

Муниципальное образование Магдагачинского  
муниципального района Амурской области  
муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
администрации Магдагачинского района»  
(МКУ «Управление образования администрации МР»)

**П Р И К А З**

16.11.2022

п. Магдагачи

№ 298

О проведении плановой  
тематической проверки

В соответствии с планом работы управления образования, утвержденным приказом от 28.12.2021г. № 389 «Об утверждении плана работы управления образования на 2022 г.»

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Провести плановую тематическую проверку по вопросу «Об организации инклюзивного образования в образовательных учреждениях Магдагачинского района» в отношении образовательных учреждений:

- МОБУ Магдагачинской СОШ № 1,
- МОБУ Магдагачинской СОШ № 2,
- МОБУ Магдагачинской СОШ № 3,
- МОБУ Сивакской СОШ,
- МОБУ Тыгдинской СОШ,
- МОКУ Гудачинской ООШ,
- МДОАУ «Сказка» п. Магдагачи,
- МОБУ Черняевской СОШ (дошкольные группы).

2. Утвердить:

- план – задание (приложение № 1),
- состав комиссии (приложение № 2).

3. Итоги проверки рассмотреть на заседании Совета по образованию в декабре 2022 года.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МКУ  
«Управление образования  
администрации МР»



Т.В. Савватеева

**План – задание**  
**Тематической проверки образовательных учреждений**  
**Магдагачинского района по вопросу «Об организации инклюзивного**  
**образования в образовательных учреждениях Магдагачинского района»**

Цель: предоставление права на образование обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образованию, обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки в социокультурном пространстве, социальная адаптация и интеграция

- 1.Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ
- 2.Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- 3.Построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- 4.Интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- 5.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- 6.Реализация специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;
- 7.Координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- 8.Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- 9.Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Приложение № 2  
к приказу  
управления образования  
от 16.11.2022 № 298

**Состав комиссии:**

1. Каменщикова Н.В., главный специалист управления образования,
2. Алленова Г.Н., главный специалист управления образования,
3. Кочнева С.Ю., директор МБУ «ИМЦ»

**Справка**  
**на заседание Совета по образованию в Магдагачинском районе**  
**«Об организации инклюзивного образования в дошкольных**  
**образовательных учреждениях района в 2022 году».**  
**21.12.2022г.**

Инклюзивное образование – предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам. Исследования показывают, что дети, которые были, охвачены дошкольным образованием, быстрее адаптируются к школьным условиям. А если говорить о детях-инвалидах, то для них дошкольное образование играет еще более значимую роль, чем для обычных детей. Именно поэтому рекомендуется инклюзивное образование в ДООУ, так как ребенок с самых ранних лет сможет чувствовать себя частью общества, а не изгоем. Если ребенок-инвалид посещает дошкольное учреждение, то можно гарантировать, что к школьному возрасту он уже сможет свободно общаться с другими детьми, взаимодействовать с ними, а также обладать всеми необходимыми поведенческими и коммуникативными функциями.

С 16 ноября по 19 декабря текущего года в соответствии с планом работы управления образования проведена проверка по вопросу «Организация инклюзивного образования воспитанников» в следующих учреждениях образования: МДОАУ детском саду «Сказка» п. Магдагачи, МОБУ Черняевской СОШ (ГДО).

В ходе проверки изучены и проанализированы следующие вопросы, документация:

- создание условий для ребенка-инвалида;
- реализация специализированных программно-методических комплексов для обучения, взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей – инвалидов различной специфики и выраженности;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в образовательную и социальную среду, оказание помощи семье, педагогам;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Статья 5 часть 5 гласит: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации

качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». Таким образом, действующее законодательство позволяет организовать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных учреждениях.

В настоящее время в районе дошкольные учреждения и дошкольные группы посещают 3 детей-инвалидов с разными нарушениями в развитии. Двое дошкольников посещают МДОАУ детский сад «Сказка» п. Магдагачи, 1 воспитанник МОБУ Черняевскую СОШ (дошкольную группу).

