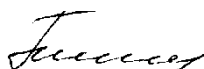
В целях создания условий для реализации проекта «500+», перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить «дорожную карту» по реализации проекта «500+» на территории Магдагачинского района согласно приложению к настоящему приказу

2. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений: МОБУ Магдагачинской СОШ №2 имени М.Т. Курбатова (участница проекта «500+»).

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника отдела образования О.Ю Грекову.

Начальник
отдела образования

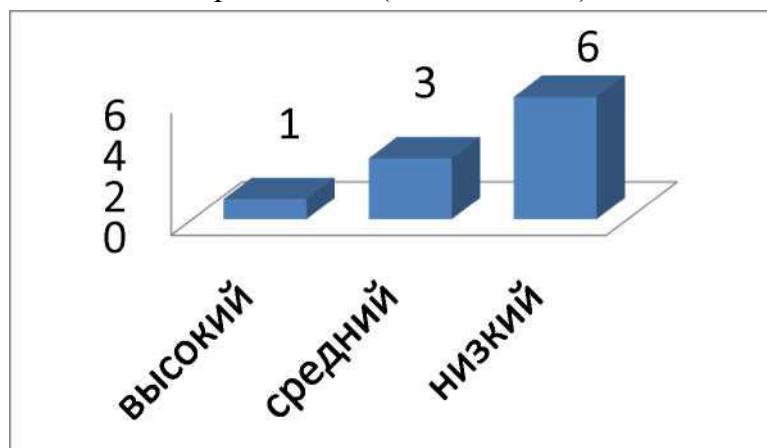


Л.А. Попова

«Дорожная карта» по реализации проекта «500+» на территории Магдагачинского района

№	Наименование мероприятия	Результат	Сроки реализации мероприятий	Ответственный исполнитель
	Актуализация	<p>В Магдагачинском районе 4 общеобразовательных учреждения вошли в перечень школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>В районе имеется муниципальная ведомственная программа поддержки (повышения качества образования) школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021 - 2023 годы с разработанными целевыми показателями, «дорожной картой» и системой мониторинга реализации программы.</p> <p>На основании приказа министерства образования и науки Амурской области от 29.01.2021 № 108 «Об утверждении Перечня общеобразовательных организаций Амурской области, включенных в проект адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» МОБУ Магдагачинская СОШ №2 имени М.Т. Курбатова вошла в проект «500+».</p> <p>Изучив рисковый профиль школы, представленный ФИОКО, принято решение разработать «дорожную карту» по реализации проекта «500+», которая обеспечит сопровождение МОБУ Магдагачинская СОШ №2 имени М.Т. Курбатова в рамках реализации проекта «500+» и будет содействовать оказанию адресной помощи в части перехода ШНОР в эффективный режим работы.</p>		
	Анализ рискового профиля МОБУ Магдагачинская СОШ №2	Рисковый профиль МОБУ Магдагачинская СОШ №2 показал, что школа имеет один		

высокий фактор риска по показателю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»; средний фактор риска определяется в трех показателях: «Низкий уровень оснащения школы», «Высокая доля обучающихся с ОВЗ», «Пониженный уровень школьного благополучия». По показателям «Дефицит педагогических кадров», «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров», «Низкая учебная мотивация обучающихся», «Низкий уровень дисциплины в классе», «Низкий уровень вовлеченности родителей» (6 показателей) школа показала низкий фактор риска.



Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами, качественное сопровождение

Цель реализации проекта «500+» на территории района -обеспечить принятие управленческих решений, направленных на оказание актуальной адресной помощи школам с низкими образовательными результатами;

-обеспечить принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества образования;

Задачи

		<ul style="list-style-type: none"> -создать условия для эффективной реализации проекта «500+» на территории района; -создать условия для перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы; -развивать кадровый потенциал ШНОР; -провести работу с ОО в части разработки комплекса мер, направленных на повышение школьного благополучия; - провести работу с ОО в части разработки комплекса мер, направленных на снижение риска учебной неуспешности у обучающихся; - провести работу с ОО в части разработки комплекса мер, направленных на укрепление взаимодействия школ с родителями обучающихся, социокультурными организациями, общественностью; -поддерживать сетевое взаимодействие между образовательными организациями 		
№	Наименование мероприятия	Результат	Сроки реализации мероприятий	Ответственный исполнитель
1.1.Преодоление дефицита базовой инфраструктуры				
1.1.1.	Контекстный анализ состояния материально-технической базы ШНОР	Создан единый информационный банк МТБ ШНОР	Июнь 2021	Отдел образования
1.1.2.	Разработка муниципальной дорожной карты по совершенствованию МТБ ОО	Разработана муниципальная дорожная карта по совершенствованию МТБ ОО, привлечены финансовые средства на улучшение МТБ	Ноябрь 2021	Отдел образования

1.1.3	Создание центров образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста»	Созданы центры образования «Точка роста», улучшена материально-техническая база	2020 год 2022 год	Отдел образования, руководители ОО
1.1.4.	Внедрение цифровой модели ЦОС в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	Созданы современные условия для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.	2020 год 2022 год	Отдел образования, руководители ОО
1.2.Преодоление дефицитов педагогических кадров				
1.2.1.	Мониторинг состояния кадрового ресурса	Оценка дефицитов педагогических анализ и выявление рисков Составлен перечень вакансий, в том числе потенциальных	Июнь 2021	Отдел образования руководители ОО
1.2.2.	Контекстный анализ обеспеченности кадровыми ресурсами с учетом внешнего и внутреннего совмещения	Выявлены дефициты в кадровом обеспечении	Сентябрь-октябрь 2021	Отдел образования
1.2.3.	Объединение кадровых ресурсов через сетевое взаимодействие	Закрыты вакансии, повышен образовательный потенциал ОО	Постоянно (по мере необходимости)	Отдел образования
1.2.4.	Привлечение молодых специалистов, в том числе узких специалистов (учитель-логопед,	Снижение риска кадрового дефицита Наличие в ШНОР психолого-	Постоянно	Руководители ОО

	учитель- дефектолог)	педагогического сопровождения обучающихся (в том числе через сетевое взаимодействие)		
1.3.Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности				
1.3.1.	Контрольные мероприятия по реализации мер, описанных МОБУ Магдагачинской СОШ №2 в карте самодиагностики	Оказание адресной помощи МОБУ Магдагачинской СОШ №2 в части реализации мер по указанному направлению	Постоянно	Отдел образования
1.3.2.	Изучение профессиональных дефицитов педагогических работников	Определены профессиональные дефициты педагогических работников в ОО. Сформированы вопросы и темы для оказания адресной методической помощи педагогам в рамках действующих профессиональных сообществ учителей (РМО), в рамках временных проблемных групп.	Июнь 2021	Руководители ОО, отдел образования
1.3.3.	Обучение педагогических работников на курсовых мероприятиях по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях образования	Составлены планы-графики в ОО, обучены 45-50% педагогических работников	Сентябрь 2021 -май 2022	Руководители ОО, Отдел образования (контроль)
1.3.4.	Контроль за прохождением курсовой подготовки, повышения профессиональной компетенции учителями начальных классов, русского языка и математики, в том числе по вопросам формирования гибких	Анализ работы ОО в части обеспечения условий для повышения профессиональной компетенции педагогическими работниками указанных категорий	Сентябрь 2021 - май 2022	Руководители ОО, Отдел образования

