

Муниципальное образование Магдагачинского
муниципального района Амурской области
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
администрации Магдагачинского района»

ПРИКАЗ

26.08.2022

п. Магдагачи

№ 264

Об утверждении
муниципальной концепции развития системы образования по направлению
«Система оценки качества подготовки обучающихся» в рамках раздела
«Механизмы управления качеством образовательных результатов» в
Магдагачинском районе

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Амурской области от 08.08.2019 № 979 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования», приказом управления образования администрации Магдагачинского района от 26.08.2022 № 261 «Об утверждении перечня муниципальных механизмов управления качеством образования системы оценки качества подготовки обучающихся и системы работы со школами с низкими результатами обучения и/ или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Магдагачинском районе» и в целях конкретизации цели, задач, показателей муниципальной системы оценки качества образования в системе образования Магдагачинского района по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» в рамках раздела «Механизмы управления качеством образовательных результатов»

приказываю:

1. Утвердить муниципальную концепцию развития системы образования по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» в рамках раздела «Механизмы управления качеством образовательных результатов» в Магдагачинском районе (Приложение).
2. МКУ «Управление образования администрации МР» (Н.В. Каменщиковой), МБУ «ИМЦ» (С.Ю. Кочневой) обеспечить необходимые управленческие меры для реализации муниципальной концепции.
3. Разместить настоящий приказ на официальном сайте управления образования <https://obrmagdagachi.siteedu.ru/partition/49622/#megamenu>
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКУ
«Управление
образования
администрации МР»



Т.В. Савватеева

**Муниципальная концепция развития системы образования по направлению
«1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся» в рамках раздела
«Механизмы
управления качеством образовательных результатов»**

Введение.

Согласно приказу Министерства образования и науки Амурской области от 08.08.2019 № 979 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования» муниципальная концепция развития системы образования направлен на:

-достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-формирование функциональной грамотности, повышение уровня образовательных результатов в районе на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

В рамках реализации муниципальной системы оценки качества образования подготовлена концепция развития по направлению «1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся» раздела «Механизмы управления качеством образовательных результатов». Концепция направлена на уточнение и конкретизацию муниципальных целей по организации полноценного функционирования, совершенствования и развития муниципальной системы оценки качества образования Магдагачинского района в сфере оценки качества подготовки обучающихся.

Цели по направлению «1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся»

Цели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Результаты внешних оценочных процедур являются основой для управления качеством образования. Всероссийские проверочные работы (далее -ВПР) позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР обучающихся 4 класса позволяют дать оценку уровню общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Амурской области от 15.09.2021 № 1154 «О проведении регионального мониторинга оценки качества образования обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области в 2021/2022 учебном году», приказом МКУ «Управление образования администрации МР» от 22.10.2021 «О проведении регионального мониторинга оценки качества образования обучающихся общеобразовательных учреждений Магдагачинского района в 2021-2022 учебном году», в соответствии с планом мероприятий по повышению качества знаний обучающиеся 4,9 классов приняли участие в **исследовании образовательных достижений в соответствии с графиком его проведения:**

-математика: 4 классы -23.11.2021;

- русский язык: 4 классы -25.11.2021.

Цель мониторинга – отслеживание образовательных достижений обучающихся, обобщение информации о состоянии и деятельности общеобразовательных учреждений по

выполнению требований учебных программ в рамках построения муниципальной системы оценки качества образования.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню подготовки учащихся по математике, русскому языку в 4 классе, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников.

Всего в мониторинге по математике в 4 классе приняло участие 226 обучающихся из 11-ти общеобразовательных учреждений. Успеваемость составила 89,3% (202чел.), качество знаний- 61% (137 чел.), средний балл по району- 12,20.

**Статистика результатов по математике обучающихся 4-х классов
в образовательных организациях Магдагачинского района**

Образовательная организация	Количество участников	Средний балл общий	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»	Успеваемость (человек)	Качество (человек)
МОБУ Магдагачинская СОШ №1	35	13,40	1	8	20	6	34	26
МОБУ Магдагачинская СОШ №2 имени М.Т. Курбатова	60	14,13	0	17	29	14	60	43
МОБУ Магдагачинская СОШ №3	32	9,84	9	8	11	4	23	15
МОБУ Сивакская СОШ	21	8,09	4	11	6	0	17	6
МОБУ Ушумунская СОШ	23	12,26	4	5	9	5	19	14
МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А. Бояринцева	28	11,50	4	9	8	7	24	15
МОБУ Дактуйская СОШ	4	13,25	0	1	3	0	4	3
МОБУ Гонжинская СОШ	9	13,44	1	2	2	4	8	6
МОБУ Черняевская СОШ	8	11,50	1	3	4	0	7	4
МОКУ Чалганская ООШ	1	16,00	0	0	1	0	1	1
МОКУ Кузнецовская ООШ	5	13,80	0	1	2	2	5	4
ИТОГО	226	12,20	24	65	95	42	202	137

МОБУ Магдагачинская СОШ №1

МОБУ Магдагачинская СОШ №2 имени М.Т. Курбатова

МОБУ Магдагачинская СОШ №3

МОБУ Сивакская СОШ

МОБУ Ушумунская СОШ

В мониторинге по русскому языку в 4 классе приняло участие 220 обучающихся из 11-ти общеобразовательных учреждений. Успеваемость составила 90% (198 чел.), качество знаний-60% (131 чел.), средний балл по району- 13,73.

**Статистика результатов по русскому языку обучающихся 4-х классов
в образовательных организациях Магдагачинского района**

Образовательная организация	Количество участников	Средний балл общий	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»	Успеваемость (человек)	Качество (человек)
МОБУ Магдагачинская СОШ №1	33	15,70	1	5	24	3	32	27
МОБУ Магдагачинская СОШ №2 имени М.Т. Курбатова	59	15,75	0	15	29	15	59	44
МОБУ Магдагачинская СОШ №3	31	10,90	9	11	11	0	22	11
МОБУ Сивакская СОШ	22	8,33	4	15	2	1	18	3
МОБУ Ушумунская СОШ	23	14,48	2	8	9	4	21	13
МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А. Бояринцева	27	14,00	3	8	11	5	24	16
МОБУ Дактуйская СОШ	4	16,50	0	1	1	2	4	3
МОБУ Гонжинская СОШ	9	12,77	1	2	6	0	8	6
МОБУ Черняевская СОШ	7	11,28	2	2	3	0	5	3
МОКУ Чалганская ООШ	1	14,00	0	0	1	0	1	1
МОКУ Кузнецовская ООШ	4	17,00	0	0	2	2	4	4
ИТОГО	220	13,73	22	67	99	32	198	131

Целью в достижении обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является достижение в 2022 году результатов ВПР по русскому языку и математике в четвертых классах на уровне показателей 2018-2019 годов.

