



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ  
ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ  
И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА  
(РОСПОТРЕБНАДЗОР)**

**П Р И К А З**

24.03.2020

№ 186

Москва

Об утверждении Концепции  
создания обучающих  
(просветительских) программ  
по вопросам здорового  
питания

В целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Укрепление общественного здоровья», входящего в состав национального проекта «Демография», в части реализации мероприятий по формированию среды, способствующей повышению информированности граждан об основных принципах здорового питания, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию создания обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания (приложение).
2. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель



А.Ю. Попова



Приложение  
УТВЕРЖДЕНА  
приказом Роспотребнадзора  
от 24.03.2020 № 186

## КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ ОБУЧАЮЩИХ (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ) ПРОГРАММ ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ

### І. Общие положения

Концепция создания обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания (далее – Концепция) разработана в целях реализации мероприятий по формированию среды, способствующей повышению информированности граждан об основных принципах здорового питания, в рамках выполнения федерального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек» национального проекта «Демография» (далее – федеральный проект «Укрепление общественного здоровья»), а также в соответствии с Планом мероприятий Роспотребнадзора по реализации мероприятий федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» на 2020 год, утвержденным приказом Роспотребнадзора от 21.01.2020 № 18.

### ІІ. Актуальность

Стратегически важной задачей, в настоящее время, является снижение смертности и заболеваемости социально значимыми неинфекционными заболеваниями (далее – НИЗ), увеличение продолжительности и повышение качества жизни населения Российской Федерации.

Эффективной стратегией снижения распространённости НИЗ является широкое внедрение профилактических мероприятий, направленных на продвижение здорового образа жизни, в том числе принципов здорового питания.

Достижение целей национального проекта «Демография» в части увеличения ожидаемой продолжительности здоровой жизни, снижения смертности населения старшего трудоспособного возраста и увеличения доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, возможно только при обеспечении устойчивых изменений в образе жизни, повышении физической активности и оптимизации структуры питания детского и взрослого населения, обеспечивающей ликвидацию микронутриентной недостаточности, снижение потребления критически значимых для здоровья населения пищевых веществ (пищевая соль, сахара, жиры, включая жиры с насыщенными жирными кислотами и трансизомерами жирных кислот), увеличение потребления овощей и фруктов.

За последние 10-15 лет в Российской Федерации отмечены улучшения структуры питания за счет увеличения потребления мясных и молочных продуктов, фруктов и овощей, внедрения пищевых продуктов, обогащенных



микронутриентами, биологически активных добавок к пище. Это привело к снижению распространенности дефицита ряда витаминов.

Однако остаются не решенными проблемы адекватной обеспеченности населения микронутриентами, а также сбалансированности рациона питания, который для большинства взрослого населения характеризуется избыточной калорийностью, высоким потреблением жира животного происхождения, соли, простых углеводов при недостатке овощей и фруктов, рыбы и морепродуктов, что приводит к распространению болезней, связанных с избыточным питанием.

Последствия неадекватного питания передаются от поколения к поколению, так как нездоровые пищевые привычки закладываются у детей в семье и школе, и дети, в свою очередь, став взрослыми с большей вероятностью сохраняют пищевое поведение, сформированное в детстве, сталкиваются с алиментарно-обусловленными заболеваниями: ожирением, гиперлипидемией, артериальной гипертензией, сахарным диабетом 2 типа и другими.

Все это связано с низким уровнем знаний населения о принципах здорового питания .

Для большинства россиян источником информации о здоровом питании являются средства массовой информации (газеты, журналы, специальные выпуски теле-(радио) передач, интернет-сайты) - 85%, только 11,7 % населения получает информацию от лечащего врача или в центре здоровья, а 29% вообще не интересуются такой информацией. Всего 34% населения всегда или почти всегда используют информацию о составе и пищевой ценности, указанную на этикетке, при выборе продуктов.

