Приложение №3

к приказу управления образования

от 27.02.2023 №116

КОМПЛЕКСНАЯ ФОРМА СБОРА ДАННЫХ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ, САМООЦЕНКИ ОО

**1. Информация об образовательной организации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации | **Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Магдагачинская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Михаила Тихоновича Курбатова** | | | | | | | | | |
| Юридический адрес | 676124, Амурская область, Магдагачинский район, Магдагачи, ул. К.Маркса 20 | | Телефон,  e-mail | | | 84165358902  84165358926  [magdroo\_school\_2@obramur.ru](mailto:magdroo_school_2@obramur.ru) | Адрес сайта | | https://mgdsosh2.obramur.ru/ | |
| Количество учащихся | 595 | | Тип населенного пункта | | | | город | | пгт | село |
|  | | V |  |
| Количество педагогических работников (обеспеченность по уровням образования) | | Всего | | Из них | | | | | | |
| Первая квалификационная категория | | | | Высшая квалификационная категория | | |
| НОО | | 10 | | 2 | | | | 3 | | |
| ООО | | 22 | | 8 | | | | 7 | | |
| СОО | | 2 | | 1 | | | | 0 | | |
| Информация об обучающихся | | | | | | | | | | |
| Количество учащихся, для которых язык обучения является неродным | | из них | | | | | | | | |
|  | | НОО | | ООО | | | | СОО | | |
| 2019-2020 | | 4 | | | 3 | | | 0 | | | |
| 2020-2021 | | 4 | | | 3 | | | 0 | | | |
| 2021-2022 | | 3 | | | 2 | | | 0 | | | |
|  | | в 2019-20 уч.г. количество/доля | | | в 2020-21 уч.г. количество/доля | | | в 2021-22 уч.г. количество/доля | | | |
| Количество/ доля (%) учащихся, для которых язык обучения является неродным, участвовавших в ОГЭ и ЕГЭ, получивших неудовлетворительные  результаты (ниже установленного  минимального количества балов (без  учёта пересдачи) на итоговой аттестации по русскому языку и математике, в общей численности выпускников 9 и 11 классов | | 0/0 | | | 0/0 | | | 0/0 | | | |

**2. Система управления образовательной организацией**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа развития образовательной организации | Нет | | | Разрабатывается | | | Есть | | | Оценить эффективность реализации (от 0 до 10) | | | |
|  | | |  | | | + | | | 7 | | | |
| Программа развития образовательной организации содержит раздел, направленныйна улучшение результатов обучения |  | | |  | | | + | | | 7 | | | |
| Учебный план в части формируемой участниками образовательных отношений | есть | | | учет интересов обучающихся | | | | | | Оценить эффективность реализации (от 0 до 10) | | | |
| 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-4 | 5-9 | 10-11 | |
| + | + | + | + | + | + | + | + | + | 8 | 8 | 8 | |
| Внутришкольный контроль в образовательной организации | нет | | | Разрабатывается | | | есть | | | Оценить эффективность реализации (от 0 до 10) | | | |
|  | | |  | | | + | | | 6 | | | |
| Положение о внутренней системе оценки качества образования(ВСОКО) |  | | |  | | | + | | |  | | | |
| Включает экспертизу качества КИМов, используемых учителем для реализации текущего, промежуточного контроля достижений обучающихся с низкими результатами учебной деятельности | + | | |  | | |  | | | - | | | |
| Стартовая диагностика в начале 5 класса |  | | |  | | | + | | |  | | | |
| Включает оценку: |  | | |  | | |  | | | - | | | |
| - структуры мотивации учащихся |  | | |  | | | + | | | - | | | |
