

Муниципальное образование
Магдагачинского муниципального района Амурской области
**муниципальное казенное учреждение «Управление образования
администрации Магдагачинского района»**

П Р И К А З

14.01.2022 г.

п. Магдагачи

№ 10/1

Об утверждении системы проведения
мониторинга качества дошкольного образования
в Магдагачинском районе

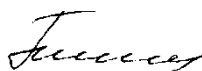
В целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики РФ в сфере дошкольного образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить систему мониторинга качества дошкольного образования в Магдагачинском районе (Приложение).

2. Контроль за проведением мониторинга качества дошкольного образования возложить на главного специалиста управления образования Г.Н. Алленову.

Директор МКУ
«Управление
образования
администрации
Магдагачинского
района»



Л.А. Попова

Система проведения мониторинга качества
дошкольного образования в Магдагачинском районе

В соответствии с ФГОС ДО дошкольное образование должно обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Мониторинг качества дошкольного образования (далее – Мониторинг) является инструментом для самоанализа или внешней независимой экспертизы при контроле деятельности по реализации требований ФГОС ДО. Мониторинг позволяет усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДОО. Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных уровней управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

Цель мониторинга: создание единого общего подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования (ДОО, управления образования и др.) в получении объективной информации о качестве дошкольного образования и принятия решений по совершенствованию муниципальной системы дошкольного образования на уровне управления дошкольным образованием.

Задачи мониторинга:

выявить проблемные зоны в управлении качеством дошкольного образования на муниципальном уровне для организации деятельности по их совершенствованию;

определить основные факторы, влияющие на эффективность муниципальных механизмов управления качеством дошкольного образования;

сформулировать подходы к формированию системы показателей качества дошкольного образования;

создать единую систему измерения качества дошкольного образования определяя механизмы, процедуры и инструментарий мониторинга, позволяющие обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга по повышению качества образовательных условий в ДОО.

Показатели, используемые в системе оценки качества:

качество образовательных программ дошкольного образования;

качество содержания образовательной деятельности в ДОО;

качество образовательных условий в ДОО;

качество взаимодействия с семьёй;

качество услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья и безопасности;
качество управления в ДОО.

Предмет мониторинга:

основная образовательная программа дошкольного образования;
воспитательно-образовательная деятельность ДОО;
психолого-педагогические условия;
кадровые условия;
развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС);
участие семьи в образовательной деятельности;
удовлетворённость семьи образовательными услугами;
индивидуальная поддержка развития детей в семье;
сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
санитарно-гигиенические условия в ДОО;
организация питания в ДОО;
качество профессиональной деятельности руководителей ДОО.

Содержание, методика оценки и показатели качества дошкольного образования разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в органах местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования и критериями оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, разработанными ФИОКО

По каждому из показателей Мониторинга определены критерии, индикаторы и шкала оценки, шкала перевода единиц измерения в баллы для подсчета общего количества баллов.

Показатели оценки качества ООП ДО и АООП ДО.

1. Соответствие требованиям ФГОС ДО целевого раздела ООП ДО и АООП ДО:

цели и задачи реализации ООП ДО;
принципы формирования ООП ДО;
подходы к формированию ООП ДО;
индивидуальные особенности обучающихся ДОО;
возрастные особенности обучающихся ДОО;
особенности развития детей раннего возраста;
особенности развития детей дошкольного возраста;

особенности развития детей с ОВЗ.

2. Соответствие требованиям ФГОС ДО к планируемым результатам освоения ООП ДО:

к целевым ориентирам образования в младенческом и раннем возрасте;

к целевым ориентирам образования на этапе завершения дошкольного образования;

к целевым ориентирам образования для детей с ОВЗ.

3. Соответствие требованиям ФГОС ДО к содержательному разделу ООП ДО:

3.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

3.2. Вариативность реализации ООП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

вариативные формы реализации ООП;

вариативные способы реализации ООП;

вариативные методы реализации ООП;

вариативные средства реализации ООП.

3.2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей:

цели и задачи данной деятельности;

используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы;

специфика проведения групповых индивидуальных коррекционных занятий;

алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей;

иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ.

3.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

образовательная деятельность разных видов;

образовательная деятельность разных культурных практик;

возрастные индивидуальные особенности детей в образовательной деятельности.

