

Муниципальное образование Магдагачинского  
муниципального района Амурской области  
муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования администрации Магдагачинского района»

**ПРИКАЗ**

07.09.2022 г.

п. Магдагачи

№ 296

О муниципальном мониторинге профессиональных потребностей и дефицитов работников образования

Во исполнение мероприятий по повышению качества образования, с целью выявления педагогических затруднений, обеспечения сопровождения учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования **п р и к а з ы в а ю:**

1. Провести муниципальный мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников Магдагачинского района в ноябре 2022г, в апреле 2023г.
2. Утвердить показатели муниципального мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников Магдагачинского района согласно приложению 1.
3. Руководителям образовательных организаций обеспечить проведение анкетирования среди педагогических работников.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на директора МБУ «ИМЦ» С.Ю.Кочневу.

Директор МКУ  
«Управление образования  
администрации МР»



Т.В.Савватеева

Показатели муниципального мониторинга профессиональных потребностей  
и дефицитов педагогических работников Магдагачинского района.

Методические затруднения

1. Разработка рабочих программ
2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС, в т.ч. обновленных ФГОС НОО и ООО
3. Составление и корректировка поурочного планирования
4. Формирование индивидуального учебного плана
5. Знание типологии уроков по ФГОС
6. Структура урока в соответствии с типологией
7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС
8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке
9. Составление плана, технологической карты урока
10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы
11. Методы и приемы мотивации обучающихся
12. Формирование универсальных учебных действий
13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся
14. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
15. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)
16. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)
17. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов
18. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении
19. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся
20. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП

Психолого- педагогические затруднения.

1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения.
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника

3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом.

Коммуникативные затруднения.

1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта.
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства
5. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)
6. Владение основами профессиональной речевой культуры