

## Документы для предоставления ребенка на ПМПК

*Первичное обследование необходимо в следующих случаях:*

- Разработка специальных условий обучения и воспитания для детей дошкольного возраста: если у ребёнка задержка речевого и (или) психического развития/ отсутствие речи к 3 годам / если у ребёнка имеются нарушения поведения/ нарушения зрения или слуха.
- Разработка специальных условий обучения и воспитания для детей, начинающих обучение в 1 классе в возрасте после 8 лет.
- Разработка специальных условий обучения и воспитания для детей школьного возраста: если ребёнок не справляется с основной программой.

*\*Повторное обследование необходимо **строго** в следующих случаях:*

- При устойчивых трудностях овладения **рекомендованными ранее** вариантом АООП в течение учебного года.
- При переходе с одного уровня образования на следующий для обучающихся по АООП.

Подготовка документов для прохождения обследования.

*Первый этап.*

Проинформировать родителей/законных представителей о необходимости сбора следующих документов:

- 1.Свидетельство о рождении (копия и оригинал)/ после 14 лет дополнительно к свидетельству паспорт ребёнка (оригинал и копия);
- 2.Паспорт родителя/законного представителя ребёнка (копия) представляющего его на прохождение комиссии;
- 3.В случае отсутствия родителя на комиссии – **доверенность лицу**, представляющему интересы ребёнка на ПМПК (доверенность должна быть заверена в установленном законом порядке в сельском поселение в котором проживают). Паспорт лица, представляющего ребёнка на ПМПК, паспорт родителя, написавшего доверенность (ксерокопии);
- 4.Постановление об установлении опеки (оригинал и ксерокопия) – для опекунов;
5. Справка МСЭ – оригинал и ксерокопия – для ребёнка-инвалида;
6. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации – ИПРА – оригинал – для ребёнка-инвалида;

### **Медицинские документы:**

- Выписка из истории развития ребёнка (оригинал) заполняется педиатром (указать в выписке прохождение медосмотра)- оригинал;
- Медицинская (амбулаторная) карта из поликлиники по месту жительства с момента рождения по настоящее время (оригинал).
- Заключение врачей (медицинский осмотр), наблюдающих ребёнка в медицинской организации по месту жительства : ***педиатр, оториноларинголог, офтальмолог, невролог, ортопед, психиатр*** ( 6 месяцев действительны результаты медосмотра).
- (Только для обучающихся 9 классов) медицинское заключение (справка ВКК) о состоянии здоровья ребёнка и рекомендациях по организации образовательного процесса, учитывающего ограниченные возможности здоровья с ***рекомендациями о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации*** в текущем учебном году (оригинал).

### **Документы из образовательной организации (действительны 2 месяца):**

- Подробная характеристика (*заверить подписями директора школы/заведующего ДОУ, классного руководителя/воспитателя ДОУ, печатью организации, с указанием даты*).
- Направление от организации (школы, ДОУ, организации здравоохранения, социально, реабилитационного центра), для обучающихся в 9 классах указать цель-проведение итоговой аттестации, создание специальных условий)
- Заключение психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации.
- Заключение комиссии (ПМПК) о результатах ранее проведенного обследования ребёнка (при наличии) ксерокопия.
- только для 9 классов сдачи ГИА: заключение комиссии (ПМПК) о результатах всех ранее проведенных обследованиях ребёнка с 5 по 9 класс ксерокопия.
- Табель успеваемости за текущий учебный год, заверенный печатью и подписью директора школы.
- Копия личного дела ребёнка (стр. 1,3,4).

-Рабочие и контрольные тетради по русскому, математике (проверенные учителем), рисунки и другие результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка.

- (только для 9 классов) копия приказа о переводе на обучение на дому в текущем учебном году, копия справки ВКК с рекомендациями об обучении на дому (для обучающихся на дому).

*Второй этап:*

Собрать документы в один файл. Убедиться в наличии всех необходимых документов. Передать родителю перед началом обследования для прохождения регистрации.

***Обследование ПМПК повторно проходить НЕ НУЖНО***, если:

Обучающийся справляется с рекомендованным ему ранее вариантом АООП.

Срок действия заключения регламентируется сроками, прописанными в графе «Срок повторного прохождения ПМПК».