Очевидно, что факторами, повлиявшими на формирование структуры состояния питания населения, стали в том числе:

- низкий уровень образованности населения по практическим аспектам организации здорового рациона на фоне достаточно высокой, но бессистемной информированности о важности питания и взаимосвязи питания и здоровья;
- отсутствие ориентиров в выборе здоровых и безопасных пищевых продуктов, низкий уровень знаний и умений в области технологий приготовления блюд в соответствии с принципами здорового питания;
- богатый ассортимент пищевой продукции высокой степени переработки с высокой энергетической ценностью, с избыточным содержанием сахаров, жиров с насыщенными жирными кислотами и трансизомерами жирных кислот, пищевой соли (натрия), низким содержанием пищевых волокон, витаминов и других биологически активных веществ;
- активная реклама в средствах массовой информации концентрирует внимание потребителя на пищевой продукции с высокой энергетической ценностью и избыточным содержанием критически значимых нутриентов, повышая её привлекательность и делая осознанный выбор продуктов и формирование здорового рациона менее вероятным;
- давление медиапространства, насыщенного противоречивой, недостоверной и некорректной информацией о питании, затрудняющее принятие обоснованных решений в отношении своего рациона;
- преобладание привычных моделей неадекватного питания внутри



семьи и сообществ.

Таким образом, с одной стороны, очевидна тенденция увеличения числа граждан, приверженных здоровому образу жизни и принципам здорового питания, повышения уровня их информированности о связи характера питания и факторах риска развития НИЗ. Однако данные о росте заболеваемости алиментарно-зависимыми НИЗ, распространенности избыточной массы тела и ожирения, а также данные о фактическом потреблении пищевых продуктов населением свидетельствуют о недостаточной осведомленности о правилах формирования здорового рациона, осознанном выборе пищевых продуктов и, следовательно, о необходимости улучшения системы всеобщего обучения населения России принципам здорового питания.

Ответом на существующие вызовы призвана стать системная деятельность, направленная на создание и поддержание информационно-просветительской среды, способствующей распространению устойчивых изменений в образе жизни, включая приверженность принципам здорового питания.

Инструментом эффективной реализации такой деятельности должны стать современные программы по гигиеническому обучению и воспитанию граждан, ориентированные на широкие слои населения и профессиональные сообщества, основывающиеся на принципах вариативности содержания и форм организации образовательного процесса, с учетом социально-демографических и культурных особенностей, с использованием активных, нацеленных на устойчивую модификацию поведения подходов.

Пищевое поведение, основывающееся на изначально сформированных в раннем возрасте или скорректированных в процессе жизнедеятельности пищевых привычках и моделях рационов питания, отвечающих современным принципам оптимального питания, с учетом сложившейся структуры и традиций питания, - ключевой компонент здорового образа жизни, наиболее эффективный путь профилактики большинства НИЗ и продления периода активной жизни.

В любом возрасте, на протяжении всего жизненного цикла внесение изменений в привычный рацион питания в соответствии с принципами здорового питания будет оказывать положительное воздействие на здоровье.

Максимально раскрыть потенциал образовательных мероприятий позволит внимание к потребностям и особенностям целевых аудиторий.

Дети и подростки – приоритетная целевая аудитория обучающих программ по вопросам здорового питания. Пищевое поведение, привычки и вкусовые предпочтения, сформированные в детстве, оказывают влияние на состояние здоровья на протяжении всего жизненного цикла. Включение в образовательный процесс дошкольных и школьных организаций изучения теоретических основ и освоения практических навыков здорового питания станет важным шагом к формированию здорового образа жизни и оптимального пищевого статуса учащихся.

Учитывая возрастные особенности принятия решений в отношении собственного питания, свойственные детям, и, в особенности, подросткам, важно, чтобы информация о правильном питании и здоровом образе жизни поступала из вызывающих у них максимальное доверие источников, включая социальные сети



и лидеров мнений из числа сверстников.

Взаимодействие с семьёй ребенка, просветительская работа среди родителей и сотрудников учебных заведений, в том числе отвечающих за питание в школах и детских садах, будет способствовать формированию привычек здорового питания через единообразие подходов к приготовлению пищи в семье и образовательных организациях.

Взрослая аудитория обучающихся программ заинтересована в получении простых, четко сформулированных и применимых на практике рекомендаций по организации здорового рациона питания.