Задачи:

- выявить состояние и динамику подготовки базового уровня, высокого уровня предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования;

- сократить долю обучающихся, не подтвердивших (пониживших) результаты промежуточной аттестации на ВПР.

Показатели:

- доля обучающихся 4-х классов, имеющих результаты ВПР по русскому языку на базовом уровне;

- доля обучающихся 4-х классов, имеющих результаты ВПР по русскому языку на высоком уровне;

- доля обучающихся 4-х классов, имеющих результаты ВПР по математике на базовом уровне;

- доля обучающихся 4-х классов, имеющих результаты ВПР по математике на высоком уровне;

- доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших результаты промежуточной аттестации на ВПР.

Цели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Результаты внешних оценочных процедур (ВПР в 5-8 классах и основного государственного экзамена - ОГЭ в 9 классах) позволят сформулировать цели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Амурской области от 15.09.2021 № 1154 «О проведении регионального мониторинга оценки качества образования обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области в 2021/2022 учебном году», приказом МКУ «Управление образования администрации МР» от 22.10.2021 «О проведении регионального мониторинга оценки качества образования обучающихся общеобразовательных учреждений Магдагачинского района в 2021-2022 учебном году», в соответствии с планом мероприятий по повышению качества знаний обучающихся 4,9 классов приняли участие в **исследовании образовательных достижений в соответствии с графиком его проведения:**

-информатика и ИКТ: 9 класс -24.11.2021.

В мониторинге по информатике и ИКТ в 9 классах приняло участие 194 обучающихся из 11-ти общеобразовательных учреждений. Успеваемость составила 92,2% (179 чел.), качество знаний-50% (97 чел.), средний балл по району- 7,12.

**Статистика результатов по информатике и ИКТ обучающихся 9-х классов
в образовательных организациях Магдагачинского района**

Образовательная организация	Количество участников	Средний балл общий	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»	Успеваемость (человек)	Качество (человек)
МОБУ Магдагачинская СОШ №1	42	5,89	5	18	19	0	37	19
МОБУ Магдагачинская СОШ №2 имени М.Т. Курбатова	43	8,16	2	11	27	3	41	30
МОБУ Магдагачинская СОШ №3	23	5,95	0	17	6	0	23	6
МОБУ Сивакская СОШ	15	6,60	2	7	6	0	13	6
МОБУ Ушумунская СОШ	18	9,10	2	2	14	0	16	14
МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А. Бояринцева	29	7,00	3	17	9	0	26	9
МОБУ Дактуйская СОШ	8	8,10	0	4	3	1	8	4
МОБУ Гонжинская СОШ	4	5,00	1	2	1	0	3	1
МОБУ Черняевская СОШ	6	6,00	0	4	2	0	6	2
МОКУ Гудачинская ООШ	4	9,50	0	0	3	1	4	4
МОКУ Толбузинская ООШ	2	10,50	0	0	2	0	2	2
ИТОГО	194	7,12	15	82	92	5	179	97

Основной причиной неуспешных результатов ВПР в начале учебного года учителя называют переход на дистанционный формат обучения с апреля 2020 года, в первой и второй четвертях 2020/2021 учебного года. Как следствие дистанционного обучения - падение результативности ВПР на фоне повышения результатов школьного оценивания.

Целью в достижении обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является сокращение в 2022 году доли неуспешных результатов ВПР.

Отдельно сформулируем цель по достижению планируемых предметных результатов для обучающихся 9-х классов.

Показателем качества, в данном случае, будет успешное прохождение государственной итоговой аттестации и получение аттестата об основном общем образовании.

Но, существует ряд проблем, которые сохраняются из года в год и отрицательно сказываются на оценке качества образования девятиклассников.

Одной из таких проблем является наличие большой доли обучающихся 9-х классов, не допущенных к ГИА, т.е. тех, кто не освоил программу основного общего образования.

Табл

ица 1 **Количество (доля) обучающихся, не допущенных к ГИА -9**

Год	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество/доля	3/1,1%	5/1,8 %	9/3,2 %	2/0,7%	1/0,3%	3/1,2%

Поэтому одну из **целей** можно сформулировать как **сокращение количества обучающихся 9- классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации.**

Но **главной целью** по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является **сохранение и увеличение доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 9 классе и получивших аттестат об основном общем образовании.**

Нельзя оставлять без внимания и предметные результаты ОГЭ, позволяющие обозначить другие задачи и показатели качества образования.

Результаты участников основного государственного экзамена в общеобразовательных организациях Магдагачинского района в 2021-2022 учебном году.

Всего в районе было 235 выпускников 9-х классов, 3 из них были не допущены к государственной итоговой аттестации (Сиваки -2; СОШ №2 -1), поэтому в основной период в ГИА-9 приняли участие 232 учащихся (в форме ОГЭ -227, в форме ГВЭ – 5).

№	Код ОО	Наименование ОО	Количество участников	Участников с ОВЗ
1	179	МОБУ Сивакская СОШ	17	-
2	180	МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А.Бояринцева	32	1
3	181	МОБУ Дактуйская СОШ	9	-
4	183	МОБУ Гонжинская СОШ	4	-
5	185	МОБУ Черняевская СОШ	6	-
6	186	МОБУ Ушумунская СОШ	21	-
7	187	МОБУ Магдагачинская СОШ № 1	47	1
8	188	МОБУ Магдагачинская СОШ № 2 имени М.Т.Курбатова	58	-
9	189	МОБУ Магдагачинская СОШ № 3	28	3
10	464	МОКУ Чалганская ООШ	1	-
11	465	МОКУ Кузнецовская ООШ	2	-
12	466	МОКУ Толбузинская ООШ	2	-
13	470	МОКУ Гудачинская ООШ	5	1
Всего			232	6

Не прошли государственную итоговую аттестацию в основной период 39 обучающихся (все в форме ОГЭ), получили аттестаты об основном общем

образовании 193 выпускника (основной период гиа). Из 39 выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию одну «2» получили -14; две «2» -6; три «2» -13; четыре «2»-6. Выбор предметов распределился следующим образом: обществознание -115 (преодолели 104), биология- 99 (преодолели 92), химия – 7 (преодолели 6), история – 9 (преодолели 7), литература -5 (преодолели 5), английский язык -12 (преодолели 11), информатика и ИКТ -68 (преодолели 58), география 129 (преодолели 112), физика – 10 (преодолели 10).

