

Муниципальное образование Магдагачинского
муниципального района Амурской области
**муниципальное казенное учреждение «Управление образования
администрации Магдагачинского района»**

П Р И К А З

30.06.2022 г.

п. Магдагачи

№ 235

О документарной проверке

На основании плана работы управления образования на 2022 год, в целях контроля соблюдения законодательства в сфере образования, защиты прав детей

п р и к а з ы в а ю:

1. В период с **30.06.2022г. по 30.07.2022г.** провести документарную проверку в МДОАУ д/с «Сказка» п. Магдагачи и дошкольных группах при общеобразовательных учреждениях по теме: «Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования требованиям законодательства».

2. Руководителям образовательных учреждений и заведующему МДОАУ д/с «Сказка» п. Магдагачи в срок до **25.07.2022г.** направить ООП ДО для проверки в МКУ управление образования.

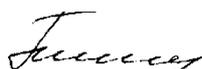
3. План-задание прилагается (Приложение 1).

4. Главному специалисту МКУ управления образования (Г.Н. Алленова) по итогам проверки подготовить аналитическую справку с управленческими решениями.

5. Ответственность за исполнение приказа возложить на главного специалиста управления образования - Г.Н. Алленову.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МКУ
«Управление
образования
администрации
Магдагачинского
района»



Л.А. Попова

Приложение 1
к приказу управления образования
от 30.06.2022 № 235

План-задание
документарной проверки

Тема: «Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования требованиям законодательства».

Цель проверки:

1. Контроль за выполнением федеральных государственных требований к структуре, содержанию и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса.
2. Контроль за обеспечением государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.
3. Соответствие содержания реализуемой образовательной программы ФГОС.

**Аналитическая справка с управленческими решениями
по показателю качества образовательных программ в образовательных
организациях Магдагачинского района, реализующих основную
образовательную программу дошкольного образования за 2022 год**

Нормативно-правовое обеспечение качества образовательных программ организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО) в образовательных организациях Магдагачинского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ДОО):

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставы ДОО;
- Положения о ВСОК ДО (имеются во всех ДОО района);
- Положения о самообследовании (имеются во всех ДОО);
- Положения о внутреннем (должностном) контроле;

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества условий реализации ООП ДО в ДОО ФГОС ДО.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Представленные выводы являются необходимым основанием для принятия управленческих решений по вопросам:

1. Повышение качества дошкольного образования.
2. Повышение качества образовательных программ.
3. Повышение качества содержания образовательной деятельности.
4. Проектирование направлений развития ДОО района.
5. Развитие системы дошкольного образования посредством взаимодействия представителей родительской общественности, дошкольных организаций.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которая предоставлена в виде учебного плана, рабочих программ, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим ФЗ случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» и далее (п.6 ст.12)

«Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования».

Первый показатель – доля образовательных организаций района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, в которых разработаны, утверждены и реализуются основные образовательные программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию ООП ДО.

Анализ данных, полученных по итогам мониторинга по указанному критерию, показал, что из одного ДОО и 10 ГДО Магдагачинского района, в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствуют требованиям ФГОС ДО (3 раздела, 2 части, 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) к структуре и содержанию ООП ДО, составляет 100%.

Во всех 11(1 –ДОУ; 10 – ГДО) доля организаций, в которых Программа утверждена локальным актом (приказом руководителя ДОО) и размещена на официальном сайте ДОО, составляет 100%.

К факторам, влияющим на результаты анализа качества дошкольного образования по показателю «качество образовательных программ» следует отнести:

- Со стороны законодательной базы – требования законодательства об образовании, конкретизированные в основных положениях ФГОС ДО в части требований к структуре ООП ДО и ее объему.
- Со стороны управленческих структур – целенаправленное административно-методическое сопровождение деятельности ДОО.
- Со стороны региональной системы непрерывного профессионального образования педагогов – реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам разработки и реализации ООП ДО, реализации системы неформального повышения квалификации по обозначенным направлениям.
- Со стороны образовательных организаций – функционирование официальных сайтов ДОО в соответствии с современными требованиями, в том числе, обеспечение свободного доступа к информации, размещенной на сайте, на основе общедоступного программного обеспечения, обеспечение возможности навигации, поиска и использования информации, размещенной на сайте, при выключенной функции отображения графических элементов страниц в веб-обозревателе.