Аудитория пожилого возраста заинтересована в получении информации о питании во взаимосвязи с конкретными заболеваниями. Рекомендации по планированию меню, включая стратегии бюджетных закупок и практические занятия, нацеленные на приобретение и совершенствование кулинарных умений и навыков, повысят эффективность образовательных мероприятий.

Последовательная реализация и масштабирование обучающих программ по вопросам здорового питания – ключевой механизм преодоления препятствий на пути к распространению и принятию в обществе норм здорового образа жизни и, в том числе здорового питания.

Таким образом, крайне актуальной становится необходимость последовательного проведения целевых просветительских и образовательных мероприятий, направленных на повышение уровня информированности и образованности населения в области здорового питания.

### **III. Цели и задачи Концепции**

Целью Концепции является формирование у населения осознанного отношения к своему здоровью, приверженности здоровому образу жизни, развитию культуры здорового питания, обеспечивающей ликвидацию микронутриентной недостаточности, снижение потребления критически значимых для здоровья населения пищевых веществ (пищевая соль, сахара, жиры, включая жиры с насыщенными жирными кислотами и трансизомерами жирных кислот), увеличение потребления овощей и фруктов, профилактику алиментарно-зависимых заболеваний посредством создания и распространения научно-обоснованных адресных программ по гигиеническому обучению и воспитанию граждан по вопросам здорового питания (далее – обучающие (просветительские) программы по вопросам здорового питания).

Достижение указанной цели предусматривает решение следующих задач:

3.1. Создание обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания для различных групп населения Российской Федерации и профессиональных сообществ.

3.2. Формирование у населения мотивации к приверженности здоровому образу жизни и питания с использованием обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания.

3.3. Развитие у различных групп населения умений осознанного выбора пищевых продуктов и формирования здорового рациона питания с



использованием обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания.

3.4. Формирование в обществе представлений о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека через обучающие (просветительские) программы по вопросам здорового питания.

3.5. Создание современных программных продуктов с целью просвещения населения по вопросам здорового питания.

#### IV. Механизмы реализации Концепции

##### 4.1. Требования к обучающим (просветительским) программам по вопросам здорового питания

Программы разрабатываются в соответствии со структурой обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания (приложение).

Программы должны отвечать следующим принципам:

– **возрастная адекватность** – соответствие используемых форм и методов обучения возрастным физиологическим и психологическим особенностям детей, подростков, взрослого населения;

– **научная обоснованность и достоверность** – содержание обучающих (просветительских) программ базируется на данных научных исследований в области нутрициологии и диетологии;

– **практическая целесообразность** – отражение наиболее актуальных проблем, связанных с организацией питания детей, подростков и различных групп взрослого населения;

– **модульное построение содержания** – позволяет осуществлять динамическое развитие и системность в изложении материала и достижении цели и задач в реализации программы;

– **вовлеченность** в реализацию обучающих (просветительских) программ педагогов и родителей учащихся, медицинских работников, работников организаций общественного питания и пищевой промышленности.

– **культурологическая сообразность** – в содержании программы отражены исторически сложившиеся традиции питания, являющиеся частью культуры народов России и других стран.

**Целевой аудиторией** обучающих (просветительских) программ должны быть:

- беременные и кормящие женщины;
- дети дошкольного и школьного возраста;
- студенты;
- родители;
- лица старше трудоспособного возраста;
- лица с повышенным уровнем физической активности;
- люди, проживающие на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды (дефицит микро- и макронутриентов, климатические условия);



- люди, работающие в тяжелых и вредных условиях труда;
- педагогические и медицинские работники, работники пищевых производств и организаций общественного питания.

**Основное содержание** обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания должно охватывать следующие аспекты.

- Основные законы науки о питании. Роль и значение в питании основных пищевых и биологически активных веществ (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные и биологически активные вещества). Критически значимые компоненты пищи (соль, сахар, насыщенные жиры и транс-изомеры жирных кислот, пищевые волокна и другие).