3.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы:

способы поддержки детской инициативы;

направления поддержки детской инициативы;

возрастные индивидуальные особенности детей при поддержке детской инициативы.

3.2.4. Система работы ДОО с семьями воспитанников:

специфика работы с семьями воспитанников;

особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ.

4. Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к организационному разделу ООП ДО:

материально-техническое обеспечение ООП;

обеспеченность методическими материалами;

обеспеченность средствами обучения и воспитания;

распорядок и/или режим дня;

особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

разнообразие направлений;

наличие парциальных иных программ, поддерживающих выбранные направления;

обоснованность выбора содержания образования.

6. Краткая презентация ООП ДО:

возрастные иные категории детей, на которых ориентирована ООП, в т.ч. категории детей с ОВЗ;

используемые примерные и авторские программы;

характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;

отражение индивидуальности и имиджевой составляющей ДОО.

Показатели оценки качества содержания образовательной деятельности ДОО.

1. Обновление компонентов воспитательно-образовательного процесса для обеспечения мобильности, гибкости и вариативности:

методическая тема и годовые задачи;

вариативная часть ООП ДО;

2. Коллективный субъект управления. Приоритет единогласия и коллегиальности: поощрение и инициативы:

коллегиальные органы управления ДОО;

рабочие и творческие группы;

ВСОКО;

награды и звания.

3. Мотивационное программно-целевое управление, его вариации. Создание комплексно-целевых программ и программы развития:

программа развития;

программы дополнительного образования.

4. Использование планов развития, комплексно-целевых программ по освоению технологий; инновационные, авторские методики, ориентированные на зону ближайшего развития субъектов:

инновационные технологии, применяемые в ДОО;

действующие проекты;

пилотные, экспериментальные площадки.

5. Кадровое обеспечение:

категорийность;

курсовая подготовка;

сайты педагогов;

руководители ГМО;

участие педагогов в ГМО;

педагоги - победители конкурсов разных уровней.

Показатели оценки качества образовательных условий в ДОО.

1. Психолого-педагогические условия:

взаимодействие педагогов с детьми;

социально-личностное развитие ребёнка в процессе организации

познавательной деятельности;

социально-личностное развитие ребёнка в процессе организации конструктивной деятельности;

социально-личностное развитие ребёнка в процессе организации исследовательской деятельности;

социально-личностное развитие ребёнка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности;

социально-ориентированная деятельность;

социально-личностное развитие ребёнка в процессе организации физической деятельности;

осуществление квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ОВЗ;

взаимодействие с родителями /законными представителями по вопросам образования;

соответствие образовательного процесса принципам и подходам ООП ДО.

2. Кадровые условия:

уровень образования педагогических работников;

квалификация педагогических работников;

квалификация учебно-вспомогательного персонала;

стабильность и динамичность коллектива педагогических работников.

3. Развивающая предметно-пространственная среда:

насыщенность;

доступность;

трансформируемость;

полифункциональность;

вариативность;

безопасность;

информатизированность;

условия для эмоционального благополучия;

условия для двигательной активности.

Показатели оценки качества взаимодействия ДОО с семьёй.

1. Вовлечение родителей в образовательную деятельность:

1.1.Разнообразие планируемых форм работы с семьёй:

традиционные формы работы с семьями;

нетрадиционные формы работы с семьями;

анкеты, опросники, тесты для родителей/законных представителей.

2. Изучение социального статуса семьи:

социологический срез (социальный паспорт).

3. Организация родительских собраний:

формы проведения групповых родительских собраний;

тематика и формы, проведенных общих родительских собраний.

4. Условия, обеспечивающие включение семей в образовательное пространство ДОО:

коллегиальные органы, в состав которых входят родители/законные представители;

численность родителей/законных представителей, активно участвующих в образовательной деятельности ДОО.

5. Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО: результаты ежегодного анкетирования.

6. Индивидуальная поддержка развития детей в семье:

формы работы по индивидуальной поддержке развития детей в семье;

количество семей «группы риска».

Показатели оценки качества управления в ДОО.

1. Уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей ДОО:

квалификация руководителя ДОО;

оценка квалификации руководителя в рамках аттестации;

повышение квалификации в области управления.