Количество учащихся 9-х классов по общеобразовательным учреждениям, получивших «2» на ГИА в основной период распределилось следующим образом:

Магдагачинская СОШ № 2 -12

Магдагачинская СОШ № 3-13

Ушумунская СОШ –7

Сивакская СОШ –7

В сентябрьский период двое выпускников МОБУ Сивакской школы не прошли государственную итоговую аттестацию, 37 выпускников пересдали ГИА ООО.

Не получили аттестат об основном общем образовании в 2022 году 5 выпускников:

- Павлюк Кирилл Андреевич – Магдагачинская СОШ №2, не допущен к гиа; выбыл в г. Благовещенск;

- Макаров Сергей Антонович, Сивакская СОШ, не допущен к гиа; повторное обучение;

- Цакун Антон Александрович, Сивакская СОШ, не допущен к гиа; повторное обучение;

- Самарина Анастасия Юрьевна, Сивакская СОШ, не прошла гиа; повторное обучение;

- Михайлова Виктория Алексеевна, Сивакская СОШ, не прошла гиа; повторное обучение.

Результаты ОГЭ по учебным предметам:

Наименование предмета	Количество участников	Не преодолевшие минимальный балл (2)	Оценка: 3	Оценка: 4	Оценка: 5	Средний балл
1. Русский язык	226	9 (3.98%)	98 (43.36%)	88 (38.94%)	31 (13.72%)	3,6
2. Математика	227	31 (13.66%)	140 (61.67%)	46 (20.26%)	10 (4.41%)	3,2
3. Физика	10	0 (0%)	7 (70%)	1 (10%)	2 (20%)	3,5
4. Химия	7	1 (14.29%)	3 (42.86%)	2 (28.57%)	1 (14.29%)	3,4
5. Информатика	68	10 (14.71%)	36 (52.94%)	20 (29.41%)	2 (2.94%)	3,2
6. Биология	99	7 (7.07%)	60 (60.61%)	31 (31.31%)	1 (1.01%)	3,3
7. История	9	2 (22.22%)	4 (44.44%)	3 (33.33%)	0 (0%)	3,1

8. География	129	17 (13.18%)	55 (42.64%)	48 (37.21%)	9 (6.98%)	3,4
9. Английский язык	12	1 (8.33%)	2 (16.67%)	5 (41.67%)	4 (33.33%)	4
12. Обществознание	115	11 (9.57%)	88 (76.52%)	16 (13.91%)	0 (0%)	3
18. Литература	5	0 (0%)	1 (20%)	4 (80%)	0 (0%)	3,8
29. Английский устный	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2
51. Русский язык (ГВЭ)	5	0 (0%)	2 (40%)	3 (60%)	0 (0%)	3,6
52. Математика (ГВЭ)	5	0 (0%)	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)	3,8

По сравнению с прошлым годом средний балл по району повысился на 2,8 балла по русскому языку -25,1 (2021 -22,3); на 1 балл по математике -12,7 (2021 -11,7).

Выше районного балла:

Русский язык (25,1)- Магдагачинская СОШ №1, Дактуйская СОШ, Толбузинская ООШ, Чалганская ООШ, Гудачинская ООШ, Кузнецовская ООШ.

Математика (11,7)- Магдагачинская СОШ № 1, Ушумунская СОШ, Черняевская СОШ, Гонжинская СОШ, Гудачинская ООШ, Чалганская ООШ.

Физика (16,1)- Магдагачинская СОШ №1.

Химия (17,0) - Магдагачинская СОШ № 1, Ушумунская СОШ.

Информатика и ИКТ - Сивакская СОШ, Дактуйская СОШ, Толбузинская ООШ.

Биология (22,5)- Магдагачинская СОШ № 1, Тыгдинская СОШ, Толбузинская ООШ, Гудачинская ООШ.

История (18,5)- Магдагачинская СОШ № 1, Тыгдинская СОШ.

География (19,1) -Тыгдинская СОШ, Толбузинская ООШ, Гудачинская ООШ.

Английский язык (48,2) - Магдагачинская СОШ № 1, Магдагачинская СОШ № 2.

Обществознание (17,9) - Магдагачинская СОШ № 1, Магдагачинская СОШ № 3, Сивакская СОШ, Чалганская ООШ, Кузнецовская ООШ.

Литература (29,6) - Сивакская СОШ, Дактуйская СОШ.

Муниципальным бюджетным учреждением «Информационно-методический центр» подробно проанализированы результаты государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования по всем учебным предметам, на заседаниях РМО рассмотрены итоги экзаменационной кампании -2022.

Задачи:

- получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов независимых оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и контекстных данных,

- выявить состояние и динамику подготовки базового уровня, высокого уровня предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования,

Показатели :

- доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших результаты на высоком уровне;

- доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших результаты на базовом уровне;

- доля участников ОГЭ, показавших результаты на высоком уровне по русскому языку;

- доля участников ОГЭ, показавших результаты на высоком уровне по

**Результаты участников единого государственного экзамена в
общеобразовательных организациях Магдагачинского района в 2021-2022
учебном году.**

В 2022 году в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования приняли участие 111 выпускников текущего года, все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов не было.

Для организации ГИА было открыто два пункта проведения экзаменов на базе МОБУ Магдагачинской СОШ №2 имени М.Т. Курбатова, МОБУ Тыгдинской СОШ имени Т.А. Бояринцева. Все аудитории (8) и штабы в ППЭ оборудованы системами видеонаблюдения. Доля аудиторий для проведения ЕГЭ с возможностью трансляции в онлайн-режиме составила 100%.

При проведении ЕГЭ использовались следующие технологии: «Печать КИМ в аудиториях ППЭ» и «Сканирование бланков ответов участников в ППЭ».

В пунктах были установлены и использовались блокираторы подвижной связи, стационарные металлорамки, ручные металлодетекторы; подготовлены к использованию резервные источники электроснабжения- генераторы электрической энергии.