	компетенций			
1.3.5.	Совершенствование муниципальной системы обмена опытом педагогических работников	Разработана эффективная схема обмена опытом педагогических работников на муниципальном уровне	Сентябрь 2021	Отдел образования , РМС
1.3.6.	Проведение методических семинаров	Организация и проведение методических семинаров	постоянно	Отдел образования , РМС, РМО
1.3.7.	Организация участия педагогических работников ШНОР в ЕМД «Школа позитивных изменений»	Организация и проведение ЕМД	Ноябрь 2021	Отдел образования, РМС, РМО
1.3.8.	Мониторинг состояния методической помощи молодым учителям	Проведен анализ состояния адресной методической помощи молодым учителям Созданы пары наставничества «молодой учитель - учитель-стажист»	Октябрь 2021 Декабрь 2021	Отдел образования руководители ОО
1.3.9	Мониторинговые визиты в ШНОР (индивидуальная поддержка педагогических работников по выявленным профессиональным затруднениям)	Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогов Оказание адресной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные	Постоянно (по отдельному графику)	Отдел образования, РМС

2. Действия, направленные на преодоление низкой эффективности управления образовательной организации

2.1 Преодоление низкой мотивации руководителей ШНОР на повышение образовательных результатов

2.1.1.	Мониторинг мотивации руководителей на повышение образовательных результатов	Выявлены управленческие дефициты руководителей ШНОР	Октябрь-ноябрь 2021	Отдел образования
2.1.2.	Совещание с руководителями ОО «Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе»	Диссеминация опыта руководителей, имеющих положительный опыт управления школой	Октябрь 2021	Отдел образования

2.2. Преодоление недостаточной эффективной системы объективной оценки образовательных результатов				
2.2.1.	Организация профилактической работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Снижение рисков необъективности при проведении оценочных процедур. Открытость результатов оценки качества образования для принятия своевременных управленческих решений	Постоянно	Отдел образования
2.2.2.	Проведение мониторинга объективности проведения процедур оценки качества в общеобразовательных организациях	Проведен мониторинг объективности проведения процедур оценки качества образования по итогам 2021/22 учебного года	Июль-август 2022	Отдел образования
2.2.3.	Выявление учителей - предметников с необъективными образовательными результатами и организация профилактической работы	Снижение рисков необъективной оценки образовательных результатов	В течение года	Отдел образования
2.2.4.	Сопровождение учителей - предметников, находящихся в зоне риска по объективности проведения оценки качества	Формирование позитивного опыта преодоления необъективности оценки образовательных результатов	В течение года	Отдел образования
2.3 Преодоление недостаточного развития профессионального взаимодействия в коллективе ШНОР				
2.3.1.	Проведение внутришкольного входного мониторинга ШНОР	100 % участие педагогических коллективов	Декабрь 2021	Отдел образования, руководители ОО

		Определены благополучные и проблемные зоны ответственности школы ШНОР и ШНСУ		
2.4. Преодоление рисков школьной неуспешности обучающихся				
2.4.1.	Корректировка основных общеобразовательных программ с учетом реального состояния образовательных результатов обучающихся	Наличие скорректированных основных общеобразовательных программ. Достижение запланированных образовательных результатов	Сентябрь 2021	Руководители ОО
2.4.2.	Контроль за выполнением запланированных мероприятий МОБУ Магдагачинской СОШ №2 по ликвидации высокого фактора риска	Оказание адресной помощи МОБУ Магдагачинской СОШ №2 в данном направлении	Постоянно	Отдел образования
2.4.3.	Внедрение в практику ОО комплексного анализа результатов оценочных процедур (на основе результатов текущего, промежуточного и итогового контроля КО)	Наличие комплексного анализа результатов оценочных процедур	Постоянно	Отдел образования, руководители ОО
2.4.4.	Внедрение в практику педагогов ОО технологии формирующего оценивания (с предварительным проведением практикумом по данной теме)	Положительная динамика образовательных результатов каждого обучающегося (в сравнении с самим собой)	Постоянно	Отдел образования, РМС
2.4.5.	Реализация технологии наставничества по форме «ученик-ученик»		постоянно	Образовательная организация

2.5. Преодоление рисков при организации в ШНОР, ШНСУ инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов (далее - обучающиеся с ОВЗ)