- Значение в питании основных групп пищевых продуктов: зерновые, бобовые, мясо и мясопродукты, молоко и молочные продукты, рыба, овощи, фрукты, сахар и кондитерские изделия, напитки (соки, безалкогольные напитки и др.).

- Требования к качеству пищевой продукции, включая ее безопасность, потребительские свойства, энергетическую и пищевую ценность, аутентичность, способность удовлетворять потребности человека в пище при обычных условиях использования в целях обеспечения сохранения здоровья, особенности хранения и приготовления пищевых продуктов, маркировка продукции, профилактика инфекционных заболеваний.

- Здоровое питание как часть здорового образа жизни и его роль в профилактике алиментарно-зависимых неинфекционных заболеваний. Рациональные нормы потребления пищевых продуктов, режим питания. «Пищевая пирамида».

При формировании содержания обучающих (просветительских) программ необходимо учитывать современные принципы оптимального питания:

- соответствие пищи всем гигиеническим требованиям, гарантирующее ее абсолютную безопасность для настоящих и будущих поколений;

- соответствие энергетической ценности рациона уровню энергозатрат и химического состава рациона «Нормам физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации» (МР 2.3.1.2432-08);

- максимальная персонализация рациона с учетом индивидуальных особенностей, таких как возраст, пол, образ жизни и уровень физической активности, генетические характеристики, а также национальные, региональные и семейные традиции.

Рекомендуемый объем обучающей (просветительской) программы по вопросам здорового питания определяется разработчиком.

В разработке обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания принимают участие:

- ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора – для групп населения, работающих в тяжелых и вредных условиях труда;

- ФБУН «Федеральный научный центр медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения» Роспотребнадзора - для



групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды (дефицит микро- и макронутриентов, климатические условия);

– ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора - для детей дошкольного и школьного возраста;

– ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии» (по согласованию) - для взрослого населения всех возрастов, в том числе беременных и кормящих женщин, лиц старше трудоспособного возраста и лиц с повышенным уровнем физической активности.

Реализация обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания осуществляется в соответствии с «дорожной картой», в которой отражаются следующие положения:

– цели и задачи;

– ответственные исполнители;

– количество и наименование субъектов Российской Федерации, где будут реализовываться разработанные научно-обоснованные обучающие (просветительские) программы по вопросам здорового питания;

– целевые показатели эффективности для субъектов Российской Федерации, где будут реализовываться разработанные научно обоснованные обучающие (просветительские) программы по вопросам здорового питания;

– сроки реализации.

Реализация обучающих (просветительских) программ предполагает:

– Вариативность при выборе площадок:

Для организации санитарного просвещения и формирования навыков здорового питания у различных групп населения могут быть использованы образовательные учреждения различного типа – дошкольные и общеобразовательные учреждения (лицеи, гимназии, школы), профессиональные образовательные учреждения, организации системы дополнительного образования, лечебно-профилактические, социальные учреждения (в т.ч. детские дома и интернаты) и другие.

– Вариативность способов реализации:

Обучающие (просветительские) программы могут быть реализованы в рамках внеклассной работы (система внеклассных часов и внеклассных мероприятий), факультативной и кружковой работы, при реализации регионального компонента учебного плана, в форме открытого лектория.

При реализации обучающих (просветительских) программ могут быть использованы разнообразные формы и методы, преимущественно интерактивного характера, обеспечивающие непосредственное участие слушателей, игровые методики – ролевые, ситуационные, образно-ролевые игры, а также элементы проектной деятельности, дискуссионные формы, флеш-мобы, акции, кулинарные курсы.

#### **4.2. Особенности формирования мотивации к ведению здорового образа жизни, включая следование принципам здорового питания**

Действия, направленные на мотивацию приверженности к здоровому





питанию и повышению уровня физической активности, должны учитывать психологические особенности поведения. Это особенно актуально в отношении формирования осознанного выбора пищевых продуктов, чтобы более здоровый выбор стал более легким, приятным и, в итоге, привычным для потребителей.