При приеме в образовательное учреждение ребенка-инвалида родители обязательно должны дать письменное согласие на обучение по адаптированной программе на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

На момент проверки в МДОАУ детском саду «Сказка» п. Магдагачи имеются письменные согласия родителей на обучение по адаптированной программе. Со слов руководителя детского сада «Сказка» Быченко А.А. у двоих детей-инвалидов на начало учебного года было заключение ПМПК на основании, которого составлена и реализуется программа. В МОБУ Черняевской СОШ (дошкольной группе) на ребенка инвалида составлена и реализуется адаптированная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи.

В ходе проверки учреждений, которые посещают дети-инвалиды, было выявлено, что только в МДОАУ детском саду «Сказка» имеется нормативная документация и организована работа с данными детьми. А именно: имеется Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы, утверждена программа на педагогическом Совете 29.08.2021 года, протокол № 01, а также разработано Положение о реализации индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ.

На каждого ребенка - инвалида в учреждении составлена психолого-педагогическая характеристика, при первичном поступлении в детский сад ведется адаптационный лист, в котором прописывается: аппетит ребенка, сон, общение как с сверстниками, так и со взрослыми, активность в течение дня. Проводится анкетирование с родителями с целью более полного познания ребенка-инвалида. Все воспитанники данной категории занимаются по индивидуальным образовательным маршрутам, которые разработаны воспитателем, педагогом-психологом и логопедом. Содержание коррекционно-образовательной работы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей-инвалидов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, речевому. Главной целью работы с детьми-инвалидами является создание

оптимальных психолого-педагогических условий и усвоение такими детьми индивидуальных образовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации.

Работа с детьми – инвалидами в МДОАУ детском саду «Сказка» осуществляется по следующим направлениям:

- изучение и формирование нормативных документов по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, анализ и апробация опыта работы других районов, регионов;

- осуществление взаимодействия с узкими специалистами (психолог, логопед);

- проведение информационной, консультативной работы с родителями детей с ОВЗ;

- осуществление индивидуальной работы с детьми-инвалидами (диагностической, коррекционно-развивающей).

В планы работы воспитателей включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Большая работа в дошкольном учреждении проводится педагогами по приобщению к посильному участию детей с ОВЗ во всех мероприятиях (утренники, выставки, праздники, спортивные развлечения) в соответствии с их физическими возможностями.

Контроль в ДОУ по инклюзивному образованию проводится систематически, и применяются разные формы контроля: посещение занятий, наблюдение, беседа с воспитанниками, анкетирование родителей. Вопросы по организации инклюзивного образования и воспитания рассматриваются на педагогических советах, на методических объединениях. Собирается и изучается материал по работе с детьми-инвалидами.

Так же хочется отметить, что все педагоги в детском саду «Сказка», работающие с детьми инвалидами, прошли дистанционные курсы повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование в ДОУ по ФГОС».

В МДОАУ детском саду «Сказка» с 2019 года организована работа консультационного пункта, не только для посещающих детский сад, но и для домашних детей. В 2018 году в учреждении был реализован проект «Доступная среда», который позволил создать единое образовательное пространство для удовлетворения образовательных потребностей всех категорий детей дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада. В 2019-2020 учебном году консультационный пункт расширил работу и оказывает психолого-педагогическую консультативную помощь родителям, имеющим детей с особыми потребностями, не посещающие дошкольное учреждение. Работа данного пункта обеспечит равный доступ к образованию для всех детей с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

На основании вышеизложенного, предлагаю:

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

**1. МБУ «ИМЦ»:**

- 1.1. Организовать постоянно действующий семинар по теме: «Организация образовательного процесса для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений».
- 1.2. Обобщить опыт работы МДОАУ д/с «Сказка» по организации инклюзивного образования для детей-инвалидов.

