

**План
мероприятий по профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства,
раннего выявления семей и детей, находящихся в
социально-опасном положении в образовательном учреждении
до 2025 года**

Цель:

- выявление несовершеннолетних и их семей, находящихся в СОП или в трудной жизненной ситуации;
- оказание помощи данным семьям в разрешении данных проблем.

Задачи:

- провести педагогически целесообразную коррекцию с целью создания положительного микроклимата в семье;
- организовать просветительскую работу среди родителей;
- защитить права обучающихся, воспитанников, воспитывающихся в семьях, которые находятся в социально – опасном положении;
- создать условия для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности обучающихся;
- повышать эффективность мероприятий по профилактике семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних;

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Своевременное, раннее выявление фактов ненадлежащего исполнения родительских обязанностей, жестокого обращения			
	Выявление (через личные беседы с ребенком, работы ящика «доверия», рейды – обследования жилищно-бытовых условий семьи, личные наблюдения классного руководителя и учителей – предметников) и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители (или иные законные представители) ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестокому обращению с ними.	В течение года	ОУ социальный педагог, классные руководители, педагог – психолог, мед. работник,
	- Выявление детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (создание банка данных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию)	В течение года	ОУ Управление образования
	- Анализ причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей(создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома)	В течение года	ОУ
	Работа школьных Советов профилактики безнадзорности и правонарушений по выявлению причин и условий семейного неблагополучия	В течение года	ОУ Управление образования
2. Организация профилактической и реабилитационной работы с ребенком и его семьей на начальной стадии возникновения семейных проблем.			
	Оформление социального паспорта класса, учреждения	сентябрь	ОУ
	Вовлечение обучающихся в кружковую деятельность	в течение года	кл. руководитель, соц. педагог
	Организация и контроль каникулярного отдыха обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Каникулярный период	ОУ, Управление образования

Организация летней занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета	Июнь - июль	ОУ Управление образования
Оказание помощи по организации временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время (летняя занятость несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета)	в течение года	ОУ Управление образование
Составление программ индивидуально-профилактической работы с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учета, совершивших самовольный уход	В течение года	«кураторы» кл. руководитель, соц.педагог, педагог-психолог
Заполнение карт индивидуальной работы с неблагополучной семьей	В течение года	
Работа по межведомственному взаимодействию с КДН и ЗП, инспекторами ПДН, отделом опеки: - предоставление информации, отчетов, ходатайств о несовершеннолетних и семьях СОП; - совместные рейды в семьи; - вызов на КДН и ЗП;	в течение года	ОУ Управление образование
3. Организация информационно-просветительской и реабилитационной работы с родителями		
Проведение информационной кампании по повышению сознательности, компетентности родителей (законных представителей), оказанию им соответствующей педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи: - Конференции, семинары, «круглые» столы, родительские собрания; - Консультации родителей и детей по вопросам правовых основ (индивидуальные, групповые)	январь апрель октябрь по запросу, в течение года	кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог инспектор ПДН,
Размещение рекламно-информационных материалов (социальной рекламы) в средствах массовой информации и общественных местах	В течении года	ОУ Управление образования
Проведение в образовательных организациях конкурсов плакатов и детского рисунка: - «Как счастлив я, что у меня есть семья!» - «Папа, мама, я - дружная семья»,	сентябрь декабрь	ОУ Управление образования

«Подросток и закон»; «Уголовная, административная ответственность» (5 – 8 классы);
«Кибербезопасность» (1-8 классы); «Подросток как гражданин».....

- Безопасность ребенка;
- Что значит любить своего ребенка;
Почему ребенок становится «трудным»
- Почему учиться трудно или причины школьной дезадаптации;
Причины детского и подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи детям в кризисных ситуациях.....

На основе наблюдений, тестирования, анкетирования был разработан алгоритм выявления, профилактики и устранения семейного неблагополучия.

1. Совместная работа со службами системы профилактики безнадзорности, преступлений, правонарушений:

- Органы социальной защиты населения
- Управление образования;
- Органы внутренних дел;
- ГБУЗ АО «Магдагачинская больница»;
- Служба занятости населения;
- КЦСОН «Гармония»
- КДН и ЗП

2. Источники информации о семейном неблагополучии:

- Классные руководители;
- Педагоги школы;
- Врачи;
- Участковый инспектор;
- Жители района;
- Родственники;
- Соседи;
- Друзья.

3. Дополнительные источники информации:

- Документы социально-медицинского патронажа;
- Документы психолого-педагогического консилиума в школе;
- Материалы психодиагностики;
- Результаты рейдов;
- Жалобы и заявления граждан;
- Материалы о правонарушениях;
- Преступления несовершеннолетних.

4. Показатели негативного влияния семьи на ребенка.

4.1 нарушения в поведении: бродяжничество; агрессивность; хулиганство; кражи; вымогательство; правонарушения и преступления; аморальное поведение; неадекватные реакции.

4.2 нарушения в развитии: низкая успеваемость; уклонение от учебы; неврозы; отсутствие навыков личной гигиены; подростковый алкоголизм и проституция, недоедание, болезни.

4.3 нарушения в общении: конфликты с родителями и педагогами, частое употребление ненормативной лексики, контакты с криминогенными группировками.