2. Качество управленческой деятельности руководителей ДОО:

соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования;

эффективность финансово-экономической, хозяйственной деятельности ДОО;

информационная открытость ДОО.

3. Условия осуществления образовательной деятельности:

доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников;

обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Формирование резерва управленческих кадров:

работа по формированию резерва управленческих кадров в ДОО.

5. Оценка компетенций руководителей ДОО:

участие руководителя ДОО в профессиональных конкурсах;

тиражирование опыта профессиональной деятельности;

общественная профессиональная активность.

6. Реализация образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования:

содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

наличие развивающей предметно-пространственной среды;

созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;

наличие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;

удовлетворенность населения качеством дошкольного образования;

показатель готовности выпускников ДОО к обучению в школе;

удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования в ДОО;

реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования;

реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми;

создание и реализация собственных проектов по работе с одаренными детьми.

7. Работа по охвату детей дошкольным образованием:

развитие вариативных форм дошкольного образования;

группа кратковременного пребывания;

консультационный пункт.

8. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

наличие в ДОО программ по сохранению и укреплению здоровья детей;

работа спортивных секций, кружков;

доля воспитанников, участвующих в спортивных мероприятиях.

9. Психолого-педагогические условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО:

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Показатели оценки качества услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья и безопасности.

1. Условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:

санитарно-гигиенические условия;

мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;

процесс питания в соответствии с установленными требованиями;

медицинское обслуживание;

обеспечение комплексной безопасности;

пространство для развития крупной и мелкой моторики;

предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы;

предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.).

Процедура проведения мониторинга.

Самооценка деятельности ДОО предполагает заполнение оценочных листов с определённым набором показателей, имеющих свои критерии оценивания. При заполнении оценочных листов расставляются баллы с указанием ссылок на подтверждающие документы. По итогам самооценки организатор Мониторинга осуществляет аудит данных, внесённых в таблицу результатов мониторинга и принимается решение о подтверждении каждого индикатора каждого критерия по каждому показателю или отклонение.

Организатор мониторинга обобщает полученные данные, составляет аналитическую справку и направляет её директору управления образования для принятия конкретных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования ДОО на муниципальном уровне.

Муниципальное образование
Магдагачинского муниципального района Амурской области
**муниципальное казенное учреждение «Управление образования
администрации Магдагачинского района»**

П Р И К А З

04.04.2022 г.

п. Магдагачи

№150/1

Об утверждении Положения о внутренней
системе оценки качества дошкольного образования
в Магдагачинском районе (в новой редакции)

В целях предоставления качественной услуги дошкольного образования в
Магдагачинском районе

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного
образования в Магдагачинском районе в новой редакции.

1.2. Методические рекомендации для педагогических и руководящих
работников образовательных организаций, реализующих основную программу
дошкольного образования «Организация внутреннего мониторинга качества
дошкольного образования».

2. Главному специалисту управления образования (Г.Н. Алленова);
методисту МБУ «ИМЦ» (А.В. Лазарева):

2.1. Обеспечить соблюдение основных принципов и основных функций в
рамках ВСОК ДО.

2.2. Разработать инструментарий для проведения процедуры ВСОК ДО.

3. Приказ «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки
качества дошкольного образования в Магдагачинском районе» от 28.05.2021 № 168
считать недействительным.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя
директора управления образования О.Ю. Грекову.

Директор МКУ
«Управление образования
администрации МР»

Л.А. Попова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом управления образования
от 04.04.2022г. № 150/1

Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в Магдагачинском районе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в Магдагачинском районе (далее – ВСОК ДО) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года, приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а также другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение о внутренней системе оценки качества в дошкольном образовании (далее - Положение) определяет цели, задачи и принципы системы ВСОК ДО, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее - мониторинг) в дошкольных образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО).

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности ДОО.

1.4. ВСОК ДО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители).

1.6. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге оценки качества образования распространяется на деятельность всех работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества дошкольного образования - совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Качество дошкольного образования - это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей (законных представителей), педагогов ДОО.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации

Программы в ДОО осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОО критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС ДО, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249).

Оценивание качества - оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах,

системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОО;
- посещение мероприятий, организуемых Управлением образования;
- отчет о результатах самообследования ДОО.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ДОО за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения ДОО обеспечивают разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОО.

