

Муниципальное образование Магдагачинского района
Отдел образования администрации Магдагачинского района

ПРИКАЗ

28.12.2019 г.

п. Магдагачи

№ 352

Об утверждении модели муниципальной системы оценки качества образования

В соответствии со ст. 97 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 19.07.2018 № 444)», на основании приказа министерства образования и науки Амурской области от 11.11.2019 № 1390 «Об утверждении «дорожной карты» по реализации мер, направленных на развитие региональной системы оценки качества образования в Амурской области», приказа отдела образования администрации Магдагачинского района от 11.12.2019 № 323/1 «Об утверждении «дорожной карты» по реализации мер, направленных на развитие муниципальной системы оценки качества образования в Магдагачинском районе» в целях обеспечения доступности получения качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить модель муниципальной системы оценки качества образования (далее – Модель МСОКО) в Магдагачинском районе (Приложение 1-6).

2. Разместить Модель МСОКО на официальном сайте отдела образования администрации Магдагачинского района (Кочнева С.Ю.).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности
начальника отдела образования

О.Ю. Грекова

УТВЕРЖДЕНО

приказом отдела образования
администрации Магдагачинского
района от 28.12.2019 № 352

МОДЕЛЬ

муниципальной системы оценки качества образования на территории
Магдагачинского района

I. Общие положения

1.1. Настоящая модель муниципальной системы оценки качества образования на территории Магдагачинского района (далее — МСОКО) устанавливает цели, задачи, организационную и функциональную структуру МСОКО на территории Магдагачинского района.

1.2. Необходимость создания системы оценки качества образования муниципального уровня обусловлена введением федеральных образовательных стандартов общего образования, необходимостью интеграции общего образования с дополнительным и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях.

1.3. Формирование муниципальной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия является приоритетным направлением развития муниципальной системы образования в целом, важным шагом к построению систем управления качеством на всех уровнях с целью получения своевременной, объективной, полной и достоверной информации (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования) для принятия управленческих решений отделом образования Магдагачинского района, администрацией муниципальных образовательных организаций и органами государственного-общественного управления образовательных организаций.

1.4. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Амурской области, Магдагачинского района, регламентирующими оценку качества образования.

1.5. МСОКО распространяется на организации, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие образовательные программы дошкольного, общего и дополнительного образования (далее - образовательные организации).

1.6. МСОКО рассматривается как совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на

единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг и является составной частью общероссийской системы оценки качества образования.

1.7. МСОКО спроектирована с учетом следующих понятий и терминов:

Муниципальная система образования - совокупность способов, средств организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. Муниципальная система оценки качества образования призвана обеспечивать координацию деятельности систем оценки качества образования муниципальных образовательных организаций.

Управление качеством образования – процесс формирования качества, представляющий совокупность систематических действий по изучению потребностей заказчиков образовательных услуг, разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, обеспечения ресурсами.

МСОКО - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования: требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; образовательным потребностям участников образовательных отношений в муниципальных образовательных организациях через получение полной, достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки.

Структура и содержание МСОКО определяется исходя из настоящей модели, подходов к его измерению и оценке качества образования. Оценка осуществляется на уровнях общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), дополнительное образование детей, и включает независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу.

Качество образования - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, элементов образовательного и его ресурсного обеспечения в образовательных организациях муниципальной и региональной системе образования федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям,

зафиксированным в нормативных правовых документах, регламентирующих качество образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка (доступность, качество, эффективность).

Показатель - количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Индивидуальные достижения обучающихся - совокупность учебных и неучебных достижений, позволяющих обучающимся успешно социализироваться в обществе и реализовать себя в различных сферах деятельности;

Мониторинг системы образования - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Измерение - определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Цели МСОКО: - получение, обработка, интерпретация и распространение объективной информации о качестве образования в Магдагачинского района, тенденциях его развития и факторах, влияющих на его уровень; - принятие обоснованных решений по достижению высокого качества образования и совершенствования системы управления качеством образования.

1.8. Задачи МСОКО: - формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования и подходов к его измерению;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга МСОКО и проведение сравнительного анализа результатов в рамках региональной системы оценки качества образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций; - оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся по уровням дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в муниципальной системе образования для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- создание и развитие системы общественно-профессиональной внешней оценки образовательных организаций и их систем;
- содействие повышению квалификации педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- разработка, внедрение новых технологий, методов, форм, процедур оценки качества образования;
- формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования; - обеспечение открытости и доступности проводимых по оценке качества образования процедур и их результатов.