Для реализации данной задачи необходимы:

- Разработка адресных руководств по улучшению питания, направленных на решение конкретных проблем питания целевых аудиторий.
- Привлечение к взаимодействию лидеров мнений целевых аудиторий, для трансляции ценностей здорового образа жизни и принципов здорового питания.
- Создание пула амбассадоров здорового образа жизни и здорового питания на региональных уровнях с учетом социальных и демографических характеристик целевых аудиторий.
- Оказание практической и консультативной помощи по реализации обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания, адаптированных в соответствии с региональными культурными традициями и пищевыми привычками целевых групп.
- Создание среды, поддерживающей обеспеченность информацией о здоровом питании, как на этапе формирования намерения (актуальные медиаресурсы), так на этапе реализации принятых решений о здоровом питании (предприятия торговли продовольственными товарами, общественного питания).  
Расширение и таргетирование каналов коммуникаций с целевыми аудиториями.
- Мотивация населения к ведению здорового образа жизни, включая следование принципам здорового питания через волонтерские, добровольческие общественные объединения, ассоциации потребителей, клубы здоровья, некоммерческие организации.

#### **4.3. Формирование среды, способствующей развитию у населения умений построения рациона, отвечающего принципам здорового питания**

Для реализации данной задачи необходим анализ существующих практик по развитию у населения умений построения здорового рациона с целью выбора, оптимизации и масштабирования наиболее успешных мероприятий, в первую очередь, в образовательных организациях дошкольного и среднего образования, так как школа является оптимальной средой для формирования у детей навыков и установок на здоровое питание. Одним из важных аспектов формирования правильных установок является вовлечение детей в процесс приготовления пищи.

Для реализации этой задачи необходимо:

- Формирование привычки и потребности следовать принципам здорового питания при выборе пищевых продуктов;
- Включение в обучающие (просветительские) программы по вопросам здорового питания, реализуемые в детских садах и школах, разделов, направленных на приобретение теоретических знаний о принципах здорового образа жизни и здоровом питании;
- Обеспечение тесного контакта с семьей ребенка, организация просветительской работы среди семьи и педагогических работников.



#### **4.4. Формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека**

Питание – важная часть культуры, виды пищевых продуктов, способы их приготовления и употребления, отражают традиции и формируют культурную самобытность. В число наиболее важных факторов, воздействующих на рацион питания, входят также сложившиеся семейные отношения и традиции. Выбор продуктов питания на уровне отдельного человека носит глубоко личный характер, однако он также зависит от культуры, ритуалов и традиций в семье и обществе.

Формирование культуры питания, в том числе обучение традиционным навыкам приготовления пищи и информирование о важности продуктов питания, как элемента культурного наследия – важная часть повышения уровня грамотности в вопросах питания.

Реализация обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания предполагает проведение комплекса мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о питании как важной составной части здорового образа жизни;
- знание основных правил питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- готовность соблюдать правила здорового питания;
- знание правил этикета, в части питания. Осознание того, что знание этикета является неотъемлемой частью общей культуры личности;
- представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа;
- чувство уважения к культуре питания своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате обучения формируется социокультурная компетенция обучающихся – это знание национально-культурных особенностей социального поведения, включающего обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, а также умение пользоваться полученными знаниями в процессе общения.

#### **4.5. Создание современных продуктов с целью просвещения населения по вопросам здорового питания**

Значимой проблемой является тот факт, что дети и подростки, а также и взрослое население, все чаще обращаются за интересующей их информацией в различные тематические группы, на сайты и блоги в сети Интернет, которые в свою очередь могут дезинформировать и предоставлять устаревшие или неверные сведения.

Альтернативой этому является создание информационно-просветительской среды, задействующей наиболее востребованные у целевой аудитории медиа-каналы, которые будут предоставлять научно-обоснованные актуальные данные о



здоровом питании. Информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», включая социальные сети и мессенджеры, следует рассматривать как наиболее приоритетные каналы связи, так как через них осуществляется наибольшая часть коммуникации среди населения.

Актуальными на данный момент механизмами реализации этой задачи являются:

- Размещение материалов обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания на официальных сайтах органов и организаций Роспотребнадзора.

- Создание информационных порталов, обеспечивающих доступ к актуальным и научно обоснованным материалам по вопросам здорового питания.