1.15. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности (планирование образовательной работы, продукты детской деятельности: рисунки, аппликации, виде материалы и др.);
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);

- аналитические отчёты педагогов ДОО (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО;
- отчёты по оценке качества реализации адаптированных образовательных программ ДОО;
- отчёты по оценке качества взаимодействия с семьями воспитанников;
- отчёты по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОО;
- отчёты по оценке качества управления ДОО.

1.16. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом руководителя ДОО.

1.17. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Основные цель, задачи и принципы ВСОК ДО

2.1. Цель ВСОК ДО - установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОК ДО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению

2.3. Основными принципами ВСОК ДО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и систематичности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможностей их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методики измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Организационная и функциональная структура ВСОК ДО

3.1. Организационная структура ДОО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя педагогический коллектив, администрацию ДОО, педагогический совет и общее собрание работников ДОО, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

3.2. Педагогический коллектив воспитателей и других специалистов ДОО:

- два раза в год проводит самоанализ качества содержания образовательной деятельности ДОО путём педагогической и психологической диагностики (с использованием индивидуальных карт развития ребёнка или сводной таблицы по освоению детьми ООП ДОО по пяти образовательным областям);
- проводит самооценку профессиональной квалификации и качества педагогической работы;
- проводит социологический опрос родителей (законных представителей) на предмет определения качества образования в ДОО;
- готовит отчёт о результатах педагогической и психологической диагностики.

3.3. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОК ДО, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОК ДО.

3.4. Педагогический совет и общее собрание работников ДОО:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества образования.

3.5. Рабочая группа ДОО является общественным органом самоуправления процессами функционирования и развития организации. Содержание ее деятельности определяется целями, задачами, направлениями и содержанием работы организации, закрепляется планом-графиком работы и приказом руководителя ДОО.

3.6. Состав членов Рабочей группы набирается на добровольной основе из числа работников ДОО. Форма отчетности определяется членами группы и согласовывается с руководителем ДОО. Срок действия группы определяется содержанием плана-задания. Служба прекращает функционирование после отчета на Педагогическом совете или педагогическом совещании (планерке) об итоговых результатах своей деятельности.

Рабочая группа:

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО;
- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО;

- составляет итоговые отчёты о состоянии качества образования в ДОО (самоанализ ДОО).

4. Реализация ВСОК ДО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства Российской Федерации в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО).

4.2. Показатели и листы оценивания, по которым организуется ВСОК ДО представлены в приложении № 1 к данному положению. Листы оценки заполняются на единой региональной электронной платформе.

4.3. Обязательной процедурой оценки качества дошкольного образования являются самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы педагогов и руководителя ДОО (по анкетам).

4.4. Для осуществления процедуры ВСОК ДО составляется план её функционирования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

4.5. Процедура проведения ВСОК ДО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете и общем собрании коллектива ДОО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных (разработка плана и/или программы развития ДОО).

4.6. Результаты оценки оформляются в оценочных листах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.7. Результаты анализа данных ВСОК ДО могут быть использованы для составления ежегодного отчёта ДОО о результатах самообследования деятельности.

5. Методы сбора информации

Методы сбора информации:

- анкетирование педагогов, руководителей, родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;
- анализ документации (ООП ДОО, концепции и программы развития ДОО, локальных актов, планов образовательной работы с детьми, проектной документации и пр.);
- информационно-целевой анализ документов, включая официальные сайты ДОО, информацию, предоставленную в региональной информационной системе «Образование Амурской области» (РИС ОБР), иную аналитическую информацию, предоставленную руководителями ДОО;

- наблюдение и анализ взаимодействия педагогов с детьми, с родителями, с сотрудниками ДОО;
- изучение продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, лепка, видеозаписи образовательных мероприятий и пр.);
- наблюдение и анализ развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на участках ДОО;
- наблюдение и анализ условий для присмотра и ухода, выполнение режима дня, условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей;
- наблюдение и анализ условий для детей с ОВЗ и инвалидов;
- беседы с педагогами, родителями (законными представителями); Также в качестве источников информации при проведении мониторинга могут быть использованы статистические данные ДОО. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе, в зависимости от его целей и организационных возможностей. обучающихся и др.