1.9. Принципами функционирования МСОКО являются:

- объективность достоверность, полнота и системность информации о качестве образования и оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования, технологий и результатов оценки качества образования;
- единство требований к образовательным результатам;
- включение педагогических работников и коллективов образовательных организаций в самоанализ и самооценку своей деятельности;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- сочетание процедур профессиональной оценки с независимой оценкой качества;
- повышение роли независимой системы оценки качества образования.

1.10. МСОКО способствует:

- обеспечению единого образовательного пространства;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- созданию инструментов общественного участия в управлении социально-образовательной средой;
- принятию обоснованных управленческих решений.

1.11. МСОКО позволяет:

- определять динамику развития муниципальной образовательной системы, отдельной образовательной организации, оценивать их эффективность и прогнозировать их развитие с учетом социально экономических приоритетов;
- определять вклад отдельных уровней в интегральный результат;
- устанавливать полноту выполнения требований и запросов заказчиков, потребителей;

- проводить сопоставления по качеству на муниципальном и институциональном уровнях;
- реализовывать контроль соответствия основных параметров образовательной деятельности имеющимся стандартам и нормам.

II. Структура МСОКО

2.1. Выбор модели МСОКО определяется современными научными представлениями, законодательно установленными требованиями и нормами, устоявшимися традициями и целевыми установками в сфере оценки качества образования (Приложение № 1).

2.2. Субъекты МСОКО:

- федеральный уровень - Министерство просвещения РФ, общественные и профессиональные объединения;
- региональный уровень - Министерство образования и науки Амурской области, ГАУ ДПО МО «Амурский областной институт развития образования», общественные и профессиональные объединения;
- муниципальный уровень – отдел образования администрации Магдагачинского района, Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно - методический центр отдела образования», общественные и профессиональные объединения;
- институциональный уровень - образовательные организации (в том числе участники образовательных отношений), общественные и профессиональные объединения (Приложение № 2).

2.3. Объекты и предметы МСОКО

2.3.1. Объектами оценки качества образования являются:

- муниципальная образовательная система;
- образовательные организации;
- образовательные программы;
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- деятельность педагогических и руководящих работников.

2.3.2. При проведении процедур МСОКО оценивается:

- качество условий осуществления образовательной деятельности (кадровые, финансово-экономические, материально-технические, психолого педагогические, информационно-методические условия);
- качество образовательных программ;
- качество освоения образовательных программ обучающимися;
- качество работы педагогических и руководящих работников;
- публичные источники информации.

2.3.3. Оценочная деятельность осуществляется в отношении основных элементов качества образования: условий, процессов и результатов (Приложение № 3).

2.3.4. В рамках МСОКО осуществляется внутренняя и внешняя, в том числе независимая, оценка качества образования (Приложение № 4). С целью обеспечения гласности и прозрачности процедур оценивания для участия в

проведении независимой оценки могут привлекаться представители общественных институтов и профессиональных объединений.

2.3.4.1. Внешняя оценка качества образования предусматривается со стороны государства, общественных организаций, населения и проводится на региональном и муниципальном уровнях. Государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения образовательными организациями этих требований. Общественные организации, работодатели, образовательные сообщества принимают участие в оценке качества образования, в том числе на основе доступной информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в сети Интернет. На региональном уровне осуществляется оценка качества образования, индивидуальных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательных организаций, муниципальных образовательных систем с использованием результатов различных процедур оценки качества образования и данных государственной статистики. Предметом оценки качества образования на муниципальном уровне выступают условия реализации образовательных программ в муниципальных образовательных организациях; анализ состояния инновационной деятельности; мониторинг качества образовательной деятельности; эффективность деятельности руководителей подведомственных образовательных организаций; эффективность выполнения образовательными организациями муниципальных заданий; качество работы сайтов образовательных организаций и др. Инструментом независимой оценки качества образования является опрос общественности района, потребителей образовательных услуг и анализ открытой информации об образовательной организации (публичные доклады и отчеты о результатах самообследования, которые размещаются на официальных сайтах образовательных организаций; открытые статистические данные, характеризующие результаты, условия и процесс образовательной деятельности в образовательных организациях, подготовка и размещение которых соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации).

2.3.4.2. Внутренняя оценка качества образования предполагает проведение процедур по оценке качества образования образовательными организациями самостоятельно. Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО). ВСОКО нацелена на выявление степени соответствия требованиям ФГОС деятельности образовательной организации (при их наличии) и строится с учетом трех основных составляющих образовательной деятельности: организация и осуществление образовательной деятельности; ресурсное обеспечение реализации основной образовательной программы; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Образовательная организация планирует и проводит текущий контроль учебных достижений обучающихся, промежуточную аттестацию обучающихся, осуществляет комплексный подход к выявлению реальных результатов освоения образовательных программ путем проведения специальных диагностических, социально-педагогических и социологических исследований, итоговой аттестации обучающихся, организации мониторинговых исследований, проведения экспертизы достижений обучающихся и пр.