- Создание и ведение тематических блогов и страниц в социальных сетях по вопросам здорового питания.

- Создание и ведение тематических каналов в популярных мессенджерах.

- Создание специализированных приложений для смартфонов (например, приложений для занятий спортом или для учета калорий).

- Создание и размещение информационных роликов на площадках популярных видеохостингов.

## **V. Этапы реализации Концепции**

Реализация Концепции будет осуществляться в несколько этапов:

На первом этапе (2020 год):

Разрабатываются:

- обучающие (просветительские) программы по вопросам здорового питания;

- дорожная карта по обеспечению внедрения обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания на 2020 год;

- отраслевое статистическое наблюдение о проведении мероприятий по информированию населения о здоровом питании с методикой расчета охвата населения обучающими и просветительскими мероприятиями по вопросам здорового питания.

Проводится обучение сотрудников территориальных органов и организаций Роспотребнадзора в пилотных субъектах Российской Федерации по вопросам обеспечения реализации обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания.

Сотрудниками территориальных органов и организаций Роспотребнадзора в пилотных субъектах Российской Федерации осуществляется мероприятия по распространению обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе в формате тематических сайтов и социальных сетей.

Осуществляется сбор и анализ информации о проведении мероприятий по информированию населения о здоровом питании и подготовка отчета.

Далее ежегодно (2021 – 2024 годы) с учетом ожидаемых результатов:



- Проводится пересмотр и коррекция разработанных обучающих (просветительских) программ;
- Разрабатывается дорожная карта по обеспечению внедрения обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания;
- Проводится обучение сотрудников территориальных органов и организаций Роспотребнадзора по обеспечению внедрения обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания.
- Сотрудниками территориальных органов и организаций Роспотребнадзора в пилотных субъектах Российской Федерации осуществляется мероприятия по распространению обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе в формате тематических сайтов и социальных сетей;
- Осуществляется сбор и анализ информации о проведении мероприятий по информированию населения о здоровом питании и подготовка отчета.

## **VI. Ожидаемые результаты реализации Концепции и их оценка**

Проведение мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию широких слоев населения Российской Федерации по вопросам здорового питания позволит добиться поставленных в федеральном проекте «Укрепление общественного здоровья» целей по информированию и мотивации целевых аудиторий населения к ведению здорового образа жизни.

У целевых аудиторий будет сформировано представление о пищевой ценности основных групп пищевых продуктов, правилах формирования здорового рациона, будет воспитано осознанное понимание связи между рационом питания и состоянием здоровья сегодня и в будущем. Сформируется культура здорового питания в семьях, вырастет уровень информированности школьников об основах здорового питания как залога здоровья в будущем.

Ожидаемым результатом реализации настоящей Концепции является обеспечение внедрения разработанных научно обоснованных обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания:

- в 2020 году в не менее 23 субъектах Российской Федерации с охватом не менее 5 млн. человек;
- в 2021 году с нарастающим итогом в не менее 45 субъектах Российской Федерации с охватом не менее 10 млн. человек;
- в 2022 году с нарастающим итогом в не менее 60 субъектах Российской Федерации с охватом не менее 15 млн. человек;
- в 2023 году с нарастающим итогом в не менее 70 субъектах Российской Федерации с охватом не менее 20 млн. человек;
- в 2024 году с нарастающим итогом в не менее 80 субъектах Российской Федерации с охватом не менее 30 млн. человек.



Приложение  
к Концепции создания  
обучающих (просветительских)  
программ по вопросам здорового  
питания, утвержденной приказом  
Роспотребнадзора  
от 24.03.2020 № 186

## **СТРУКТУРА ОБУЧАЮЩЕЙ (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ) ПРОГРАММЫ ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ**

Титульный лист

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ  
ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА**

---

(наименование организации разработчика программы)

**ОБУЧАЮЩАЯ (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ) ПРОГРАММА  
по вопросам здорового питания:**

---



## I. Общие положения

Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для \_\_\_\_\_ разработана в целях реализации федерального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек (Укрепление общественного здоровья)» национального проекта «Демография», а также в соответствии с Планом мероприятий Роспотребнадзора по реализации мероприятий федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» на 2019 год и перспективный период 2020-2024 годов, утвержденным приказом Роспотребнадзора от 25.01.2019 № 29, для решения задач по формированию среды, способствующей повышению информированности граждан об основных принципах здорового питания.