Результаты ЕГЭ по учебным предметам:

Предмет	Кол-во участников, чел.	Преодолели минимальный порог		Не преодолели минимальный порог		Средний балл по муниципалитету в 2022 году	Максимальный балл по району	Средний балл по муниципалитету в 2021 году
		Всего, чел.	%	Всего, чел.	%			
русский язык	111	110	99%	1	1%	58,8	96	65
математика базового уровня	93	88	94,6%	5	5,38%	3,7	5	3,2
математика профильного уровня	23	18	78%	5	21,7%	40,9	68	41
обществознание	45	30	66,7%	15	33,3%	42,3	72	49
физика	6	6	100%	0	0%	46	51	46
история	20	19	95%	1	5%	48,7	81	51
биология	14	9	64,2%	5	35,7%	40,3	67	34
КЕГЭ	7	3	42,8%	4	57,2%	41	70	57
химия	5	5	100%	0	0%	56,6	78	52
английский язык	9	9	100%	0	0%	63,2	79	75
литература	4	4	100%	0	0%	61,5	87	85
география	1	1	100%	0	0%	46	46	56

По сравнению с прошлым годом средний балл по району повысился по биологии – на 6,3 балла; по химии – на 4,6 балла; средняя оценка по математике базового уровня на 0,5 балла. Средний балл по району остался на прежнем уровне по физике, по математике профильного уровня; снизился:

- по русскому языку на 6,2 балла;
- по обществознанию на 6,7 балла;
- по истории на 2,3 бала;
- по КЕГЭ на 16 баллов;
- по английскому языку на 11,8 балла;
- по литературе на 23,5 балла;
- по географии на 10 баллов.

Справились 100% выпускников общеобразовательных организаций

муниципального образования с экзаменами по следующим предметам: английский язык, литература, география, химия, физика.

В 2022 году 106 выпускников общеобразовательных учреждений района получили аттестаты о среднем общем образовании (95%).

Не получили аттестат о среднем общем образовании в 2022 году 6 выпускников (5%):

- Ключевская Ольга Юрьевна – Тыгдинская СОШ, не прошла гиа по математике; поступила в ГПОАУ Амурский педагогический колледж);
- Налимова Виолетта Алексеевна – Магдагачинская СОШ №2; не прошла гиа по математике; трудоустроена;
- Ерина Полина Егоровна – Магдагачинская СОШ №2; не прошла гиа по математике; обучается в СПО;
- Швецова Аида Анатольевна– Магдагачинская СОШ №2; не допущена к гиа; обучается в СПО.
- Марчук Руслан Николаевич - Магдагачинская СОШ №3; не прошел гиа по русскому языку и математике; поступил с аттестатом об ООО в АКСиЖКХ;
- Власова Оксана Сергеевна- - Магдагачинская СОШ №3; не прошла гиа по математике, поступила с аттестатом об ООО в Амурский Аграрный колледж).

В 2022 году две выпускницы общеобразовательных учреждений получили медаль «За особые успехи в обучении», подтвердив отличный результат учебы высокими баллами ЕГЭ (в 2021 г.-11 чел.):

№	Краткое наименование школы	ФИО «медалиста»
1	МОБУ Магдагачинская СОШ № 1	Горюнова Анастасия Андреевна
2	МОБУ Магдагачинская СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова	Верхотурова Татьяна Александровна

В текущем году 100 баллов в ЕГЭ не набрал ни один выпускник общеобразовательных учреждений муниципального образования (в 2021 г.- 1 чел.).

Выше 90 баллов по итогам ЕГЭ-2022 получили 2 выпускника общеобразовательных организаций (в 2021 году - 2чел.):

Предмет	Краткое наименование школы	ФИ выпускника (количество баллов)	ФИО учителя-предметника
Русский язык	МОБУ Ушумунская СОШ	Лескова Алена, 96 баллов	Дымкова Марина Максимовна
Русский язык	МОБУ Ушумунская СОШ	Тельшева Анна, 96 баллов	Дымкова Марина Максимовна

В день каждого экзамена в пункте было обеспечено присутствие общественных наблюдателей за порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Всего за основной период ЕГЭ 2022 в ППЭ общественное наблюдение осуществляли 5 человек, которые прошли обучение, получили аккредитацию в Минобрнауки области.

Единый государственный экзамен на нашей территории прошел без сбоев и нарушений, что было подтверждено проверкой министерства образования и науки Амурской области. В этом, конечно, же заслуга всех педагогов, участвовавших в ЕГЭ.

В 2021-2022 учебном году **5 выпускников** общеобразовательных организаций района претендовали на получение аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медалей «За особые успехи в учении».

В соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546, претенденты на медали и аттестат с отличием должны иметь отметки «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся на уровне среднего общего образования в соответствии с учебным планом, набрать не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам «Русский язык», «Математика» профильного уровня или 5 баллов по ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам. Все претенденты на получение аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медалей «За

особые успехи в учении» в 2022 году проходили ГИА в форме ЕГЭ.

Подтвердили необходимый уровень знаний 2 претендента на медали (40%).

Наименование ОУ	Количество выпускников, претендующих на аттестат с отличием и медали в 2022 г.	Количество выпускников, набравших необходимое количество баллов для получения аттестата с отличием и медали в 2022 г.
МОБУ Магдагачинская СОШ №1	1	1
МОБУ Магдагачинская СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова	1	1
МОБУ Ушумунская СОШ	1	0
МОБУ Сивакская СОШ	1	0
МОБУ Гонжинская СОШ	1	0
ИТОГО:	5	2

Претенденты на получение аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медалей «За особые успехи в учении» не набрали 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам «Русский язык», «Математика» профильного уровня. Все претенденты достигли порога успешности по предметам по выбору, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Лидером самых высоких показателей суммы результатов за три экзамена (210 баллов) является выпускница МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова, (в 2021 году лучшей суммой за 3 ЕГЭ было значение, равное 266 баллам – МОБУ Магдагачинская СОШ № 1).

Рейтинг предметов ЕГЭ-2022 по выбору «медалистов» представлен в таблице:

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ по выбору среди «медалистов»	Доля «медалистов», выбравших предмет для сдачи ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ среди медалистов в 2022 году	Средний балл ЕГЭ среди медалистов в 2021 году	Средний балл ЕГЭ по району в 2021 году
	чел.	%			
Русский язык	2	100	76,5	81,7	58,8
Обществознание	1	50	72	75,2	42,3
Математика (базовый уровень)	2	100	5	не сдавали	3,7
Биология	1	50	64	57,6	40,3
История	1	50	65	67	48,7
Химия	1	50	61	57	56,6

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом средний балл среди медалистов повысился по биологии – на 6,4 балла; по химии – на 4 балла; снизился по русскому языку на 5,2 балла, по обществознанию – на 3,2 балла, по истории – на 2 балла.

Из общего количества выпускников, награжденных медалями, сдавали ЕГЭ: по обязательным предметам (русский язык, математика) – 2 чел. (100%); по обязательным предметам и двум предметам по выбору – 2 чел. (100%).