Внутренняя оценка осуществляется субъектами ВСОКО — обучающимися, педагогическими и руководящими работниками образовательной организации, родителями (законными представителями) обучающихся. Обучающиеся осуществляют самооценку, самоанализ (рефлексию), и взаимооценку.

Педагогическими и руководящими работниками проводится стартовая и текущая диагностика, оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностика проблем в образовании.

Родители (законные представители) обучающихся принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым или полученным образованием. Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются образовательной организацией для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования. Внутренняя оценка, фиксирующая динамику образовательных достижений обучающихся, строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя — на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (Приложение № 5).

2.3.5. Потребителями результатов деятельности МСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании МСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг. Среди групп потребителей выделяются государство (органы законодательной, исполнительной, судебной власти); общество (политические партии, общественные ассоциации, религиозные организации и др.); сама система образования (образовательные организации, их сети и органы, осуществляющие управление в сфере образования). Логика функционирования МСОКО строится от запросов заказчиков и потребителей, постановки целей и задач оценки, определения субъектов и объектов оценки, выбора процедур, определения показателей и индикаторов до проведения оценки, интерпретации полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования (Приложение № 6).

III. Процедуры оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, показателей, характеризующих основные аспекты качества

образования (качество условий образовательной деятельности, качество образовательной деятельности и качество результатов образовательной деятельности, качество образовательных систем).

3.2. Процедурами МСОКО в оценке качества обеспечения условий образовательной деятельности являются:

- процедуры регламентации деятельности образовательных организаций;
- мониторинги и исследования качества образования;
- оценка профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников;
- независимая оценка качества.

3.3. Оценка эффективности муниципальной образовательной системы осуществляется на основании оценки условий, созданных для деятельности образовательных организаций и (или) достигнутых результатов качества образования, При проведении оценочных процедур может быть использован кластерный подход, при котором образовательные организации, образовательные системы группируются по ряду контекстных характеристик, равнозначные объекты оценки входят в один кластер.

3.4. Оценка качества условий образовательной деятельности в образовательных организациях осуществляется через процедуры оценивания кадрового, материально-технического, нормативно-правового, финансового обеспечения; информационной открытости; комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

3.5. Оценка и контроль качества образовательной деятельности образовательных организаций включает процедуры оценки качества образовательных программ, применяемых форм обучения, образовательных технологий, методик обучения и воспитания.

3.6. Оценка качества результатов образовательной деятельности включает следующие процедуры:

- международные исследования качества образования: PISA, TIMSS и другие;
- Национальные исследования качества образования; - Всероссийские проверочные работы;
- государственную итоговую аттестацию; - мониторинги и исследования качества образования.

3.7. Оценка профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников (аттестация) проводится с учетом данных МСОКО и региональной системы оценки качества.

3.8. Независимая оценка качества осуществляется через процедуры оценивания качества подготовки обучающихся, образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

IV. Организационная структура и механизм функционирования МСОКО

В структуру системы оценки качества образования в городе Оленегорске с подведомственной территорией входят следующие элементы:

- Отдел образования администрации Магдагачинского района;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр отдела образования»;
- Образовательные организации;
- Общественность и общественные и профессиональные объединения.

4.1. Отдел образования администрации Магдагачинского района регулирует и обеспечивает качество образования на муниципальном уровне:

- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования муниципальной системы образования, реализации МСОКО;

- осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;

- обеспечивает реализацию процедур контроля и внешней оценки качества образования на муниципальном уровне, определяет состояние и тенденции развития муниципальной системы образования;

- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;

- определяет состояние и тенденции развития муниципальной системы образования, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете;

- контролирует работу по функционированию МСОКО;

- обеспечивает проведение процедур в рамках внешней оценки качества образования на муниципальном уровне;

- осуществляет самооценку муниципальной образовательной системы, предполагающую процедуру оценки состояния различных ее элементов;

- в пределах своей компетенции участвует в организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников муниципальных общеобразовательных организаций;

- принимает участие в реализации инновационных проектов по совершенствованию качества образования;

- проводит совещания, семинары, конференции по вопросам развития качества образования;

- принимает участие в организации мониторингов и исследований по оценке качества образования;