***Для обучающихся по ФГОС УО (ИН)-*** повторное обследование по желанию родителей/законных представителей может быть организовано перед завершением образования (максимальный срок 13 лет обучения), а также при необходимости для определения динамики обучения или при несогласии с рекомендованными специальными условиями.

Таким образом, если родители предоставили заключение в образовательную организацию *до истечения года с момента его получения*, то оно действует на весь период обучения.

## **ВОПРОСЫ, НЕ ВХОДЯЩИЕ В КОМПЕТЕНЦИЮ ЦМПК**

- ПМПК **не** принимает решения о необходимости обучения ребёнка на дому (этот вопрос решается в медицинской организации)-*Согласно ст.41.подпункт № 5 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.*
- ПМПК **не** оставляет ребёнка на повторное обучение и не переводит из класса в класс (этот вопрос решается в образовательном учреждении)-*Согласно п.20 приказа Минобрнауки РФ № 1015 от 20.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –*

*образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».*

- ПМПК **не** комплектует группы компенсирующей направленности и классы, реализующие адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (данную функцию выполняет муниципальный отдел образования) – *Приказ Минобрнауки РФ № 1082 от 20.09.2013 «Об утверждении положения о ПМПК»; Методические рекомендации № ВК-1074/07 от 23.05.2016, раздел 1 «О совершенствовании деятельности ПМПК».*

На комиссии ребёнка должен представить родитель/законный представитель.

В **исключительных** случаях- доверенное лицо, при наличии доверенности, заверенной установленном законом порядке.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

## Направление на ПМПК

\_\_\_\_\_ (полное название учреждения)

направляет \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ребенка, класс)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ года рождения, прож. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (адрес постоянного места жительства)

на обследование в ПМПК в связи с \_\_\_\_\_ (указываются конкретные показания к направлению ребенка на ПМПК)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Приложение:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (перечень документов, направляемых обратившимся учреждением)

Печать учреждения

Подпись руководителя учреждения \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Представление психолого-педагогического консилиума  
образовательной организации  
на обучающегося для предоставления на ПМПК**

**ФИО ребенка** \_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_

**Наименование образовательной организации** \_\_\_\_\_

(полное наименование)

**Класс** \_\_\_\_\_

**Общие сведения:**

Дата поступления в образовательную организацию \_\_\_\_\_

Программа обучения (Нужное подчеркнуть: общеобразовательная/ адаптированная основная общеобразовательная программа (для обучающихся с ОВЗ) \_\_\_\_\_

(полное наименование)

Номер и дата протокола рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) (для обучающихся с ОВЗ)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Форма получения образования:**

1. В образовательной организации:

В классе (Нужное подчеркнуть: общеобразовательном, отдельном для обучающихся с ОВЗ, инклюзивном (для обучающихся с ОВЗ), по индивидуальному плану, с применением дистанционных технологий на дому).

2. Вне образовательной организации: в форме семейного образования.

3. Сочетание различных форм получения образования.

**Факты, влияющие на успеваемость и поведение ребенка в образовательной организации** (Нужное подчеркнуть): переход из одной образовательной организации в другую; перевод в другой класс в рамках одной образовательной организации; обучение на основе индивидуального учебного плана; повторное обучение; конфликт семьи и образовательной организации; межличностные конфликты в среде сверстников; психологическая атмосфера в семье (благоприятная, нестабильная, напряженная); наличие частых, хронических заболеваний, пропусков занятий; отягощенная наследственность; замена учителя; наличие трудностей в семье (материальные, хроническая психотравматизация, жестокое отношение к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями в развитии, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, занимающихся ребенком; отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с репетитором, логопедом, дефектологом, психологом).

**Состав семьи:**

(Нужное подчеркнуть)

1. Полная/ неполная (с кем проживает ребенок) \_\_\_\_\_
2. Приемная семья (опека/ попечительство) \_\_\_\_\_
3. Количество детей в семье \_\_\_\_\_

**Информация об условиях, результатах обучения и развития обучающегося в образовательной организации:**

**1. Краткая характеристика РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ребенка НА МОМЕНТ ПОСТУПЛЕНИЯ в образовательную организацию (по результатам и при наличии первичного диагностического обследования педагога-психолога или учителя) (качественно в соотношении с возрастными нормами развития). (Нужное подчеркнуть).**

Познавательное: соответствовало возрасту, значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало, другое \_\_\_\_\_

