

## **Положение о муниципальной системе выявления и работы с одарёнными детьми**

### **I. Общие положения**

1.1. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утверждённой Президентом РФ, одним из основных направлений развития общего образования является развитие системы поддержки талантливых детей. Оно основано на идее, что одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвлённая система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.

1.2. Настоящее положение определяет содержание по выявлению и работе с одарёнными детьми на школьном и муниципальном уровнях, рассмотрение муниципальной системы образования как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребёнка (одарённого или с признаками одарённости), его самоопределению, самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижения успеха в жизни. А также созданию условий для детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности.

1.3. Работа с одарёнными детьми ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

Потенциальные способности проявляются:

- в практической деятельности (природная одарённость к спортивным тренировкам, ремёслам или организаторской деятельности);
- в теоретических и интеллектуальных занятиях (наука);
- в эстетически-художественной сфере (артистическая одарённость, рисование, музыка, скульптура);
- в коммуникативной области (ораторское искусство);
- в духовно-ценностной деятельности (создание новых ценностей, служение обществу).

1.4. Работа по выявлению одарённых, способных детей начинается в дошкольном возрасте, конкретизируется на начальном уровне и последовательно развивается на основном и среднем уровнях обучения и воспитания при непосредственном и активном участии родителей, учителей, педагогов-психологов, классных руководителей и родителей.

1.5. Настоящее Положение составлено на основании:

- Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827»,

- Постановления Правительства РФ от 17.11.2015г. №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»,
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020г. №678,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2016 №134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одарённых детей».

## **II. Цели и задачи**

2.1. Цель – создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одарённых детей в условиях муниципальной системы образования, а также создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала детей Магдагачинского района путём объединения усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных организаций, МБУ «ИМЦ», с привлечением творческой общественности.

### 2.2. Задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одарённости обучающихся с раннего (дошкольного) возраста;
- выявление одарённости детей в различных областях деятельности с помощью психодиагностических методик детской одарённости;
- создание и поддержание в актуальном состоянии базы данных одарённых детей;
- организация и проведение олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся (воспитанников) интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение обучающихся (стипендия Губернатора Амурской области для отличников учёбы, закончивших 9-10-11 классы, стипендия одарённым детям – обучающимся общеобразовательных организаций Магдагачинского района) и педагогов за достигнутые результаты;

- составление индивидуальных маршрутов одарённых обучающихся;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам.

### **III. Участники реализации данного Положения**

- МБУ «ИМЦ»;
- администрации образовательных организаций;
- руководители методических объединений;
- педагоги-психологи;
- педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования детей, руководители кружков, объединений, секций;
- классные руководители;
- родители (законные представители);
- обучающиеся.

### **IV. Организация и функциональное обеспечение Положения**

#### **5.1. Функции МБУ «ИМЦ»:**

- составление годового плана работы по выявлению обучающихся, проявивших выдающиеся способности и развитию их одарённости;
- анализ работы образовательных организаций с одарёнными детьми;
- организация и проведение заседаний методического объединения учителей по вопросам работы с одарёнными детьми;
- организация и проведение олимпиадных, интеллектуальных и творческих конкурсов, физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей к знаниям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности;
- ведение мониторинга участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- запрос у партнеров сведений, о достижениях обучающихся (результатов сдачи норм ГТО, президентских игр и состязаний, творческих конкурсов и т.д.);

#### **5.2. Функции директора образовательной организации (далее – ОО):**

- утверждение в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми;
- контроль его выполнения участниками образовательных отношений;
- мониторинг прохождения курсовой подготовки педагогами и воспитателями;
- подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми.

#### **5.3. Функции заместителя директора ОО:**

- оформление нормативной документации;
- координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми (постоянно);
- организация и проведение олимпиадных, интеллектуальных и творческих конкурсов, физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих

способностей, способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности;

- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей;
- составление банка данных одарённых детей (на основе мониторинга или личностного портфолио ребёнка);
- организация и проведение методических мероприятий, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- подготовка отчётов по работе с одарёнными детьми, предоставление отчётности в МБУ «ИМЦ».

#### 5.4. Функции руководителей методических объединений:

- планирование и проведение школьных предметных недель, олимпиад, интеллектуальных игр, соревнований;
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

#### 5.5. Функции учителей-предметников:

- диагностика и выявление одарённых детей по своим предметам;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми, а именно подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференция разного уровня;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей в портфолио совместно с детьми;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

#### 5.6. Функции классных руководителей, воспитателей:

- выявление детей с общей одарённостью;
- оформление сводной таблицы по видам одарённости детей, используя данные своей диагностики наблюдений, учителей предметников, психолога, руководителей объединений дополнительного образования, родителей;
- планирование воспитательной работы с учётом предоставления одарённым детям возможности реализации своих способностей;
- консультирование родителей о возможности развития способностей в учреждениях дополнительного образования.

#### 5.7. Функции психолога, социального педагога:

- подбор диагностических материалов для выявления одарённости детей;
- психодиагностический мониторинг по выявлению степени направления одарённости;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- социально-психологическая работа (групповая, индивидуальная);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- работа с родителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчётов по работе с одарёнными детьми.

#### 5.8. Функции педагогов дополнительного образования:

- выявление и сопровождение одарённых детей;
- разработка программ спецкурсов для работы с одарёнными детьми;
- организация творческих отчётов, выставок обучающихся;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей.

#### 5.9. Функции родителей, родительского комитета:

- ранее

#### Выявление одарённости ребёнка;

- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребёнка;
- сотрудничество в работе с одарёнными детьми со всеми участниками образовательного процесса.

#### 6. Формы проведения мониторинга:

- предметные олимпиады;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практическая конференция «Шаг в науку»;
- творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций;
- диагностика (психологическая, социальная);
- портфолио творческих достижений обучающихся;
- размещение информации о работе с одарёнными детьми на сайте ОО;
- создание банка данных об одарённых детях;
- анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский этапы);
- информация об участии обучающихся в муниципальных, областных, всероссийских, международных мероприятиях;
- мониторинг участия обучающихся в международных, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях;
- мониторинг охвата детей дополнительным образованием.

#### 7. Необходимая отчётная документация:

### Отчёт об участии обучающихся

наименование ОО

в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по  
общеобразовательным предметам

Общеобразовательный предмет \_\_\_\_\_

Максимальный балл 90

№ п/п	Класс	Кол-во участников	Кол-во призёров (баллы)	ФИО победителя (полностью), баллы	ФИО учителя (полностью)
1.	5				