**2.Руководителям образовательных учреждений:**

- 2.1. Изучить правовую базу и материалы по инклюзивному образованию, с целью дальнейшей работы по данному направлению.
- 2.2. Разработать адаптированные образовательные программы на начало учебного года в учреждениях, в которых имеются дети-инвалиды.
- 2.3. Организовать работу по раннему выявлению детей с отклонениями в развитии для прохождения районной ПМПК и выстраивания дальнейшей работы с детьми ОВЗ по индивидуальному маршруту.
- 2.4. Взять на строгий контроль прохождение курсов повышения квалификации, посещение семинаров, переподготовку педагогов, работающих с детьми-инвалидами.
- 2.5. Систематически рассматривать вопросы по инклюзивному образованию на педагогических Советах.

Справку подготовила  
главный специалист

Алленова Г.Н.

## РЕШЕНИЕ

### Совета по образованию администрации Магдагачинского района

21.12.2022 г.

Организация инклюзивного образования в образовательных учреждениях Магдагачинского района

**Заслушав и обсудив информацию специалистов Каменщиковой Н.В.(по общеобразовательным учреждениям); Алленовой Г.Н., об организации инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях Совет по образованию отмечает, что действующее законодательство позволяет организовать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных учреждениях.**

В настоящее время в районе дошкольное учреждение и дошкольные группы посещают 3 детей-инвалидов с разными нарушениями в развитии. Двое дошкольников посещают МДОАУ детский сад «Сказка» п. Магдагачи, 1 воспитанник МОБУ Черняевскую СОШ (дошкольную группу).

В ходе проверки учреждений, которые посещают дети-инвалиды, было выявлено, что только в МДОАУ детском саду «Сказка» имеется нормативная документация и организована работа с данными детьми. А именно: имеется Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы, утверждена программа на педагогическом Совете 29.08.2021 года, протокол № 01, а также разработано Положение о реализации индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование детей охватывает глубокие аспекты современного развития школы. В данном процессе важную роль играет право ребенка на образование, в соответствии с чем создается особенная среда, максимально адаптированная под конкретные особенности лиц. Для детей с определенными отклонениями в развитии инклюзив предполагает создание образовательной среды, в которую будет вовлечен каждый. Как следствие, при таком типе образования реализуется несколько принципов:

- 1.Образование имеет равную ценность для всех учеников и педагогов.
- 2.Все учащиеся должны быть одинаково вовлеченными как в учебный процесс, так и в культурную жизнь школы.
- 3.Методика обучения должна быть реструктурирована таким образом, чтобы оно отвечало потребностям каждого ребенка.
- 4.Перед детьми не должно быть никаких барьеров для получения знаний.

Согласно мониторингу организации и развития инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях Магдагачинского



района на 01.12.2022 г. детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья 150 ( 60- ребенок-инвалид, 90 – ОВЗ), 119 из них обучаются по адаптированным программам.

В ходе проверки было выявлено, что в общеобразовательных учреждениях ослаблен контроль по соблюдению законодательства в области организации инклюзивного образования.

**В связи с вышеизложенным, Совет по образованию**

**РЕШИЛ:**

**1.Управлению образования:**

1.1. Взять на строгий контроль устранение нарушения ст. 55 ч.3 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на наличие согласия родителей (законных представителей) на обучение детей по адаптированным программам.

1.2. Взять на строгий контроль устранение нарушения п.5 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.22 федерального государственного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) о том, что кадровые условия реализации основных образовательных программ общего образования не соответствуют установленным требованиям, а именно: преподавание всех учебных предметов осуществляют педагогические работники, не имеющие необходимой профессионально-педагогической квалификации, соответствующей требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. Срок 01 сентября 2023г.

1.3. Взять на строгий контроль устранение нарушения п.9 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: определение списка учебников на 2017-2018 учебный год по всем входящим в реализуемые образовательные программы начального общего, основного общего образования, в частности для детей с умственной отсталостью. Срок 01 июня 2023г.

1.4. Взять на строгий контроль устранение нарушения п.5 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.22 федерального государственного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) о том, что кадровые условия реализации основных образовательных программ общего образования не соответствуют установленным требованиям, а именно: непрерывность профессионального развития работников не обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем раз в три года. Срок январь 2023г.