2.5.1.	Разработка адаптированных ООП Разработка ИОМ для обучающихся с ОВЗ	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ Достижение образовательных результатов в соответствии с возможностями обучающихся Обеспечение адресного и индивидуального подхода к обучающимся в соответствии с их возможностями	По необходимости	Руководители ОО
2.5.2.	Организация деятельности педагогических муниципальных сообществ по работе с детьми с ОВЗ	Снижение негативного отношения и повышение уровня готовности к решению сложных профессиональных задач	В течение года	Отдел образования, РМС, РМО, руководители ОО
2.5.3.	Организация психолого-педагогической консультативной помощи родителям и обучающимся испытывающим трудности в обучении	Обеспечение адресной консультативной помощи родителям и детям	В течение года	Руководители ОО, РМС, отдел образования, специалисты ПМПК

2.6. Преодоление рисков низкого качества профориентационной работы				
2.6.1.	Реализация программ дополнительного образования профориентационной направленности, в том числе на действующих базах центров «Точка роста»	Сетевое взаимодействие по реализации программ профориентационной направленности Наличие обеспечения для каждого обучающегося ШНОР и ШНСУ «социального лифта»	В течение года	Отдел образования, руководители ОО, руководители центров «Точка роста»
2.6.2.	Участие в реализации федерального проекта «Билет в будущее»	100% включенность школ в реализацию проекта	В течение года	Руководители ОО, Отдел образования
3. Действия, направленные на преодоление необеспеченности благоприятного «школьного уклада»				
3.1 Преодоление рисков низкого уровня развития ШНОР				
3.1.1.	Муниципальный педагогический форум классных руководителей «Результаты реализации программы воспитания: обмен опытом	Формирование эффективных практик	Апрель 2022	Отдел образования, РМС
3.2. Преодоление рисков низкой мотивации педагогических работников в ШНОР				
3.2.1.	Внедрение модели «Ни урока без улучшения»	Создание рабочих групп и горизонтальных связей, открытое признание проблем	Постоянно	Руководители ОО

3.2.2.	Участие в вебинарах, организованных ГАУ ДПО «АМИРО»	100% участие в вебинарах по проблемным вопросам	Постоянно (по отдельному графику)	Руководители ОО, отдел образования
3.3. Преодоление низкой учебной мотивации обучающихся				
3.3.1.	Мастер - классы «Повышение учебной мотивации школьников через практику преподавания проектной, исследовательской деятельности»	Опыт освоения эффективных приемов при работе с низко мотивированными учащимися	Февраль-март 2022	Отдел образования, РМС
3.3.2.	Мониторинг и анализ изменений в ходе реализации программы перевода школ ШНОР в эффективный режим работы	Наличие аналитических материалов для улучшения школьной среды	Постоянно	Отдел образования
3.4. Преодоление низкого уровня учебной дисциплины обучающихся				
3.4.1.	Развитие школьных служб медиации «Школьная служба примирения»	Снижение количества конфликтов, положительная динамика по снижению правонарушений обучающимися, снижение доли обучающихся, стоящих на различных видах учета	Постоянно	Руководители ОО
3.4.2.	Реализация программ внеурочной деятельности, вовлекающих школьников в общественно-значимую деятельность (ЮНАРМИЯ, РДШ, волонтерство)	Вовлеченность школьников группы риска в общественно-значимую деятельность	Постоянно	Руководители О

3.4.3.	Осуществление работы на постоянной основе психолого-педагогических консилиумов для определения стратегии работы с детьми с низким уровнем дисциплины	Наличие в ШНОР психологопедагогических консилиумов. Своевременное оказание требуемой адресной помощи обучающимся	Постоянно	Руководители ОО
3.5. Преодоление проблем низкого уровня вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс				
3.5.2.	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к реализации программы по переводу в эффективный режим работы	Увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся, вовлеченных в процесс перевода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим развития	Постоянно	Руководители ОО
3.5.3.	Разработка в ШНОР и ШНСУ индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, согласованных с родителями (законными представителями)			