225 баллов (рекомендованных Рособрнадзором) из «медалистов» никто не набрал.

Менее 225 баллов – 2 «медалиста» (100%); в 2021 году – 5 «медалистов» (45%).

Государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования «медалисты» не проходили (2020 год).

Целью по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования является сохранение (100%) доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 11 классе и получивших аттестат о среднем общем образовании в 2022 году и в последующие годы. Задачи:

- оценить состояние и динамику предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования базового уровня подготовки и высокого уровня подготовки;
- проанализировать причины неуспешных результатов ЕГЭ;
- обеспечить организацию индивидуальной работы с выпускниками, претендующими на высокие результаты экзаменов и получение медали «За особые успехи в учении».

Показатели:

- доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты (от 80 баллов и более) по русскому языку;
- доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый уровень - доля участников, получивших «5»; профильный уровень - от 80 баллов и более);
- доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору от 80 и более баллов);
- доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;
- доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни);
- доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору;
- доля участников ЕГЭ, продемонстрировавших неуспешные результаты.

Цели по достижению обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

В 2021-2022 учебном году целью в сфере достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения НОО, ООО, СОО являлась разработка подходов к анализу результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА) на предмет выявления сформированности метапредметных результатов.

В ноябре-январе 2021-2022 учебного года также были проведены муниципальные диагностические комплексные работы в 4-х, 7-х и 10-х классах, проверяющие различные аспекты предметных и метапредметных (регулятивные, познавательные универсальные учебные действия) результатов обучения. Как на муниципальном, так и на школьном уровне проведен анализ результатов диагностики, который позволяет сформулировать цели, задачи и показатели по достижению обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения НОО, ООО, СОО.

Стартовыми значениями для последующего анализа возьмем результаты на уровне района и каждой образовательной организации Магдагачинского района.

Как пример, рассмотрим таблицы с данными по району и одной конкретной образовательной организации района (таблицы 3-5):

Таблица 3 Решаемость заданий в разрезе умений по читательской грамотности, 4класс

Группа умений	Раздел	Умение	% Район	% МОБУ Ушумунская СОШ
Чтение. Работа с информацией	Понимание и преобразование информации	Определять тему и главную мысль текста	42	50
Чтение. Работа с информацией	Понимание и преобразование информации	Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу	48	21,4
Чтение. Работа с информацией	Получение, поиск и фиксация информации	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	53	64,3

Группа заданий комплексной работы для 4-х классов была направлена на оценку уровня регулятивных умений: оценка уверенности в своих знаниях, оценка честности и навыка самоанализа, оценку самоконтроля, оценка самоанализа.

Таблица 4

Решаемость заданий в разрезе умений, 7 класс

Группа умений	Умение	% Район	% МОБУ Ушумунская СОШ
Познавательные логические действия	Устанавливать причинно- следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно- следственных связей	35	63
Познавательные логические действия	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы	7	15
Познавательные логические действия	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	27	24
Познавательные действия по работе с информацией и чтению	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	31	17
Познавательные действия по работе с информацией и чтению	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	31	17
Познавательные знаково-символические действия	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	19	11
Познавательные методологические действия	Различать (выделять, предлагать) цели проведения, (гипотезу) опыта по его описанию.	39	33
Познавательные методологические действия	Делать выводы (оценивать соответствие выводов имеющимся экспериментальным данным).	76	89
Познавательные знаково-символические действия	Использовать знаково- символические (и художественно- графические средства) и модели при решении учебно-практических задач	59	67

Таблица 5

Решаемость по заданиям, 10 класс

Группа умений	Умение	% Район	% МОБУ Ушумунская СОШ
Познавательные логические действия	Устанавливать причинно- следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно- следственных связей	69	23
Познавательные логические действия	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы	27	31
Познавательные логические действия	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	36	15
Познавательные действия по работе с информацией и чтению	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	58	65
Познавательные действия по работе с информацией и чтению	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	58	65
Познавательные логические действия	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	66	46
Познавательные знаково-символические действия	Использовать знаково- символические (и художественно- графические средства) и модели при решении учебно-практических задач	66	46
Познавательные знаково-символические действия	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	26	8
Познавательные методологические действия	Различать (выделять, предлагать) цели проведения, (гипотезу) опыта по его описанию.	71	62
Познавательные методологические действия	Делать выводы (оценивать соответствие выводов имеющимся экспериментальным данным).	87	15
Познавательные знаково-символические действия	Использовать знаково- символические (и художественно- графические средства) и модели при решении учебно-практических задач	23	31

Анализ результатов диагностической работы был проведен в каждой школе - результаты в целом по муниципалитету достаточно неоднородные и выводы сделала каждая образовательная организация на своем уровне. Определены проблемные зоны для каждого уровня образования. Но наша общая проблема созвучна с региональной - «проблема формирования метапредметных результатов - системная, в связи с чем общеобразовательным организациям можно рекомендовать обратить повышенное внимание на эффективность мер, направленных на формирование метапредметных результатов обучения».

Анализ решаемости по заданиям позволил в каждой ОО сделать конкретные выводы и обозначить проблемные зоны, но общие проблемы можно сформулировать так:

- метапредметные результаты сформированы недостаточно у обучающихся всех уровней образования;
- в формировании регулятивных УУД у обучающихся 4-х классов наибольшего внимания заслуживает формирование навыков самоконтроля, самоанализа;
- в наибольшей степени у обучающихся 7-х классов сформированы познавательные

методологические действия, в наименьшей степени сформированы познавательные логические действия и знаково-символические;

- у обучающихся 10-х классов наиболее сформированы познавательные действия по работе с информацией и чтению, наименее сформированы познавательные умения - знаково-символические действия. В 2021-2022 учебном году МБУ «ИМЦ» проводил мониторинг достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО). К анализу были приняты результаты следующих независимых оценочных процедур за период 2021-2022 г.:

- итогового собеседования с обучающимися 9-х классов (далее - ИС-9);
- основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) по русскому языку и обществознанию.

Анализ метапредметных результатов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) был проведён путём сопоставления предъявляемых во ФГОС требований к уровню подготовки обучающихся, контролируемым результатам общеобразовательных программ по кодификаторам (спецификациям) соответствующих экзаменов.

Целью данного мониторинга являлось определение уровня достижения метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы и динамики изменений этого уровня.

Показатель уровня достижения выражается в доле обучающихся, продемонстрировавших тот или иной компонент метапредметных результатов ФГОС ООО, выраженной в процентах (Таблица 6). Результаты ИС-9 и ОГЭ по вышеназванным предметам позволили определить на уровне района сформированность таких универсальных учебных действий, как познавательные и коммуникативные.

На муниципальном уровне возникает необходимость проведения аналогичного мониторинга и анализа метапредметных результатов ФГОС ООО, используя данные ИС-9 и ОГЭ по русскому языку и обществознанию. Значения аналогичных показателей за 2021-2022 учебный год будем считать стартовыми для постановки и решения задач.

Кроме того, используя результаты ВПР (русский язык, окружающий мир, история, обществознание), ЕГЭ по русскому языку и итоговому сочинению в 11-х классах, необходимо рассчитать значения показателей в части метапредметных результатов. Полученные результаты будут являться отправной точкой для анализа результатов последующих мониторингов, определения проблемных зон, формулировки задач и путей их решения.

Таблица 6

Универсальные учебные действия	Контролируемый результат	Год	Значение показателя Магдагачинский район
Познавательные. Общеучебные	Поиск необходимой информации	2021	16,529
Познавательные. Общеучебные	Формулирование проблемы (по прочитанному тексту)	2021	73,942
Познавательные. Общеучебные	Структурирование знаний	2021	63,544
Познавательные. Логические	Доказательство	2021	92,668
Познавательные. Логические	Анализ	2021	74,741
Познавательные. Логические	Синтез	2021	52,347

Познавательные. Логические	Выбор оснований и критериев для сравнения	2021	74,84
Коммуникативные	Соблюдение этических норм	2021	98,913
Коммуникативные	Выражение своих мыслей	2021	65,536
Коммуникативные	Полнота выражения мыслей в соответствии с условиями коммуникации	2021	61,649
Коммуникативные	Выполнение коммуникативной задачи	2021	94,533

Цель: Организация системной деятельности по формированию и улучшению метапредметных результатов обучающихся, направленной на ежегодное повышение уровня метапредметных результатов на всех уровнях общего образования (ООП НОО, ООП ООО, выпускников 9-х и 11-х классов).

Задачи:

- проанализировать полноту управленческого цикла по улучшению метапредметных результатов обучающихся на уровне управления образования и уровне образовательных организаций;
- проработать меры, необходимые для развития универсальных учебных действий обучающихся, и обеспечить их реализацию;
- выявить причины низких результатов обучающихся в разрезе универсальных учебных действий;
- организовать работу профессиональных педагогических сообществ в Каменском городском округе по проработке стратегии и тактики формирования универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе таких компонентов, как методический, контентный, информационно-коммуникационный.
- снижение доли обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты мониторинговых процедур.

Показатели достижения метапредметных результатов.

Качество подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, в части метапредметных результатов:

- доля обучающихся, показавших высокий уровень умений «Чтение. Работа с информацией»;
- доля обучающихся, показавших базовый уровень умений «Чтение. Работа с информацией»;
- доля обучающихся, показавших низкий уровень умений «Чтение. Работа с информацией»;
- доля обучающихся, показавших высокий уровень регулятивных умений;
- доля обучающихся, показавших базовый уровень регулятивных умений;
- доля обучающихся, показавших низкий уровень регулятивных умений.

Качество подготовки обучающихся, освоивших ООП ООО, в части метапредметных результатов:

- доля обучающихся, показавших высокий уровень познавательных логических действий;
- доля обучающихся, показавших базовый уровень познавательных логических действий;
- доля обучающихся, показавших низкий уровень познавательных логических действий;
- доля обучающихся, показавших высокий уровень познавательных действий по работе с информацией и чтению;
- доля обучающихся, показавших базовый уровень познавательных действий по работе с информацией и чтению;
- доля обучающихся, показавших низкий уровень познавательных действий по работе с информацией и чтению;

- доля обучающихся, показавших высокий уровень познавательных знаково-символических действий;
- доля обучающихся, показавших базовый уровень познавательных знаково-символических действий;
- доля обучающихся, показавших низкий уровень познавательных знаково-символических действий;
- доля обучающихся, показавших высокий уровень познавательных методологических действий;
- доля обучающихся, показавших базовый уровень познавательных методологических действий;
- доля обучающихся, показавших низкий уровень познавательных методологических действий.

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательным предметам в части метапредметных результатов:

- доля обучающихся, показавших высокий уровень познавательных логических действий;
- доля обучающихся, показавших базовый уровень познавательных логических действий;
- доля обучающихся, показавших низкий уровень познавательных логических действий;
- доля обучающихся, показавших высокий уровень коммуникативных УУД;
- доля обучающихся, показавших базовый уровень коммуникативных УУД;
- доля обучающихся, показавших низкий уровень коммуникативных УУД.

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательным предметам в части метапредметных результатов:

- доля обучающихся, показавших высокий уровень познавательных общеучебных действий;
- доля обучающихся, показавших базовый уровень познавательных общеучебных действий;
- доля обучающихся, показавших низкий уровень познавательных общеучебных действий;
- доля обучающихся, показавших высокий уровень познавательных логических действий;
- доля обучающихся, показавших базовый уровень познавательных логических действий;
- доля обучающихся, показавших низкий уровень познавательных логических действий;
- доля обучающихся, показавших высокий уровень коммуникативных УУД;
- доля обучающихся, показавших базовый уровень коммуникативных УУД;
- доля обучающихся, показавших низкий уровень коммуникативных УУД.

Основой для анализа достижения показателей метапредметных результатов служат данные федеральных, региональных, муниципальных и школьных оценочных процедур.

Цели по оценке функциональной грамотности

На государственном уровне проблемам грамотности уделяется значительное внимание, что находит отражение в соответствующих документах.

Из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «При разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить:

- глобальную конкурентоспособность российского образования;
- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Значимость осуществления оценки функциональной грамотности определена на федеральном уровне.

Национальные исследования по оценке качества образования фиксируют снижение образовательных результатов обучающихся при переходе из начальной школы в основную. В связи с этим актуальным становится проведение оценочных процедур, направленных на выявление причин снижения результатов.

На основании приказа управления образования № 249 от 17.09.21 года «Об организации мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Магдагачинского района в 2021/22 учебном году» в мае 2022 года проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Магдагачинского района.

Мониторинг проведен с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций Магдагачинского района.

Задачами мониторинга являлись:

- изучение динамики развития процессов работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций Магдагачинского района;

- выявление актуального состояния системы работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся в общеобразовательных организациях;

- повышение уровня сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности у обучающихся ОО района.