**2.МБУ «ИМЦ»:**

- 2.1. Организовать постоянно действующий семинар по теме: «Организация образовательного процесса для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений». Срок – постоянно.
- 2.2. Обобщить опыт работы МДОАУ д/с «Сказка» по организации инклюзивного образования для детей-инвалидов. Срок- до 01.09.23 г.
- 2.3. Проверить во всех общеобразовательных учреждениях адаптированные образовательные программы (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, по итогам проверки предоставить отчет. Срок январь 2023г.
- 2.4. Создать все необходимые условия для устранения нарушения п.5 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.22 федерального государственного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) о том, что кадровые условия реализации основных образовательных программ общего образования не соответствуют установленным требованиям, а именно: преподавание всех учебных предметов осуществляют педагогические работники, не имеющие необходимой профессионально-педагогической квалификации, соответствующей требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. Срок 01 июня 2023г.
- 2.5. Взять на строгий контроль устранение нарушения п.9 ст.2, п.7 ст.12, пп3 п.3 ст 28 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: отсутствие рабочих программ согласно учебному плану для детей с умственной отсталостью. Срок август 2023г.
- 2.6. Взять на строгий контроль устранение нарушения по приведению в соответствие адаптированных рабочих программ педагогов, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью. Срок август 2023г.

### **3.Руководителям общеобразовательных учреждений:**

- 3.1. Изучить правовую базу и материалы по инклюзивному образованию, с целью дальнейшей работы по данному направлению. Срок до 01.09.2023 года.
- 3.2. Разработать адаптированные образовательные программы на начало учебного года в учреждениях, в которых имеются дети-инвалиды. Срок до 01.09.2023 года.
- 3.3. Организовать работу по раннему выявлению детей с отклонениями в развитии для прохождения районной ПМПК и выстраивания дальнейшей работы с детьми ОВЗ по индивидуальному маршруту. Срок - постоянно.
- 3.4. Взять на строгий контроль прохождение курсов повышения квалификации, посещение семинаров, переподготовку педагогов, работающих с детьми-инвалидами. Срок - постоянно.

3.5. Систематически рассматривать вопросы по инклюзивному образованию на педагогических Советах.

3.6. Привести в соответствие адаптированные образовательные программы (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья. Срок 01 июня 2023г.

3.7. Устранить нарушение ст. 55 ч.3 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на наличие согласия родителей (законных представителей) на обучение детей по адаптированным программам в срок 25 мая 2023г.

3.8. Устранить нарушение п.5 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.22 федерального государственного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) о том, что кадровые условия реализации основных образовательных программ общего образования не соответствуют установленным требованиям, а именно: преподавание всех учебных предметов осуществляют педагогические работники, не имеющие необходимой профессионально-педагогической квалификации, соответствующей требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. Срок 01 сентября 2023г.

3.9. Устранить нарушение п.9 ст.2, п.7 ст.12, пп3 п.3 ст 28 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: отсутствие рабочих программ согласно учебному плану для детей с умственной отсталостью. Срок 01 июня 2023г.

3.10. Устранить нарушение п.9 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: определение списка учебников на 2017-2018 учебный год по всем входящим в реализуемые образовательные программы начального общего, основного общего образования, в частности для детей с умственной отсталостью. Срок 01 июня 2023г.

3.11. Директорам МОБУ Тыгдинской СОШ, МОБУ Магдагачинской СОШ № 3 взять на контроль заполнение содержания реализуемых учебных предметов для детей с умственной отсталостью, находящихся в инклюзивном образовании в отдельные классные журналы за 2022-2023 учебный год. Срок 25 мая 2023г.

3.12. Привести в соответствие адаптированные рабочие программы педагогов, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью. Срок 01 июня 2023г.

3.13. Предоставить отчет и подтверждающие устранение нарушения материалы в сроки указанные в п. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14.

**4. Контроль за исполнением данного решения возложить на специалистов отдела образования Каменщикову Н.В., Алленову Г.Н. Срок - декабрь 2023 года.**

**Председатель Совета по образованию  
Савватеева**

**Т.В.**