Речевое: соответствовало возрасту, значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало, другое \_\_\_\_\_

Двигательное: соответствовало возрасту, значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало, другое \_\_\_\_\_

Коммуникативно-личностное: соответствовало возрасту, значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало, другое \_\_\_\_\_

**2. Краткая характеристика РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ребенка НА МОМЕНТ ПОДГОТОВКИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (качественно в соотношении с возрастными нормами развития). (Нужное подчеркнуть).**

Познавательное: соответствует возрасту, значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает, другое \_\_\_\_\_

Речевое: соответствует возрасту, значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает, другое \_\_\_\_\_

Двигательное: соответствует возрасту, значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает, другое \_\_\_\_\_

Коммуникативно-личностное: соответствует возрасту, значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает, другое \_\_\_\_\_

**3. Динамика (показатели) РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ (по каждой из перечисленных линий). (Нужное подчеркнуть).**

Познавательное: соответствует возрасту, крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная, другое \_\_\_\_\_

Речевое: соответствует возрасту, крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная, другое \_\_\_\_\_

Двигательное: соответствует возрасту, крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная, другое \_\_\_\_\_

Коммуникативно-личностное: соответствует возрасту, крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная, другое \_\_\_\_\_

**4. Динамика (показатели) деятельности\* (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации (\*ОБЯЗАТЕЛЬНО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

---

---

---

**5. Уровень освоения содержания обучения:** (Нужное подчеркнуть) освоен, освоен не в полном объёме, не освоен.

Испытывает трудности в освоении (указать учебные предметы) \_\_\_\_\_

---

**Особенности устной и письменной речи (Нужное подчеркнуть):**

Звукопроизношение: без нарушений, искажения, замены, отсутствие звуков, грубо нарушено, другое \_\_\_\_\_

Словарь: соответствует возрасту, ниже возрастных требований, ограничен, на бытовом уровне, другое \_\_\_\_\_

Диалогическая речь: отвечает на вопросы и самостоятельно их ставит, формулирует вопросы и ответы с помощью, умение отвечать на вопросы и их ставить не сформировано, другое \_\_\_\_\_

Монологическая речь: соответствует возрасту, уступает возрастной норме, не сформирована, другое \_\_\_\_\_

Уровень сформированности навыка письма: сформирован, в стадии формирования, не сформирован, допускает орфографические ошибки, допускает специфические ошибки;

**Чтение (Нужное подчеркнуть):**

Навык: сформирован, в стадии формирования, не сформирован, другое \_\_\_\_\_

Способ: целыми словами и группами слов, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, плавное слоговое, отрывистое слоговое, побуквенное, другое \_\_\_\_\_

Правильность: без ошибок, с ошибками (указать характер ошибок), другое \_\_\_\_\_

Осознанность: понимает прочитанное и выделяет главную мысль, понимает прочитанное без определения главной мысли, понимает отдельные слова, не понимает прочитанное, другое \_\_\_\_\_

**Математические умения (Нужное подчеркнуть):**

Вычислительные операции: выполняет самостоятельно без ошибок, выполняет с помощью, не выполняет, другое \_\_\_\_\_

Арифметические задачи: решает самостоятельно без ошибок, решает с помощью, не решает, другое \_\_\_\_\_

Геометрические задания: выполняет самостоятельно без ошибок, выполняет с помощью, не выполняет, другое \_\_\_\_\_

Логические задания: выполняет самостоятельно без ошибок, выполняет с помощью, не выполняет, другое \_\_\_\_\_

**6. Особенности, влияющие на результативность обучения (Нужное подчеркнуть):**

Мотивация к обучению: сформирована, нестабильная, недостаточная, фактически не проявляется.

Характер взаимодействия с педагогами: адекватный, на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое \_\_\_\_\_

Качество деятельности при этом: остается без изменений, снижается, ухудшается.

Эмоциональная напряженность: высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется.

Истощаемость: высокая, с очевидным снижением качества деятельности, умеренная, незначительная, другое \_\_\_\_\_



**7. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь:** (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом): длительность занятий, когда начались/закончились, регулярность посещения, выполнение домашних заданий специалистов, цель и направления коррекционных занятий с педагогом-психологом, динамика обучения (положительная; незначительная; отсутствует) и другое \_\_\_\_\_

**Динамика в освоении коррекционно-развивающих курсов (для обучающихся с ОВЗ)** (Нужное подчеркнуть): достаточная, неравномерная, незначительная, крайне незначительная, другое \_\_\_\_\_

**8. Характеристики взросления (Нужное подчеркнуть) (Для обучающихся с 11-12 лет):**

Отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кто из родителей является авторитетом, к кому привязан, эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена).

Увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.).

Занятость во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению; посещает ли кружки, секции и т.д.).

Отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей).

Отношение к педагогическим воздействиям (похвала, замечания и т.д.).

Характер общения со сверстниками (неформальный лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый, оттесненный, изолированный).

Значимость общения со сверстниками (предпочитает более старших или младших по возрасту).

Значимость виртуального общения (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях).

Способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»).

Самооценка (завышенная, заниженная, адекватная).

Принадлежность к молодежной субкультуре (ам).

Особенности психосексуального развития (опережает или отстает);

Религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

Жизненные планы и профессиональные намерения (для обучающихся 16-17 лет).

**9. Для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.**

Совершенные в прошлом или текущие правонарушения \_\_\_\_\_

Наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество \_\_\_\_\_

Проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию \_\_\_\_\_

Оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот) \_\_\_\_\_

Отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, выраженная тенденция к зависимости) \_\_\_\_\_

Сквернословие \_\_\_\_\_

Проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать) \_\_\_\_\_

Отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, выраженная тенденция к зависимости) \_\_\_\_\_

Повышенная внушаемость, зависимость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.) \_\_\_\_\_

**10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы** (занятия и консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем) \_\_\_\_\_

**11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы** \_\_\_\_\_

**12. Иные сведения** \_\_\_\_\_

#### Члены ППк

**Педагог-психолог** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Учитель-дефектолог** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Учитель-логопед** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Учитель** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Председатель ППк** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Директор ОО** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

МП

Дата составления документа \_\_\_\_\_ г.

**Наименование образовательной организации**

---

---

Дата обследования \_\_\_\_\_

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
ДЛЯ ШКОЛЬНИКА**

**1. Общие сведения об учащемся, его семье и условиях жизни**

Ф.И.О. школьника \_\_\_\_\_

сведения о его родителях (законных представителях)

---

---

тип семьи: полная, неполная, многодетная;

социально-бытовые и материальные условия жизни семьи

---

---

психологическая атмосфера в семье

\_\_\_\_\_

наследственность (если имеются сведения), есть ли у членов семьи  
инвалидность (дети, взрослые и по какому заболеванию).

---

---

**2. Состояние здоровья ребенка**

болезненность, имеются ли хронические заболевания

---

---

наличие инвалидности \_\_\_\_\_

количество пропусков уроков и по какой  
причине \_\_\_\_\_

---

---

наблюдаемые признаки предрасположенности ребенка к нарушениям  
состояния здоровья

---

---

жалобы со стороны родителей на здоровья ребенка

---

---

**3. С какого возраста пошел в школу: \_\_\_\_\_**

- был ли готов к школе \_\_\_\_\_

- в каком классе обучается \_\_\_\_\_

- дублировал ли программу (если да, то по какой причине) \_\_\_\_\_

#### **4. Направленность активности**

мотивационная сфера: какие мотивы являются ведущими, что повлияло на формирование мотивов

содержание интересов: направленность, широта, устойчивость, что повлияло на их формирование и т.д., связь с интересами класса

состояние ценностных ориентаций: широта, социальная значимость, ведущие ценности, что повлияло на их формирование

– цели, установки, мотивы поведения

– любимые учебные предметы

– познавательные потребности, в каких видах деятельности они проявляются

– потребности в труде

– посещение кружков, секций, студий и т.д. вне школы

– способности ребенка: общие, специальные

– владение учебными навыками и умениями

- способности в какой-либо деятельности (в чем они проявляются)

---

---

---

### **3. Психологические особенности личности школьника**

- характер самооценки (завышенная, заниженная, адекватная)

---

---

- уровень притязаний (достижение успеха, избегание неудач, отсутствие каких-либо притязаний)

---

---

- отношение к успехам и неудачам

---

---

- тип высшей нервной деятельности (темперамент)

---

---

- экстраверсия-интроверсия

---

---

- эмоциональная стабильность-нестабильность

---

---

- характер (ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера)