Источниками информации для проведения мониторинга являлись:

- выгрузка отчета «Общая статистика по субъекту» за период с 11.10.2021 по 31.05.2022 с сайта fg.resh.edu.ru (дата выгрузки 31 мая 2022 г.);

- выгрузка отчета «Сведения об уровне функциональной грамотности обучающихся в разрезе субъекта Российской Федерации» за период с 11.10.2021 по 31.05.2022 с сайта fg.resh.edu.ru (дата выгрузки 31 мая 2022 г.).

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. В целях обеспечения реализации программ начального общего и основного общего образования образовательные организации для участников образовательных отношений должны создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. Таким образом муниципальные цели и задачи по оценке функциональной грамотности направлены на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Для реализации задачи по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования Министерством просвещения РФ запущен проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». В рамках проекта разработаны измерительные материалы для обучающихся по шести направлениям функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению). В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 Министерство просвещения РФ проинформировало о возможности использования в педагогической деятельности разработанных в рамках проекта материалов.

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 26 января 2021 года № ТВ-94/04 для всех образовательных организаций был открыт доступ к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности, позволяющий проводить тренировочные работы по читательской, математической и естественно-научной грамотности для обучающихся.

В период с сентября 2021 г. по май 2022 г. был принят ряд документов,:

1. Приказ управления образования от 17.09.21 № 249 «Об организации мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Магдагачинского района в 2021/2022 учебном году»;
2. Приказ управления образования от 29.10.2021 № 52 «О создании муниципальной команды по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся»;
3. Информационное письмо от 08.11.21 3 09-04/210 «О проведении ГАУ ДПО «АМИРО» вебинаров по повышению качества обучения функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Амурской области»;
4. Информационное письмо от 19.01.22 № 09-04/66 «Об использовании электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности»;
5. Приказ управления образования от 09.12.21 № 82 «О работе проблемной группы «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования»;
6. Приказ управления образования от 11.01.22 № 06 «О проведении заседания проблемной группы «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования»;
7. Приказ управления образования от 27.01.22 № 33 « Об организации мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Магдагачинского района в 2021/22 учебном году»;
8. Приказ управления образования от 03.02.22 № 43 «О проведении заседания проблемной группы «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования»;
9. Приказ управления образования от 02.03.22 № 93 «О проведении заседания проблемной группы «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования»;
10. Приказ управления образования от 29.03.22 № 140 «О проведении заседания проблемной группы «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования»;
11. Приказ управления образования от 21.04.22 № 173 «О проведении заседания проблемной группы «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования».

ГАУ ДПО «АМИРО» разработаны и реализованы программы курсов повышения квалификации для учителей предметников по вопросам использования оценочного инструментария международных сравнительных исследований в практике образовательной деятельности в соответствии с направлениями оценки функциональной грамотности. Обучение прошли 39 педагогов. 51 педагог прошел обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности. Развитие читательской грамотности. Развитие математической грамотности».

ГАУ ДПО «АМИРО» еженедельно по средам в 15.00 проводились семинары по всем видам функциональной грамотности, включая темы: Формирование функциональной грамотности. Управленческий контур; Глобальные компетенции; Финансовая грамотность; Естественнонаучная грамотность; Математическая грамотность; Креативное мышление, Читательская грамотность. Семинары носили прикладной характер (в том числе: распространение лучших педагогических практик преподавания цикла математических, естественных и гуманитарных наук). С 10 октября 2021 г. по 23 марта 2022 г. педагоги образовательных организаций приняли участие в вебинарах по повышению качества обучения функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Амурской области.

В Амурской области была организована работа общеобразовательных организаций по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности. Общеобразовательным организациям было рекомендовано использование материалов банка заданий для оценки функциональной грамотности в рамках учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Организованы и состоялись выезды в общеобразовательные

организации области с целью методической поддержки педагогических работников в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся.

В декабре 2021 года создана проблемная «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования». С января по май прошли пять заседаний по темам: «Функциональная грамотность: понятие, содержание, планируемые результаты», «Формирование математической грамотности. Формирование финансовой грамотности», «Формирование креативного мышления», «Формирование читательской грамотности. Формирование естественнонаучной грамотности», «Формирование глобальных компетенций». 43 педагога из образовательных организаций района приняли участие в заседаниях.

С января 2022 года в районе на базе МОБУ Ушумунской СОШ организована работа стажировочной площадки «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся средствами Центра средствами «Точка роста». (решение ученого совета ГАУ ДПО «АМИРО» от 23.12.2021г.). 22.03.22 прошло заседание районного методического объединения учителей естественнонаучного цикла по теме «Роль Центра образования «Точка роста» в формировании функциональной грамотности обучающихся». 22.04.22 года прошел межмуниципальный семинар «Образовательное событие как ресурс формирования современных компетенций у педагогических работников и обучающихся», в котором приняли участие педагоги из образовательных организаций Магдагачинского и Шимановского районов.

В мониторинге использования педагогами и обучающимися электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности обучающимися в разрезе общеобразовательных организаций приняли участие 13 общеобразовательных организаций. На 10 марта 2022 года доля участников, завершивших тестирование в электронном банке заданий, составляла 43%. На май 2022 года процент вырос до 61%. Процент проверенных заседаний составляет 74%.

По сравнению с результатами мониторинга октября 2021 г. за период с 11 октября 2021 г. по 31 мая 2022 г. в целом по району процент охвата обучающихся вырос. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности составила 485,69 %. Это процент на первый взгляд смущает, но в первую очередь свидетельствует о том, что в ряде ОО одни и те же обучающиеся проходили оценку сформированности функциональной грамотности по несколько раз по нескольким видам функциональной грамотности. Это говорит о системной еженедельной работе педагогических работников по формированию и диагностике сформированности функциональной грамотности обучающихся.

В работу по оценке сформированности функциональной грамотности включились все, без исключения, образовательные организации. Самые высокие темпы работы зафиксированы в МОКУ Гудачинской ООШ (96%), МОКУ Кузнецовской ООШ (90%), МОБУ Черняевской СОШ (100%). Вместе с тем, хочется отметить педагогов МОБУ Магдагачинкой СОШ № 2 (94%), МОБУ Магдагачинской СОШ № 1(90%) в которых большая численность обучающихся.

Благодаря системной работе педагогических работников с обучающимися по формированию функциональной грамотности удалось снизить процент обучающихся 5-9 классов, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественно-научной грамотности.

Показатель: доля обучающихся 5-9 классов, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся региона, участвующих в региональной оценке по модели PISA.