6. Подведение итогов, ответственность и делопроизводство

6.1. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчёта о самообследовании на официальном сайте ДОО.

6.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.3. Руководитель ДОО несёт ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.

6.4. Результаты ВСОК ДО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трёх лет.

6.5. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОК ДО передается в архив ДОО.

6.6. Оценочные листы заполняются на единой региональной электронной платформе ежегодно по окончании календарного года.

Инструментарий для проведения процедуры ВСОК ДО

1. Методика расчёта показателей и характеристика уровней качества дошкольного образования

1.1. Для оценки показателей качества дошкольного образования используется 3-балльная шкала:

«2» — показатель имеется в наличии и соответствует высокому уровню;

«1» — показатель частично имеется в наличии и соответствует достаточному уровню (есть резервы или недостатки при выполнении показателя);

«0» — показатель отсутствует, что соответствует критическому уровню.

1.2. Характеристика уровней, определяющих качество дошкольного образования:

- высокий уровень качества дошкольного образования - от 177 до 208 баллов (все показатели качества дошкольного образования ярко выражены и стабильны);

- достаточный уровень качества дошкольного образования - от 125 до 176 баллов (показатели качества дошкольного образования выражены удовлетворительно, не стабильны);

- критический уровень качества дошкольного образования - от 0 до 124 баллов (показатели качества дошкольного образования выражены слабо, не подтверждаются).

2. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО)

Требования к структуре и объёму ООП ДО определены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Показатели и технология оценивания соответствия ООП ДО требований ФГОС ДО

Лист оценивания

№	ПОКАЗАТЕЛИ	Баллы 0-1-2
1	Наличие/отсутствие ООП ДО	
2	Наличие/отсутствие АООП ДО для детей с ОВЗ	
3	Наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целом, содержательном и организационном разделе, которое обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников	
4	Соответствие ООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	

Итого: Технология организации процедуры оценки качества ООП ДО включает:

- изучение ООП ДО и АОП ДО;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе (бальная оценка).

3. Оценка качества условий по обеспечению здоровья воспитанников

Показатели и технология оценивания качества условий по обеспечению здоровья воспитанников

Лист оценивания

№	ПОКАЗАТЕЛИ	Баллы 0-1-2
1	Заболеваемость детей: снижение-высокий уровень стабильный – достаточный уровень и повышение – критический уровень	
2	Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей	
3	Наличие договора на медицинское обслуживание между ДОО и медицинскими учреждением	
4	Ведется учет детей с наличием хронических заболеваний	
5	Формируются начальные представления о здоровом образе жизни	
6	Случаи травматизма отсутствуют	
7	Ведется учет детей, имеющих отклонения в развитии (дети с ОВЗ и дети-инвалиды)	
8	Проводятся санитарно-противоэпидемиологические и профилактические мероприятия	
9	Организовано обучение педагогических работников навыкам оказания медицинской помощи	
10	Наличие медицинского блока (изолятор, туалет, процедурная) в соответствии с лицензионными требованиями	

Итого:

Процедура оценки качества условий по обеспечению здоровья воспитанников включает:

- наблюдение за организацией работы с детьми в ДОО со стороны медицинских и педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка);
- изучение соответствующей документации.

4. Оценка качества условий по обеспечению безопасности в ДОО

Показатели и технология оценивания качества условий по обеспечению безопасности в ДОО

Лист оценивания

№	ПОКАЗАТЕЛИ	Баллы 0-1-2
1	Обеспечение безопасности внутренних помещений в ДОО (групповое и вне групповое)	
2	Обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	
3	Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями,	

	обеспечивается антитеррористическая безопасность ДОО	
4	Имеются документы ДОО по безопасности	
5	Организована охрана ДОО: силы охраны-ночные сторожа, средства охраны	
6	Обеспечивается пожарная безопасность ДОО	
7	Осуществляются профилактические мероприятия: осмотр помещений, контроль технического состояния конструкций здания и систем жизнеобеспечения, осмотр территории и пр	
8	Обеспечивается электробезопасность ДОО. Проводятся профилактические осмотры и планово-предупредительные ремонты электрооборудования и электросетей и пр	
9	Обеспечивается охрана труда в ДОО: контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда и пр	
10	Обеспечивается дорожная безопасность поведения на улицах и дорогах, взаимодействие педагогического коллектива с ГИБДД по вопросам обучения детей безопасному поведению на улицах и дорогах	