- проводит анализ результатов самообследования муниципальных образовательных организаций, учитывает результаты самооценки и самообследования при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;

- разрабатывает систему мер и принимают управленческие решения по вопросам совершенствования качества образования, в т.ч. разрабатывают и утверждают программы (планы) повышения качества образования;

- организует проведение процедуры аттестации руководящих работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с действующим законодательством;

- создает условия для организации проведения независимой оценки качества;
- создает общественные и другие комиссии, экспертные и рабочие группы по вопросам развития МСОКО;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование МСОКО;
- обеспечивает на своем официальном сайте в сети Интернет техническую возможность выражения мнений гражданами о качестве образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций;
- координирует деятельность по созданию условий для обеспечения информационной открытости муниципальных образовательных организаций;
- обеспечивает проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования.

4.2. Муниципальное учреждение «Информационно-методический центр»:

- осуществляет информационно-методическое обеспечение реализации МСОКО;
- осуществляет информационно-методическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- обеспечивает методическое сопровождение инновационной деятельности по вопросам оценки качества образования;
- осуществляет сбор, хранение, обработку и интерпретацию информации о качестве образования в муниципалитете;
- осуществляет информационно-методическое сопровождение мониторингов и исследований качества образования;
- осуществляет анализ информации, полученной на основе процедур оценки качества образования, готовит аналитические отчеты и предложения по использованию результатов оценки качества образования;
- участвует в разработке мероприятий и предложений, направленных на совершенствование МСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- организует и проводит консультации, семинары, методические советы по вопросам оценки качества образования;
- осуществляет методические мероприятия по повышению квалификации педагогических работников муниципальных образовательных организаций по вопросам оценки качества образования;
- осуществляет информационное сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования;
- обеспечивает организационное сопровождение участия в национальных исследованиях качества образования; - обеспечивает организационное сопровождение участия во всероссийских проверочных работах;

- обеспечивает организационное сопровождение участия в региональных мониторингах образовательных достижений обучающихся;
- осуществляет информационное сопровождение процедур аттестации руководящих и педагогических работников;
- обеспечивает диссеминацию инновационного опыта педагогов;
- организует методическое сопровождение введения и реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- обеспечивает организационное сопровождение участия обучающихся в школьном и муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, формирует экспертные предметные комиссии, проверяющие работы обучающихся; организует и проводит муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
- организует и проводит мероприятия, направленные на стимулирование образовательной и педагогической деятельности (олимпиады для учителей – предметников, профессиональные конкурсы для педагогических работников муниципальных образовательных организаций).
- обеспечивает информационную поддержку МСОКО.

4.3. Образовательные организации:

- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
- обеспечивают функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней оценки качества образования;
- принимают участие в мониторингах и исследованиях качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольнооценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования образовательной организации;
- ежегодно проводят самообследование⁴ и публикуют на сайте образовательной организации материалы по результатам данной процедуры;
- разрабатывают и утверждают программы (планы) повышения качества образования;
- принимают участие в семинарах, конференциях по вопросам развития качества образования;
- организуют и проводят совещания, семинары, конференции по совершенствованию качества образования;
- предоставляют статистические данные и другую информацию в рамках МСОКО;

- обеспечивают проведение ОГЭ, ЕГЭ обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- разрабатывают критерии и показатели оценки результативности деятельности работников образовательных организаций;
- принимают участие в реализации инновационных проектов по совершенствованию качества образования;
- обеспечивают исполнение информационных запросов основных пользователей ВСОКО муниципальной образовательной организации;
- организуют участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- изучают и используют передовой опыт функционирования и развития ВСОКО муниципальной образовательной организации;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне муниципальной образовательной организации;
- обеспечивают на своем официальном сайте в сети Интернет техническую возможность выражения мнений гражданами о качестве образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций;
- обеспечивают информационную открытость деятельности образовательной организации в публичных источниках информации.

4.4. Общественность, общественные и профессиональные объединения:

- принимают участие в формировании информационных запросов по оценке качества образования муниципалитета;
- готовят предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития муниципальной системы образования;
- осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- участвуют в проведении независимой оценки качества образования и общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- проводят общественные обсуждения критериев планируемых оценочных процедур, итогов независимой оценки качества образования, готовят предложения по улучшению качества услуг, предоставляемых образовательными организациями;
- оказывают содействие деятельности рейтинговых агентств, организаций и отдельных экспертов, осуществляющих оценочные процедуры, социологические исследования при реализации процедур независимой оценки качества образования;
- координируют деятельность по организации общественной экспертизы предлагаемых и реализуемых методик независимой оценки качества образования.