Программа охватывает 4 возрастных периода физического и психического развития детей:

- ранний возраст с 1,5 лет до 3 лет (младшие группы);
- младший дошкольный возраст с 3 лет до 4 лет (вторые младшие группы);
- средний дошкольный возраст с 4 лет до 5 лет (средние группы);
- старший дошкольный возраст с 5 лет до 7 лет (старшие и подготовительные группы).

Содержание ООП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Материально-технические и медико-социальные условия во всех ДОО района обеспечивают реализацию ООП ДО и соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности воспитанников. Мониторинг по второму

критерию – доля организаций, в основе Программы которой лежит примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, показал, что большинство ДОО и групп дошкольного образования (далее – ГДО) в ДОО, при разработке ООП ДО опирались на программу «От рождения до школы» (100%).

Программно-методическое обеспечение ООП ДО и АООП ДО в ДОО района представлено в таблице 1.

таблица 1

Программно-методическое обеспечение разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в муниципальных ДОО Магдагачинского района

Наименование образовательных программ, используемых для работы в ДОО района	Количество программ	Количество воспитанников, осваивающих программу
Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (МОБУ Черняевская СОШ дошкольная группа)	1	1
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	11	735
Основные образовательные программы дошкольного образования	11	735

Наряду с базисными программами в ДОО района реализуются **парциальные/вариативные программы:**

Программы физкультурно-оздоровительной направленности:

- «Физическая культура - дошкольникам», под редакцией Л.Д. Глазыриной;
- «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане;
- «Баскетбол для дошкольников» Адашкявичене Э.Й

Программы эстетической направленности:

- «Музыкальные шедевры», под редакцией Радынова О.П.;
- «Театр-творчество-дети», под редакцией Т.С. Сорокиной;
- «Цветные ладошки», под редакцией И.А. Лыковой;
- «Цвет творчества», под редакцией Н.В. Дубровской;
- «Увлекательное рисование методом «тычка», под редакцией Утробинной

- «Изобразительная деятельность, художественный труд» под редакцией Павловой
 - модульная программа «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», под редакцией В. Волосовец, В.А. Марковой.
- Программы по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию:
- «Юный эколог», под редакцией С.Н. Николаевой;
 - «Наш дом - природа», под редакцией Н.А. Рыжовой;
 - «Семицветик», под редакцией В.И. Ашикова, С.Г. Ашиковой.
- Программы по ознакомлению с окружающей действительностью:
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;
 - «Я – человек», под редакцией С.А. Козловой;
 - «Ребенок и дорога» областная образовательная программа для дошкольников;
- Программы по развитию речи:
- Программа по развитию речи в детском саду, под редакцией О.С. Ушаковой;
 - «Радуга речи», под редакцией О.Л. Соболевой;
 - «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» под редакцией О.С. Ушаковой.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Процедура оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в ДОО осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, в том числе для детей-инвалидов;
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивался на основе наблюдений организации образовательной деятельности. По результатам оценки данного показателя можно констатировать, что сотрудники ДОО района:

- создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах;
- способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группами детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития детей в процессе организации различных видов детской деятельности показала положительную динамику показателей. В ДОО района созданы условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям.

Также в ДОО сформированы условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности, приобщения к нравственным ценностям. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания в теплое время года, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны).

ООП ДО, реализующие в ДОО учитывают природно-климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции родного края.

Вывод: Анализ оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в ДОО соответствует оптимальному уровню. Оцениваемые критерии признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО. В условиях повышения качества образования в ДОО района, необходимо уделить внимание ряду факторов, требующих **управленческих решений:**

Аспекты для улучшения	Управленческие решения
Создание психолого-педагогических условий	1. Устранить формальный подход к планированию индивидуальной работы с воспитанниками. 2. Составить алгоритм действий в работе для педагогических работников с четкими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.
Взаимодействие с детьми с учетом индивидуальных потребностей ребенка	3. Пересмотреть и устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которые имеют место в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач.

Показатели ВСОК ДО организации, развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации ООП ДО в ДОО района осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды для реализации ООП ДО включает в себя: наблюдение за организацией образовательной деятельности со стороны педагогических работников и мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

В ходе проведения исследований оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации ООП ДО выявлены следующие результаты:

1. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей, обеспечивает реализацию ООП ДО.
2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО спроектирована с обеспечением доступности для воспитанников, в том числе для ребенка с ОВЗ (в МОБУ Черняевской СОШ дошкольной группе, 1 ребенок).
3. Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.
4. Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии детей и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организуются выставки с поделками детей и их родителей (законных представителей)).
5. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжные уголки и т.д.)
6. Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и прогулочные участки (в летний период времени) оформляются с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей).
7. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и т.д.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДО; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО и т.д.)