---

---

- акцентуации характера (диагностируют с 11 лет, если есть в этом необходимость)

---

---

### **4. Эмоционально-волевые качества личности**

- типичное для школьника настроение

---

---

- преобладающее самочувствие, состояние активности

---

---

- наличие тревожности, характер тревожности ее причины

---

---

---

– решительность, настойчивость, выдержка, самообладание

---

– умеет ли доводить начатое до конца, обязательность, исполнительность

---

– может ли контролировать свои желания, сдерживать эмоциональные состояния

---

– допускает ли необдуманные действия и поступки

---

– нарушает ли дисциплину (если да, почему)

---

– конфликтность, агрессивность (их причины, в чем они проявляются)

---

– критичность (в оценивании себя, ситуации, обстановки и т.д.)

---

## **5. Интеллектуальное развитие**

– общая осведомленность (образованность, кругозор)

---

– состояние познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения)

---

– особенности восприятия

---

– особенности внимания (произвольность, объем, сосредоточенность, устойчивость, распределение, концентрация, истощаемость)

---

– уровень развития памяти: быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти

---

- 
- развитие мышления, преобладающий тип мышления, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрактные понятия и т.д.
- 

- уровень развития воображения: активное, пассивное, воссоздающее, нарушение воображения и т.д.
- 

## **6. Коммуникативные и организаторские способности**

- сформированность навыков общения
- 

- адекватность поведения
- 

- лидерские возможности
- 

- реальное положение в системе межличностных отношений в классе (школе); статус (лидер, предпочитаемый, принятый, аутсайдер, отверженный)
- 

- что повлияло на статус школьника в данном классе (школе)
- 

## **7. Успешность учебной деятельности**

- адаптация ребенка к школе
- 

- особенности латерализации (ведущая рука)
- 

- насколько инициативен в учебной деятельности
- 

- темповые характеристики деятельности (медленный, средний, неравномерный и т.д.), работоспособность (низкая, ниже среднего уровня, средняя, выше среднего уровня, высокая)
- 

- сформированность регуляторных функций (произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль): может ли ребенок самостоятельно работать в классе, требуется ли ему постоянная помощь (направляющая,

дополнительные опорные вопросы, наглядный показ, постоянное индивидуальное, наглядное обучение и т.д.); способен ли ребенок самостоятельно перенести инструкцию на способ действия (выполнения); указать характер помощи: пошаговый разбор, постоянное индивидуальное сопровождение или достаточно только направить ребенка и т.д.;

---

---

---

---

---

– обучаемость: высокая; достаточная по возрасту, легко обучается; выражено снижена; грубо снижена; замедленна; обучаем формально; обучающую помощь принимает очень медленно на конкретном, простом материале с наглядным показом; обучающую помощь принимает медленно, адекватно и т.д.

---

---

---

– успеваемость ребенка в учении (в общем); характер трудностей (указать предметы, обосновать)

---

---

---

– дисциплинированность

---

---

---

– выполнение домашних заданий

---

---

---

–  
**8. Общие психолого-педагогические выводы**

– формулировка психолого-педагогического заключения на ребенка

---

---

---

– формулировка задач стоящих перед учителем и пути улучшения учебно-воспитательной работы

---

---

---

– формулировка конкретных рекомендаций родителям

---

---

---

– необходимая развивающая коррекционная работа (указать какая и с каким специалистом, сроки коррекционной работы)

---

---

---



---

– необходимость в консультации других специалистов, необходимых ребенку

---

---

– дальнейший прогноз развития ребенка (благоприятный, сомнительный)

---

–  
Педагог-психолог \_\_\_\_\_

**Заверяю:** директор                      ОО                      \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ /

М.П.