| - сформированности учебной деятельности |  | | |  | | | + | | | - | | | |
| - готовности к изучению отдельных предметов (русский язык, математика и т.д.) |  | | |  | | | + | | | - | | | |
| - владение средствами работы с информацией |  | | |  | | | + | | | - | | | |
| - владения логическими операциями |  | | |  | | | + | | | - | | | |
| Стартовая диагностика в начале 10 класса | нет | | | Разрабатывается | | | есть | | | указать объекты оценки | | | |
|  | | |  | | | + | | |  | | | |
| Положение о мониторинге качества образования |  | | |  | | | + | | |  | | | |
| Положение о ВШК |  | | |  | | | + | | |  | | | |
| Программа (план, график) ВШК |  | | |  | | | + | | |  | | | |
| Коллегиальный орган государственно-­общественного управления образовательной организацией: | нет | | | Разрабатывается | | | есть | | | Оценить эффективность деятельности (рассмотрение вопросов повышения результатовобучения. мотивации учащихся и т.п.) (от 0 до 10) | | |
| Совет школы |  | | |  | | | + | | | 8 | | |
| Попечительский совет школы | + | | |  | | |  | | |  | | |
| Управляющий совет школы |  | | |  | | | + | | | 8 | | |
| Постоянно действующий орган педагогического взаимодействия | нет | | | в стадии создания | | | есть | | | Оценить эффективность деятельности (от 0 до 10) | | |
| Педагогический совет |  | | |  | | | + | | | 8 | | |
| Методический совет |  | | |  | | | + | | | 8 | | |
| Предметные методические объединения учителей |  | | |  | | | + | | | Указать количество, перечислить  5:  МО начальных классов;  МО математики, физики и информатики;  МО гуманитарного цикла;  МО химии, биологии и географии;  МО эстетического цикла. | | |
| Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства в сфереобразования | предписания органов надзора и контроля  (есть/нет) | | | жалобы со стороны потребителей образовательных услуг (есть/нет) | | | поощренияи благодари ости  (есть/нет) | | | Оценить эффективность реализации деятельности(от 0 до 10) | | |
| есть | | | нет | | | есть | | | 7 | | |
| Развитие и мотивация персонала | нет | | | Разрабатывается | | | есть | | | Оценить эффективность реализации (от 0 до 10) | | |
| Программа (стратегия, план) профессионального роста педагогов | нет | | |  | | |  | | |  | | |
| Включает совершенствование следующих направлений подготовки учителя |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| Предметной |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| Методической |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| Меры стимулирования труда учителя: | нет | | | разрабатываются | | | есть | | | Перечислить | | | |
| Меры материального стимулирования |  | | |  | | | + | | | Выплаты стимулирующего характера | | | |
| Меры морального стимулирования |  | | |  | | | + | | | Грамоты, благодарности и пр. | | | |
| Оказание индивидуальной методической помощи учителям с низкими результатами образовательной деятельности | нет | | | Эпизодически | | | систематически | | | Указать формы (РМО, ШМО, региональные сетевые сообщества) | | | |
|  | | | + | | |  | | |  | | | |
| Наличие ИОМ педагогов | + | | |  | | |  | | | Указать количество | | | |
| Электронные средства сопровождения образовательной деятельности (электронный журнал, электронный дневник и др.) | нет | | | внедряются | | | есть | | | Оценить эффективность применения (от 0 до 10) | | | |
|  |  | | |  | | | + | | |  | | | |