5. Приемы работы с неблагополучными семьями и детьми:

- Консультирование родителей и детей;
- Просвещение родителей и детей;
- Оказание материальной помощи;
- Создание клубов по интересам;
- Обеспечение бесплатным питанием детей из неблагополучных семей;
- Бесплатное лечение детей и оздоровление в период каникул;
- Пропаганда семейных ценностей;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Помощь общественных организаций;
- Административные штрафы;
- Принудительное лечение от алкоголизма;
- Лишение родительских прав;

Что такое неблагополучная семья?

Неблагополучными семьями называют такие семьи, в которых присутствуют какие-либо из следующих тенденций:

- злоупотребление алкоголем и/или наркотиками;
- излишества в поведении, такие, как чрезмерное пристрастие к еде, работе, уборке, игре, денежным тратам, диетам и т.д.;
- физическое насилие над супругом и/или над детьми;
- неподобающее сексуальное поведение одного из родителей по отношению к ребенку, варьирующее от развращения до инцеста;
- игнорирование эмоционального состояния детей;
- суровая дисциплина или отсутствие всяких правил и дисциплины в семье;
- явное предпочтение одного ребенка другому;
- постоянные споры и напряженность;
- длительные периоды времени, когда родители не разговаривают друг с другом;
- родители имеют разные системы ценностей или противоречат друг другу, борясь за лояльность ребенка;
- родители соревнуются друг с другом или с детьми;
- один из родителей не может наладить отношения с другими членами семьи и поэтому усердно избегает их, в то же время, обвиняя их в замкнутости;

Детям из таких семей обычно присущи общие характерные черты:

- они приходят к убеждению, будто оставаться самим собой, то есть, быть искренним, отнюдь не безопасно, и поэтому стараются надеть на себя маску;
- они не уважают себя и не ценят;
- не верят в собственные силы, они начинают искать кого-то, кто мог бы за них решить их проблемы, или же пытаются подчинить себе других;
- часто они считают, что должны удовлетворять потребности родителей;
- они могут научиться извлекать выгоды из царящей в доме атмосферы хаоса, из семейных драм и кризисов, и создавать подобные ситуации в своей последующей жизни;
- у них отмечаются задержки эмоционального развития;
- они нередко испытывают чувство страха и неуверенности в себе;
- подвергнувшись в детстве мучениям, они сами могут впоследствии мучить себя и/или других людей;
- у них налицо весь спектр отрицательных эмоций: страх, стыд, сознание своей ненужности, гнев, раздражение, чувство недоверия и неуважения к окружающим, ощущение собственной никчемности и беспомощности, чувство одиночества; при этом они не знают, что с этими чувствами делать;
- у детей, выросших в таких семьях, до некоторой степени повреждена способность чувствовать других людей и строить свои отношения с ними.

Что нужно знать классному руководителю о семье учащегося?

1. Материально-бытовые условия.
2. Эмоционально-нравственный климат.
3. Режим дня ребенка в семье.
4. Методы и приемы воздействия взрослых на детей
5. Семейный досуг.
6. Уровень педагогической культуры родителей.

Приложение 3

При работе с родителями из неблагополучных семей классному руководителю необходимо:

1. Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства (знание условий проживания ребёнка, наличие акта материального обследования).
2. Повышение педагогической культуры всех категорий родителей:
3. Организация педагогического просвещения. Убеждение родителей в том, что семейное воспитание – это не нотации или физические наказания, а весь образ жизни родителей (в первую очередь здоровый), образ мыслей, поступков самих родителей, постоянное общение с детьми с позиции гуманности.
4. Привлечение родителей в качестве активных воспитателей (семейные праздники в школе, внеурочная внешкольная деятельность, участие в управлении школой).
5. Во избежание насилия, жестокости, агрессивного поведения по отношению к своим детям формировать правовую культуру родителей.
6. Учет особенностей воспитания в каждой отдельной семье. С опорой на положительный опыт повышать приоритет семьи и семейных традиций у всех субъектов образовательной деятельности: детей, родителей, педагогов.
7. Устранение чувства вины родителей за свою несостоятельность.

Приложение 4

Памятка для классных руководителей при взаимодействии с неблагополучными семьями.

1. Никогда не предпринимайте воспитательных действий в плохом настроении.
2. Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить ее в том, что Ваши цели – это, прежде всего их цели.
3. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения ведущие к цели.
4. Классный руководитель обязан поощрять успехи проблемного ребенка, замечать даже самые незначительные успехи.
5. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.
6. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, несмотря на оплошности родителей.

Приложение 5

Алгоритм беседы классного руководителя с родителями учащегося.

1. Что я хорошего могу сказать о подростке? (с целью психологического расположения к себе родителей, привлечения их в союзники)
2. Что меня беспокоит в нем? (то самое, что является предметом вызова родителей в школу, прихода к ним домой, обсуждения на родительском собрании)
3. Каковы причины, этого отрицательного явления, факта? (это вызывает на откровенность, а значит, позволит выявить истинные причины)
4. Какие меры следует предпринять со стороны родителей, школы? (выработка общей стратегии и тактики воспитания и перевоспитания)
5. Каких общих требований, принципов, подходов к ребенку следует придерживаться, чтобы меры были эффективными? (в этой ситуации родители откровенно становятся на сторону учителя и активно ему помогают)