Вывод: По итогам мониторинга предметно-пространственная среда в ДОО района соответствует ФГОС ДО на 81%:

- насыщенность предметно-пространственной среды – 79%;
- трансформируемость пространства – 75%;
- полифункциональность игровых материалов – 70%;
- вариативность предметно-пространственной среды – 70%

- доступность предметно-пространственной среды – 100%
- безопасность предметно-пространственной среды – 100%.

В ходе мониторинга выявлены аспекты, по которым требуется принятие управленческих решений:

Аспекты для улучшения	Управленческие решения
Преобразование предметно-пространственной среды для реализации ООП ДО	<p>1. Для детей раннего и младшего дошкольного возраста необходимо организовать образовательное пространство с учетом потребностей для двигательной активности детей, а также с необходимыми и достаточными возможностями для развития, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p> <p>2. Во всех ДОО обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, посредством организации уголков уединения, уголков эмоционального благополучия.</p> <p>3. Необходимо рассмотреть возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей и разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p>

Оценка кадровых условий реализации ООП ДО.

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО в ДОО осуществлялась на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООП ДО;
- количественный состав реализации ООП ДО;
- компетенции педагогических работников ДОО.

По итогам мониторинга, ДОО района обладают достаточным кадровым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

ДОО района укомплектованы квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, обеспечивающими образовательную, оздоровительную и коррекционную работу с детьми укомплектованы на 100%.

Сведения о педагогическом составе ДОУ и ГДО

Наименование	Всего педагогических работников	Из общей численности работников имеют образование					Возраст				Квалификационная категория			Курсы повышения квалификации (дата, количество часов)			
		ВПО	Из них педагогическое	СПО	Из них педагогическое	Не имеют образования по профилю	Без образования	До 25	25-35	36-55	Старше55	Старше65	Высшая кв. категория	Первая кв категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы	По профилю деятельности (очно)
Всего педагогических работников	75	17	17	56	56	2		20	40	14	1	7	19	39	10	568 ч	5220 ч
из них руководящих работников (директор, зам. директора)	1	1	1					1						1		1	
воспитатели	49	5	5	43	43	1		17	23	9		4	13	24	8		27
старшие воспитатели	13	7	7	5	5	1		2	10	1		1	5	6	1	1	1
инструктор по физической культуре	1												1				1
учителя-логопеды	1	1	1											1			
педагоги-психологи	3		3						2		1	1		2			1
музыкальные руководители	6			6	6				2	4			1	5			3

Общее количество педагогических работников в муниципальных ДОО района в 2022 году – 75 человек, в том числе:

- 1 заведующий;
- 49 воспитателей;
- 6 музыкальных руководителя;
- 13 старших воспитателя;
- 1 логопед.

Средний возраст педагогических работников составляет:

- до 25 лет – 0;
- 25-30 лет – 20 чел./27%;
- 36-55 лет – 40 чел./53%;

- старше 55 лет – 14 чел./19%; - старше 65 лет – 1 чел./ 1%.

Из 75 педагогов имеют квалификационную категорию всего – 26 человек/35%, в том числе:

- высшую квалификационную категорию – 7 чел./9%;
- первую квалификационную категорию – 19 чел./25%.

Все педагогические работники имеют профильное образование. Из 75 педагогов имеют:

- высшее образование – 17 чел./23%;
- среднее специальное образование – 56 чел./75%.

Из 75 педагогов имеют стаж работы:

- стаж работы до 5 лет – 5 чел./6%;
- стаж работы от 5 лет до 10 лет – 8 чел./10%;
- стаж работы свыше 10 лет – 62 чел./82%.

В течение 2021-22 года курсовую подготовку по темам: « Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования», «Содержание и проектирование образовательной деятельности дошкольных групп ОО в соответствии с ФГОС ДО», «Системно-деятельный подход к организации образовательного процесса в группах раннего возраста», «Развитие информационной компетентности педагогов ДОО», «Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО» прошли 27 педагогов, как в очном формате, так и в дистанционном.

Непрерывность профессионального образования педагогических работников обеспечивается деятельностью методических служб ДОО, муниципального уровня и комплексным взаимодействием ДОО путем участия в семинарах, методических объединениях, конференциях.