**3. Система преподавания в образовательной организации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды реализуемых образовательных программ | | Дошкольное образование | | | Начальное общее образование | | | | | Основное общее образование | | | | Среднее (полное) общее образование | | | | | | Дополнительное образование |
|  | | | + | | | | | + | | | | + | | | | | | + |
| Формы организации образовательной деятельности (%) | | традиционные | | | | | | активные | | | | | | | интерактивные | | | | | |
| 100% | | | | | | 100% | | | | | | | 100% | | | | | |
| Система оценивания результатов обучения | | Наличие локальных нормативных актов | | | | | | Внедрение новых форм (указать) | | | | | | | Портфолио (индивидуальные системы оценивания) | | | | | |
| + | | | | | | нет | | | | | | | | + | | | | | |
| Информационно- образовательная среда | | Электронные образовательные ресурсы | | | | | | Информационно-методическое обеспечение | | | | | | | | Отдельный информационно- образовательный ресурс в сети Интернет | | | | | |
| + | | | | | | + | | | | | | | | нет | | | | | |
| Всероссийская олимпиада школьников | | Победителей нет | | | | | Победители школьного /муниципального этапа | | | | Победители регионального этапа | | | | | | | Победители заключительного этапа | | | |
| 2019-2020 | |  | | | | | 45/1 | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | |
| 2020-2021 | |  | | | | | 51/4 | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | |
| 2021-2022 | |  | | | | | 84/0 | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | |
| Контрольно-оценочная деятельность учителя | | | | | | | нет (кол-во педагогов) | | | | разрабатывается (кол-во педагогов) | | | | | | | Есть (кол-во педагогов) | | | |
| фиксация индивидуальных пробелов учащихся восвоении содержания тем (разделов программы) | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | 24 | | | |
| планирование учителем работы по ликвидации индивидуальных пробелов учащихся в освоении содержания тем (разделов программы) | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | 24 | | | |
| Квалификационный уровень учителя (%) | | Высшая квалификационная категория | | | | | | Первая квалификационная категория | | | | | | | | Соответствие занимаемой должности | | | | | |
| 25% | | | | | | 28% | | | | | | | | 28% | | | | | |
| Доля учителей, имеющих высшее образование. | | | | | | Доля учителей, имеющих государственные и ведомственные награды | | | | | | | | Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет. | | | | | |
| 82% | | | | | | 14% | | | | | | | | 22% | | | | | |
| Наличие системы мер по привлечению и  поддержке молодых учителей | | план работы | | | | школа молодого учителя | | | | | | система  индивидуального наставничества | | | | | | участие в государственных программах по поддержке молодых педагогов | | | |
| **+** | | | | **+** | | | | | | **+** | | | | | |  | | |
| Доля педагогических работников, вовлеченных в события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства (в т.ч. по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНОР) | | Уровень образовательной организации (указать количество и название мероприятия) | | | | Муниципальный (указать количество и название мероприятия)уровень | | | | | | Региональный уровень (указать количество и название мероприятия) | | | | | | Федеральный, международный уровень (указать количество и название мероприятия) | | |
| 2020-2021 | | 9% (3)  «Уровневая характеристика профессиональной компетентности учителя»  «Педагогическая компетентность – залог профессионального мастерства учителя». Анализ урока: оценка профессиональной деятельности учителя на уроке  «Требования профессионального стандарта педагогической деятельности». | | | | нет | | | | | | нет | | | | | | нет | | |
| 2021-2022 | | 12% (4)  Выступление на педагогических советах:  «Формирующее оценивание»  «Функциональная грамотность на уроках информатики. Развитие функциональной грамотности через PISA»  «Обучение чтению на внеурочных занятиях по английскому языку. Современные приемы и методы» | | | | 6% (2)  Выступление педагогов на РМО:  «Использование ведущих форм внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью повышения качества образования»  «Сетевое взаимодействие» | | | | | | 6% (2)  Региональный форум «Сетевое взаимодействие: новый уровень образования» | | | | | | нет | | |
| Доля педагогических работников, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д. указать тему, ссылку на материалы) в федеральных, региональных, муниципальных, школьных мероприятиях, направленных на развитие проф.мастерства по темам, связанным с повышением качества образования | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 2020-2021 | | нет | | | | нет | | | | | | нет | | | | | | нет | | |
| 2021-2022 | | «Формирование профессиональных компетенций педагога как инструмент повышения качества образования»  "Определение способов развития профессионализма учителя"  «Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и педагогов» | | | | нет | | | | | | нет | | | | | | нет | | |
| Доля педагогических работников, прошедших процедуры диагностики профессиональных дефицитов | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| -предметных | | 32% | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| - методических | | 15% | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| Удовлетворение потребностей обучающихся | Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями дополнительными образовательными услугами. | | | Наличие курсов по выбору | | | | | Профильное обучение | | | | Программа работыс одаренными детьми | | | | | | Профилактические программы работы с обучающимися | | |
|  | + | | | + | | | | | + | | | | + | | | | | | + | | |
| 4. Школьная культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Документы, регламентирующие правила внутреннего распорядка | | | Для учащихся | | | | | | Для учителей | | | | | | | | Для администрации образовательной организации | | | |
| (перечень) | | | - Режим занятий обучающихся.  - Правила внутреннего распорядка обучающихся.  Правила внутреннего распорядка обучающихся | | | | | | Правила внутреннего трудового распорядка. | | | | | | | | Правила внутреннего трудового распорядка. | | | |
| Система работы с родителями | | | Методы и приемы, побуждающие родителей к участию в обучении своих детей, в жизни школы, в совместных мероприятиях | | | | | | Наличие коллективных педагогических проектов (интегрированных курсов, «виртуальных классов» ит.п.). | | | | | | | | Программа работы (взаимодействия) с родителями | | | |
|  | | |  | | | | | | нет | | | | | | | | да | | | |
| Примеры, наименования | | | «Совет отцов», Дни открытых дверей, «Папа, мама, я – спортивная семья» | | | | | |  | | | | | | | | Модуль «Работа с родителями» в программе воспитания | | | |
| Оценить эффективность реализации (от 0 до 10) | | | 8 | | | | | |  | | | | | | | | 8 | | | |
| Внеурочная деятельность | | | Внеурочная внеучебная деятельность | | | | | | Внеурочная учебная деятельность | | | | | | | | Самоуправление и социальные практики | | | |
| Нормативные акты (наличие, наименование) | | | - Положение об обучении по дополнительным образовательным.  программам.  - Положение о порядке проведения внеурочного занятия «Разговоры о важном | | | | | | - Положение об организации внеурочной деятельности.  - Положение о порядке проведения мероприятий, не связанных с учебным планом. | | | | | | | | - Положение о Совете старшеклассников.  - Положение о волонтерском движении | | | |
| Оценить эффективность реализации (от 0 до 10) | | | 9 | | | | | | 9 | | | | | | | | 9 | | | |