№	Наименование муниципалитета	Количество обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональ	Количество проверенных работ обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась	Количество обучающихся 5-9 классов, не преодолевших границу порогового уровня по читательской,	доля обучающихся 5-9 классов, не преодолевших границу порогового уровня по

		ной грамотности (чел.)	оценка функциональной грамотности (чел.)	математической и естественно- научной грамотности, от общего количества обучающихся региона, участвующих в региональной оценке по модели PISA (чел.)	читательско й, математичес кой и естественно- научной грамотности , от общего количества обучающихс я региона, участвующи х в регионально й оценке по модели PISA (%)
1.	Магдагачинский муниципальный район	6416	76	11	14,47
Итого по Амурской области		77634	2255	413	18,31

Выводы.

Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Магдагачинского района выявил:

- высокую активность общеобразовательных организаций в рамках организации работы по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности;
- снижение процента обучающихся, не преодолевших границу порового уровня по итогам оценки функциональной грамотности;
- совершенствование компетенций педагогов региона в экспертной оценке выполненных работ обучающихся;
- высокий уровень информированности педагогического сообщества Магдагачинского района о возможностях и ресурсах, которые можно использовать в работе по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Можно констатировать, что принятые управленческие решения и проведенные мероприятия дали положительный результат и были достаточно успешными. Но следует отметить, что остается ряд вопросов, которые необходимо решить в дальнейшей работе по направлению формирования функциональной грамотности обучающихся.

Цель: Организация системной деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, направленной на ежегодное повышение уровня функциональной грамотности по всем направлениям не менее чем на 12%.

Задачи:

- проанализировать полноту управленческого цикла по формированию функциональной грамотности на уровне Управления образования и уровне образовательных организаций, проработать меры, необходимые для развития функциональной грамотности обучающихся, и обеспечить их реализацию;
- выявить причины низких результатов обучающихся в разрезе направлений функциональной грамотности;
- организовать работу профессиональных педагогических сообществ в Каменском городском округе по проработке стратегии и тактики формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе таких компонентов, как методический, контентный, информационно-коммуникационный.
- снизить количество обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты

мониторинга функциональной грамотности.

Показатели:

- доля участников исследований по функциональной грамотности;
- доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты;
- доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших удовлетворительные результаты;
- наличие в образовательной организации плана мероприятий (подтверждение реализации плана) по формированию и развитию функциональной грамотности.

Цели по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников.

Необходимым условием для получения достоверных результатов оценочных процедур является обеспечение объективности на всех этапах подготовки, проведения и оценивания результатов.

С 2020 года по 2021 год школы Магдагачинского района были включены в списки школ с необъективными результатами ВПР.

2020 год	2021 год
МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А. Бояринцева	МОБУ Магдагачинская СОШ №3

На протяжении последних лет в муниципалитете ведется разъяснительная работа по достижению понимания таких понятий как самооценивание, взаимооценивание и критериальное оценивание, о важности этих видов оценивания в учебном процессе, их объективности.

И в 2022 году ни одна из школ муниципалитета не попала в список школ с необъективными результатами оценивания. Но риски остаются, и работа в направлении обеспечения объективности продолжается.

Школам необходимо:

- доработать все компоненты внутришкольных систем обеспечения объективности, с отражением в соответствующих документах;
- информировать всех участников образовательных отношений о реализации компонентов системы обеспечения объективности;
- проанализировать эффективность реализации мероприятий по обеспечению объективности за предыдущие учебные годы, с целью принятия управленческих решений и разработки адресных рекомендаций.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 09 ноября по 03 декабря 2021 года на базах общеобразовательных организаций района по 16 общеобразовательным предметам: химия, математика, русский язык, физика, биология, история, география, основы безопасности жизнедеятельности, английский язык, физическая культура, литература, технология, обществознание, информатика и ИКТ, право и астрономия.

По результатам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников определены 20 победителей и 92 призера. По уровням классов количество призовых мест распределилось следующим образом:

- обучающиеся 7-х классов – 20 призовых мест – 23% (от общего количества обучающихся данной возрастной категории);
- обучающиеся 8-х классов – 23 призовых места – 26% (от общего количества обучающихся данной возрастной категории);
- обучающиеся 9-х классов – 25 призовых мест – 25% (от общего количества обучающихся данной возрастной категории);
- обучающиеся 10-х классов – 19 призовых мест – 26% (от общего количества обучающихся данной возрастной категории);

обучающихся данной возрастной категории);

– обучающиеся 11-х классов – 23 призовых места – 36% (от общего количества обучающихся данной возрастной категории).

Соотношение количества призовых мест к общему количеству участников от образовательных организаций района составляет:

- МОБУ Магдагачинская СОШ №1 – 54%;
- МОБУ Гонжинская СОШ – 24%;
- МОБУ Дактуйская СОШ – 24%;
- МОБУ Тыгдинская СОШ им. Т.А. Бояринцева – 17%;
- МОБУ Магдагачинская СОШ №2 им. М.Т. Курбатова – 15%;
- МОБУ Магдагачинская СОШ №3 – 15%;
- МОБУ Ушумунская СОШ – 14%;
- МОБУ Сивакская СОШ – 11%.

Двадцать три обучающихся муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали победителями и призерами по двум и более предметам (в 2020 г. – 12 обучающихся).

Целью по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников является **формирование устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов, предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования в ОО Магдагачинского района.**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов необходимо решение следующих **задач**:

- исключить (снизить) риски включения школ муниципалитета в список школ с необъективными результатами оценочных процедур;
- обеспечить объективность оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры и в процессе школьного оценивания;
- организовать и осуществить общественное наблюдение при проведении процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, PISA, международные исследования);
- организовать контроль за соблюдением проведения процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, PISA, международные исследования, региональные и муниципальные диагностические работы, репетиционное тестирование) на муниципальном уровне;
- обеспечить соблюдение мер по исключению конфликта интересов в отношении управленческих и педагогических работников и иных специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников, в том числе специалистов МБУ «ИМЦ»;
- обеспечить соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад;
- организовать на муниципальном уровне контроль за соблюдением проведения процедур олимпиад школьников;
- организовать и осуществлять проверку (перепроверку) ВПР и олимпиад муниципальными экспертными комиссиями;
- организовать и осуществить общественное наблюдение при проведении олимпиад школьников;
- формировать у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Показатели качества по обеспечению объективности образовательных результатов и оценочных процедур закреплены приказом управления образования администрации Магдагачинского района от 26.08.2022 № 261 «Об утверждении перечня муниципальных механизмов управления качеством образования системы оценки качества подготовки обучающихся и системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Магдагачинском районе».