Вывод: Кадровый состав, квалификационный уровень, профессиональное мастерство педагогов, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Мониторинг выявил следующие направления работы, требующие управленческих решений:

- из общего числа педагогических работников только 17 человек имеют высшее образование и 26 человека имеют высшую и первую квалификационную категорию (из 75 человек);
- количество педагогических работников, у которых истекает срок прохождения курсовой подготовки, составляет – 2 человека.

В ходе мониторинга выявлены аспекты, по которым требуется принятие **управленческих решений:**

Аспекты для улучшения	Управленческие решения
Повышение качества освоения программного содержания воспитанниками ДОО на основе применения новых подходов с использованием современных информационных технологий	1. Повышение уровня образования педагогических работников. 2. Повышение теоретических и практических компетенций педагогов в вопросах организации и внедрении форм дистанционного образования.

	<p>3. Необходимо увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий, и передового педагогического опыта в области традиционной педагогики и их доступность для каждого воспитателя, активное участие всех участников образовательного процесса в различных конкурсах, викторинах, конференциях, форумах.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогических работников</p> <p>5. Своевременно направлять на курсы повышения квалификации педагогических работников. Разработать систему работы по привлечению молодых специалистов.</p>
--	--

Оценка материально-технического и информационного обеспечения ООП.

Основными критериями оценки материально-технических и информационных условий реализации ООП ДО в ДОО района стали:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН;
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

Процедура оценки материально-технических и информационных условий для реализации ООП ДО ДОО включает:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических и информационных условий реализации ООП ДО показали следующие результаты.

Созданная в ДОО района материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- во всех ДОО оборудованы и имеются медицинские кабинеты;
- пищеблоки ДОО обеспечены всем необходимым технологическим оборудованием (частично требуется замена);
- в ДОО имеет выход в сеть «Интернет», но к сожалению не всех;
- во всех ДОО (за исключением МОБУ Тыгдинской СОШ ГДО; МОКУ Кузнецовской ООШ ГДО) музыкальные залы оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям.

- мультимедийное оборудование имеется только в МДОАУ детском саду «Сказка» п. Магдагачи .
- все ДОО оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, системой обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112»;
- частично ДОО оборудованы видеонаблюдением.

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическим и юридическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг освоения ООП ДО и фиксировать ход образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями (законными представителями)), формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие с Управлением образования администрации Магдагачинского района района.

Во всех ДОО созданы условия для полноценного развития и воспитания воспитанников в период прогулок в части оснащения уличных игровых площадок, малыми архитектурными формами. На всех участках ДОО имеются зеленые насаждения, разбиты цветники. Обустроены небольшие спортивные площадки.

Количество и соотношение возрастных групп в ДОО определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и нормативами площадей на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПин.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН. В каждом ДОО имеется разработанное 10-ти дневное меню.

В ходе проведения оценки материально-технического обеспечения выявлены следующие недостатки:

- требуется обновление учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- требуется обновление технологического оборудования на пищеблоке в ДОО;
- требуется доукомплектование прогулочных участков малыми архитектурными формами;
- организация доступной среды для воспитанников и посетителей с ОВЗ.
- требуется оснащение компьютерной техникой.

Вывод: Материально-техническая и информационная базы позволяют обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать ДОО возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ООП ДО.

В ходе мониторинга выявлены аспекты, по которым требуется принятие

управленческих решений:

Аспекты для улучшения	Управленческие решения
Обновление материально-технической и информационной баз в соответствии с действующим законодательством, санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда	<ol style="list-style-type: none">1. Обновить учебно-методическое обеспечение ООП ДО (в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.)2. Обновить на пищеблоках технологическое оборудование.3. Обновить прогулочные участки малыми архитектурными формами.4. Путем улучшения материально-технической базы создавать доступную среду для воспитанников и посетителей с ОВЗ (наличие пандусов, поручней, и пр. в соответствии с перечнем)5. Приобретение компьютерной техники;6. Разработать и (или) приобрести специализированные программы и методики, улучшающие условия доступа детей с ОВЗ к дошкольному образованию.

Обобщенные выводы:

Проведенный мониторинг по оценке качества условий осуществления образовательной деятельности в ДОО района позволил выявить в работе ряд направлений и принять обоснованные и своевременные **управленческие решения:**

1. Совершенствование и повышение качества предоставляемых образовательных услуг.
2. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о деятельности ДОО.
3. Прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.
4. Обеспечение развития траектории личностного роста каждого из участников образовательного процесса, во многом определяющих успех воспитанников в будущем.