**СТРУКТУРА**  
**ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**  
(для предоставления в ПМПК)

1. Общие сведения:
  - 1) Фамилия, имя, отчество.
  - 2) Дата рождения.
  - 3) Адрес регистрации (населенный пункт, улица, дом, квартира).
  - 4) Адрес фактического проживания (населенный пункт, улица, дом, квартира).
  - 5) Сведения о родителях (законных представителях).
2. История обучения ребёнка до обращения на ПМПК: дошкольная образовательная организация (указать возраст, с которого начал получать дошкольное образование), школа (указать все организации, в которых обучался), причины перевода из другой организации; оставался ли на повторное обучение, в каких классах.
3. Подробная информация об условиях и результатах обучения ребёнка в образовательной организации:
  - 1) класс/группа;
  - 2) программа обучения;
  - 3) форма обучения;
  - 4) возраст поступления в школу, степень подготовленности;
  - 5) особенности адаптации ребёнка в данной образовательной организации;
  - 6) отношение к учебной деятельности (в ДОО – детской продуктивной, игровой, познавательной);
  - 7) отношение к словесной инструкции педагога, реакция на неё;
  - 8) сформированность учебных навыков (для ДОО – коммуникативных, навыков самообслуживания, игровых и др.);
  - 9) успеваемость ребёнка, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы;
  - 10) характер ошибок (отдельно по учебным предметам);
  - 11) развитие моторики и речи.
4. Уровень общего развития (степень отставания от большинства детей в классе /группе).
5. Общая осведомленность ребёнка о себе.
6. Взаимоотношения обучающегося с коллективом.
7. Какие меры коррекции применялись, их эффективность.
8. Особенности семейного воспитания (строгое, попустительское, непоследовательное, ребёнку уделяется недостаточно внимания и пр.).
9. Отношение самого ребёнка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям.
10. Возможности ребёнка, на которые можно опираться в педагогической работе.
11. Обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребёнка.

Дата оформления документа.

*Характеристика предоставляется на листах со штампом образовательной организации и заверяется подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица).*

**Пример уведомления родителям ученика, обучающегося по АООП с ЗПР**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 89 города Батайска  
Ростовской области  
МБОУ СОШ № 89 г. Батайска  
346880, Россия, Ростовская область, г. Батайск, ул. Победы, 28  
тел. 449467746(приемная)

Исх. № 193  
от 29.09.2017 г.

**Уведомление родителям ученика**

Уважаемые Анна Борисовна и Константин Сергеевич!

Администрация школы, в которой проходит обучение Ваш сын, Степанов Сергей Константинович, настоящим уведомляет Вас о необходимости прохождения психолого-медико-педагогической комиссии для обследования Вашего ребенка. Законному представителю ребенка необходимо явиться 10 октября 2017 года к 10 час. 00 мин., приемная директора (каб. № 103), для получения рекомендаций и составления программы обследования.

В соответствии с п. 8 ч. 3, п. 2 ч. 4 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законные представители ребенка обязаны соблюдать правила внутреннего распорядка образовательной организации, вправе присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

В связи с тем, что Ваш ребенок обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР (дата последнего протокола 01.08.2017 № 558) истекает срок прохождения комиссии ПМПК 30.11.2017 г.

В случае неявки законных представителей на комиссию ПМПК Ваш ребенок переводится на обучение по основной общеобразовательной программе. С рекомендациями и программой обследования можно ознакомиться при личном обращении.

Директор

Веретенникова Е.К.

**\*(уведомление желательно выдавать под роспись родителям и ведение журнала выдачи уведомления)**

**Пример уведомления родителям ученика, обучающегося по основной образовательной программе**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 89 города Батайска  
Ростовской области  
МБОУ СОШ № 89 г. Батайска  
346880, Россия, Ростовская область, г. Батайск, ул. Победы, 28  
тел. 449467746(приемная)

Исх. № 193  
от 29.09.2017 г.

**Уведомление родителям ученика**

Уважаемые Анна Борисовна и Константин Сергеевич!

Администрация школы, в которой проходит обучение Ваш сын, Степанов Сергей Константинович, настоящим уведомляет Вас о необходимости назначить психолого-педагогическую комиссию для обследования Вашего ребенка. Законному представителю ребенка необходимо явиться 10 октября 2017 года к 10 час. 00 мин., приемная директора (каб. № 103), для получения рекомендаций и составления программы обследования.

В соответствии с п. 8 ч. 3, п. 2 ч. 4 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законные представители ребенка обязаны соблюдать правила внутреннего распорядка образовательной организации, вправе присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

У Вашего ребенка вследствие систематического пропуска занятий без уважительных причин возникли проблемы с усвоением общеобразовательной программы, что привело к низкой успеваемости.

В случае неявки законных представителей комиссия состоится без Вашего участия, с рекомендациями и программой обследования можно ознакомиться при личном обращении.

Директор

Веретенникова Е.К.

\*(уведомление желательно выдавать под роспись родителям и ведение журнала выдачи уведомления)