## II. Целевой раздел

### 2.1. Актуальность программы

*Краткое изложение актуальности, принципов и подходов к формированию обучающей (просветительской) программы.*

### 2.2. Цель программы

*Описание основной цели обучающей (просветительской) программы.*

### 2.3. Задачи программы

*Описание задач, решение которых предусмотрено в ходе реализации программы.*

### 2.4. Целевая аудитория программы

*Описание целевой группы или групп, на которые будет направлена программа в соответствии с наименованием программы.*

### 2.5. Объем программы (в академических часах)

*Объем определяется разработчиком.*

### 2.5. Механизмы реализации программы

*Описание форм, методов и средств реализации обучающей (просветительской) программы с учетом возрастных, профессиональных и иных особенностей слушателей.*

#### 2.5.1. Разработка программы

*Возрастная адекватность целевой аудитории, научная обоснованность, практическая целесообразность, модульное построение и культурологическая сообразность программы.*

#### 2.5.2. Внедрение программы



*Наименование, количество и целевые показатели субъектов Российской Федерации, где будет реализовываться обучающая (просветительская) программа, сроки реализации, форма обучения (очная, заочная)*

### 2.5.3. Реализация программы

*Описание выбранных площадок для реализации обучающей (просветительской) программы (дошкольные, общеобразовательные учреждения, интернаты и т.д.), описание методов и форм реализации программы (лекции, внеклассная работа, интерактивные формы, кружковая работа и т.д.), описание каналов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информационные порталы и блоги, тематические каналы в мессенджерах, информационные видеоролики, специализированные приложения для смартфонов)*

### 2.6. Планируемые результаты освоения программы

*Критерии эффективности освоения обучающей (просветительской) программы и планируемых полученных навыков.*

## III. Содержательный раздел

### 3.1. Общее содержание программы.

*Описание образовательной (просветительской) деятельности, выявление перспективных направлений в работе по пропаганде здорового образа жизни с целевыми группами, моделирование нового качественного состояния работы в данном направлении в современных условиях, разработка обучающей (просветительской) программы действий.*

### 3.2. Этапы реализации программы.

#### 3.2.1. Сроки реализации каждого этапа.

## IV. Организационный раздел

### 4.1. Общие рамки организации образовательного процесса:

*Виды занятий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа.*

### 4.2. Учебный план.

### 4.3. Контроль состояния программы.

*Формы контроля для проверки знаний.*

### 4.4. Рекомендуемая литература.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Тип согласования: **смешанное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания/Комментарии
Тип согласования: <b>параллельное</b>				
1	Мишина А.Л.		Согласовано 19.03.2020 15:41	-
2	Шевкун И.Г.		ЭП Согласовано 19.03.2020 14:29	-
2.1	Шевкун И.Г.		ЭП Согласовано 19.03.2020 14:29	-
3	Андрияшина Н.В. / Приемная ПРАВОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ		Согласовано 19.03.2020 13:42	-
4	Пронина А.А. / Денисова З.А.		Согласовано 23.03.2020 11:45	-
Тип согласования: <b>параллельное</b>				
5	Брагина И.В.		ЭП Согласовано 23.03.2020 16:11	-
6	Смоленский В.Ю. / Приемная Заместитель Руководителя ФС Смоленского В.Ю.		Согласовано 23.03.2020 16:02	-
Тип согласования: <b>последовательное</b>				
7	Попова А.Ю. / Пугачева Н.С.		Подписано 24.03.2020 17:18	-





Лист согласования к документу № 28-00-01/13-5128-2020 от 14.08.2020

Инициатор согласования: Щеголева С.А. заместитель отдела организации и обеспечения деятельности

Согласование инициировано: 14.08.2020 04:36

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания/Комментарии
1	Курганова О.П.		ЭП Подписано 14.08.2020 04:37	-