Итого:

Процедура оценки качества условий по обеспечению безопасности в ДОО включает:

- изучение соответствующей документации;
- беседы с участниками образовательных отношений;
- наблюдение за организацией работы сотрудников по обеспечению безопасности в ДОО;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

5. Оценка качества условий по присмотру и уходу за детьми в ДОО

Показатели и технология оценивания качества условий по присмотру и уходу за детьми в ДОО

Лист оценивания

№	Показатели	Баллы 0-1-2
1	Наличие договоров между ДОО и родителями (законными представителями)	
2	Разработано Положение о правилах внутреннего распорядка для воспитанников ДОО	
3	Наполняемость групп осуществляется в соответствии с действующими требованиями СанПиН	
4	Имеются нормативно-правовые и инструктивные документы по организации питания в ДОО	
5	При хранении продуктов соблюдаются условия хранения и сроки годности продуктов, указанные производителем	
6	Пищеблок оснащен необходимым оборудованием, предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи	
7	Организуется питьевой режим, с использованием питьевой воды, расфасованной в емкости, или бутилированной, или кипяченной питьевой воды	

8	В ДОО организован процесс питания в соответствии установленными требованиями	
9	Осуществляется систематический контроль за выполнением норм питания	
10	Предметно-пространственная среда группового помещения создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО	
11	Создана предметно-пространственная среда вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (при наличии логопеда, дефектолога, психолога и тд)	
12	Созданы условия для развития у детей навыков самообслуживания в соответствии с возрастными особенностями	
13	Созданы условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, выполняют посильные трудовые поручения	
14	Мытье помещений проводится в соответствии с требованиями СанПиН	
15	Осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием помещений ДОО в соответствии с действующими требованиями СанПиН	
16	Осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием территории в соответствии с действующими требованиями СанПиН, за санитарным состоянием групповых участков	
17	Обязательства по присмотру и уходу за детьми в группе выполняются воспитателем, помощником воспитателя, в соответствии с должностными инструкциями	
18	В ДОО имеются различные средства личной гигиены, они доступны детям (например: мыло в туалетной комнате, личные полотенца и тд)	
19	Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и состоит из основных компонентов: утренний прием детей, утренняя зарядка, пребывание на открытом воздухе (прогулка), игровая деятельность, подготовка и прием пищи, дежурство	

Итого:

Процедура оценки качества условий по присмотру и уходу в ДОО включает:

- изучение соответствующей документации;
- беседы с участниками образовательных отношений;
- наблюдение за организацией работы сотрудников по присмотру и уходу;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

6. Оценка кадровых условий в ДОО

Показатели и технология оценивания кадровых условий в ДОО

Лист оценивания

№	Показатели	Баллы 0-1-2
1	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами на 100%- высокий уровень; на 80 %- достаточно высокий; на 50 % - критический уровень	

2	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами первой/высшей квалификационной категориями до 100% - высокий уровень; до 80% - достаточный уровень; до 50 % - критический ур.	
3	Обеспеченность ДОО педагогическими работниками прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние три года на 100% - высокий уровень; на 80% -достаточно высокий; на 50%- критический уровень	
4	Обеспеченность ДОО педагогическими работниками с высшим образованием до 100%- высокий уровень, до 80 % - достаточный уровень; до 50 %- критический уровень	
5	Средний возраст сотрудников: от 35 лет до 40 лет – высокий уровень; от 41 года до 55 лет – достаточный уровень; от 3 лет до 34 лет и свыше 55 лет – критический уровень	
6	ДОО располагает необходимым количеством специалистов в соответствии со штатным расписанием: административный персонал, педагогический персонал, младший обслуживающий персонал, медицинский персонал	
7	Наличие кадров для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	
8	Обеспеченность педагогическими работниками со стажем работы в ДОО до 20 лет-100 %-высокий ур;80 %- достаточный ;15 %- критический уровень	
9	Стабильность кадрового состава педагогических работников ДОО	
10	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	
11	Отсутствие вакансий	

Итого:

Процедура оценки кадровых условий в ДОО включает:

- изучение соответствующей документации;
- беседы с участниками образовательных отношений;
- наблюдение за организацией взаимодействия педагогических работников с детьми и родителями;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

7. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Показатели и технология оценивания качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Лист оценивания

№	Показатели	Баллы 0-1-2
1	Сотрудники используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям	
2	Сотрудники поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности	
3	Сотрудники обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия	
4	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и тд) с каждым	

	ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	
5	Наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования)	
6	Сотрудники ДОО создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	
7	Сотрудники ДОО создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	
8	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	
9	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	
10	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	
Итого:		

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООПДО включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка);
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

8. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Показатели и технология оценивания качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Лист оценивания

№	Показатели	Баллы 0-1-2
1	Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует требованиям ФГОС ДО	
2	В группах достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	
3	В группах достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения	
4	В групповых имеется мягкая мебель, уголки психологической разгрузки	
5	В группах оборудовано как минимум 6 различных центров (уголков) по интересам, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	
6	В оформлении групп участвуют дети	
7	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе доступна воспитанникам групп, соответствует возрастным потребностям детей	
8	В ДОО имеется спортивный и музыкальный залы, бассейн	
9	Наличие специализированных кабинетов логопеда, психолога, дефектолога т.д	
10	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного	

	процесса	
--	----------	--

Итого:

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООПДО включает:

- наблюдение состояния развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка);
- Наблюдение за процессом использования детьми материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

9. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОО

Показатели и технология оценивания качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОО

Лист оценивания

№	Показатели	Баллы 0-1-2
1	Участие семьи в образовательной деятельности ДОО	
2	Реализация образовательного курса «семьеведение»	
3	Удовлетворенность семьи образовательными услугами (по результатам тестирования родителей (законных представителей))	
4	Наличие и содержание родительских уголков в ДОО	
5	Фронтальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
6	Групповые формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
7	Индивидуальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
8	Использование информационных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников	
9	Индивидуальная поддержка развития детей, не посещающих ДОО, в семье	
10	Документация по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников	

Итого:

Процедура оценки качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОО включает:

- анализ документации по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников;
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников;
- беседы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

10. Оценка качества управления ДОО

Показатели и технология оценивания качества управления ДОО

Лист оценивания

№	Показатели	Баллы 0-1-2
1	Наличие Программы/перспективного плана развития ДОО на 3-5 лет	

2	Наличие годового плана работы ДОО	
3	Имеются все локальные акты ДОО	
4	Документирование образовательной деятельности ДОО	
5	Организация методической работы с педагогами ДОО (мероприятия)	
6	Управление персоналом ДОО (мероприятия)	
7	Внутренняя система оценки качества ДОО (контроль)	
8	Соблюдение финансовых условий (финансирование реализации ООП ДО, финансирование услуг по присмотру и уходу)	
9	Информационное обеспечение (учебно-методическое, библиотечно-информационное, информационные технологии в ДОО)	
10	Участие родителей (законных представителей) в управление ДОО	

Итого:

Процедура оценки качества управления ДОО включает:

- анализ документации ДОО;
- анкетирование руководителей ДОО;
- беседы с руководителями;
- изучение сайта ДОО;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

11. Оценка качества образовательной деятельности в ДОО

Показатели и технология оценивания качества образовательной деятельности в ДОО

Лист оценивания

№	Показатели	Баллы
1	Доля детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих услуги дошкольного образования от общей численности детей в районе: до 40%-высокий уровень; до 20 %- достаточный уровень; до 10 % - критический уровень	
2	Доля детей в возрасте от 3 до 8 лет, получающих услуги дошкольного образования от общей численности детей в районе: до 90 %- высокий уровень; до 70 % - достаточный уровень; до 50 %- критический уровень	
3	Доля воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, получающих услуги дошкольного образования: 20 % - высокий уровень; 10 % - достаточный уровень; до 5 %-критический уровень	
4	Наличие новых форм дошкольного образования на базе ДОО (группы кратковременного пребывания, семейные дошкольные группы) и тд	
5	В ДОО ведется педагогическая диагностика с целью построения индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и оптимизация работы с группой детей	
6	В ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты	

7	Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	
8	Готовность детей к школьному обучению: до 100% -высокий уровень; до 80 % - достаточный уровень; до 50 % - критический уровень	
9	Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО	
10	В ДОО созданы условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования	