

Муниципальное образование Магдагачинского района  
Отдел образования администрации Магдагачинского района

**П Р И К А З**

16.03.2021

п. Магдагачи

№ 78

О проведении плановой  
тематической проверки

В соответствии с планом работы отдела образования, утвержденным приказом от 22.12.2020г. № 329 «Об утверждении плана работы отдела образования на 2021 г.»

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Провести плановую тематическую проверку по вопросу «Об организации инклюзивного образования в образовательных учреждениях Магдагачинского района» в отношении образовательных учреждений:

- МОБУ Магдагачинской СОШ № 1,
- МОБУ Магдагачинской СОШ № 2,
- МОБУ Магдагачинской СОШ № 3,
- МОБУ Сивакской СОШ,
- МОБУ Тыгдинской СОШ,
- МОКУ Гудачинской ООШ,
- МДОАУ «Сказка» п. Магдагачи.

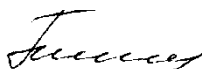
2. Утвердить:

- план – задание (приложение № 1),
- состав комиссии (приложение № 2).

3. Итоги проверки рассмотреть на заседании Совета по образованию в апреле 2021 года.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник  
отдела образования



Л.А. Попова

**План – задание**  
**Тематической проверки образовательных учреждений**  
**Магдагачинского района по вопросу «Об организации инклюзивного**  
**образования в образовательных учреждениях Магдагачинского района»**

Цель: предоставление права на образование обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образованию, обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки в социокультурном пространстве, социальная адаптация и интеграция

- 1.Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ
- 2.Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- 3.Построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- 4.Интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- 5.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- 6.Реализация специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;
- 7.Координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- 8.Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- 9.Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Приложение № 2  
к приказу начальника  
отдела образования  
от 16.03.2021 № 78

**Состав комиссии:**

1. Каменщикова Н.В., главный специалист отдела образования,
2. Алленова Г.Н., главный специалист отдела образования,
3. Беличко С.А., директор МБУ «ИМЦ»

**Справка**  
**на заседание Совета по образованию в Магдагачинском районе**  
**«Об организации инклюзивного образования в дошкольных**  
**образовательных учреждениях района в 2020-2021 учебном году».**  
**22.05.2021г.**

Инклюзивное образование – предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам. Исследования показывают, что дети, которые были, охвачены дошкольным образованием, быстрее адаптируются к школьным условиям. А если говорить о детях-инвалидах, то для них дошкольное образование играет еще более значимую роль, чем для обычных детей. Именно поэтому рекомендуется инклюзивное образование в ДООУ, так как ребенок с самых ранних лет сможет чувствовать себя частью общества, а не изгоем. Если ребенок-инвалид посещает дошкольное учреждение, то можно гарантировать, что к школьному возрасту он уже сможет свободно общаться с другими детьми, взаимодействовать с ними, а также обладать всеми необходимыми поведенческими и коммуникативными функциями.

С 16 марта по 03 мая текущего года в соответствии с планом работы отдела образования проведена проверка по вопросу «Организация инклюзивного образования воспитанников» в следующих учреждениях образования: МДОАУ детском саду «Сказка» п. Магдагачи, МОБУ Тыгдинской СОШ (ГДО).

В ходе проверки изучены и проанализированы следующие вопросы, документация:

- создание условий для ребенка-инвалида;
- реализация специализированных программно-методических комплексов для обучения, взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей – инвалидов различной специфики и выраженности;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в образовательную и социальную среду, оказание помощи семье, педагогам;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Статья 5 часть 5 гласит: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями

здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». Таким образом, действующее законодательство позволяет организовать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных учреждениях.

В настоящее время в районе дошкольное учреждение и дошкольные группы посещают 5 детей-инвалидов с разными нарушениями в развитии. Четверо дошкольников посещают МДОАУ детский сад «Сказка» п. Магдагачи, 1 воспитанник МОБУ Тыгдинскую СОШ (дошкольную группу).

При приеме в образовательное учреждение ребенка-инвалида родители обязательно должны дать письменное согласие на обучение по адаптированной программе на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

На момент проверки только в МДОАУ детском саду «Сказка» п. Магдагачи было два письменных согласия родителей на обучение по адаптированной программе. Со слов руководителя детского сада «Сказка» Быченко А.А. у двоих детей-инвалидов на начало учебного года не было заключения ПМПК на основании, которого разрабатывается и реализуется программа. На сегодняшний день все дети, прошли комиссию ПМПК и на следующий учебный год, будет разработана адаптированная программа для всех категорий воспитанников. В МОБУ Тыгдинской СОШ (дошкольной группе) на ребенка инвалида имеется только удостоверение о том, что он является ребенком инвалидом, ребенок посещает младшую группу и занимается по обычной программе. Старшему воспитателю МОБУ Тыгдинской СОШ даны рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями, что для их ребенка необходимо создать особые образовательные условия, но для организации данных условий необходимо пройти районную ПМПК, на основании заключения будет организовано обучение и воспитание согласно рекомендованному типу программ.

В ходе проверки учреждений, которые посещают дети-инвалиды, было выявлено, что только в МДОАУ детском саду «Сказка» имеется нормативная документация и организована работа с данными детьми. А именно: имеется Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы, утверждена программа на педагогическом Совете 30.08.2019 года, протокол № 01, а также разработано Положение о реализации индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ.

На каждого ребенка - инвалида в учреждении составлена психолого-педагогическая характеристика, при первичном поступлении в детский сад ведется адаптационный лист, в котором прописывается: аппетит ребенка, сон, общение как с со сверстниками, так и со взрослыми, активность в течение дня. Проводится анкетирование с родителями с целью более полного познания ребенка-инвалида. Все воспитанники данной категории занимаются по индивидуальным образовательным маршрутам, которые разработаны

воспитателем, педагогом-психологом и логопедом. Содержание коррекционно-образовательной работы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей-инвалидов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, речевому. Главной целью работы с детьми-инвалидами является создание оптимальных психолого-педагогических условий и усвоение такими детьми индивидуальных образовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации.

Работа с детьми – инвалидами в МДОАУ детском саду «Сказка» осуществляется по следующим направлениям:

- изучение и формирование нормативных документов по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, анализ и апробация опыта работы других районов, регионов;

- осуществление взаимодействия с узкими специалистами (психолог, логопед);

- проведение информационной, консультативной работы с родителями детей с ОВЗ;

- осуществление индивидуальной работы с детьми-инвалидами (диагностической, коррекционно-развивающей).

В планы работы воспитателей включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Большая работа в дошкольном учреждении проводится педагогами по приобщению к активному участию детей с ОВЗ во всех мероприятиях (утренники, выставки, праздники, спортивные развлечения) в соответствии с их физическими возможностями.

Контроль в ДОУ по инклюзивному образованию проводится систематически, и применяются разные формы контроля: посещение занятий, наблюдение, беседа с воспитанниками, анкетирование родителей. Вопросы по организации инклюзивного образования и воспитания рассматриваются на педагогических советах, на методических объединениях. Собирается и изучается материал по работе с детьми-инвалидами.

Так же хочется отметить, что все педагоги в детском саду «Сказка», работающие с детьми инвалидами, прошли дистанционные курсы повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование в ДОУ по ФГОС».

В МДОАУ детском саду «Сказка» с 2015 года организована работа консультационного пункта для детей-логопатов, посещающих детский сад. В 2018 году в учреждении был реализован проект «Доступная среда», который позволил создать единое образовательное пространство для удовлетворения образовательных потребностей всех категорий детей дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада. В 2019-2020 учебном году консультационный пункт расширил работу и оказывает психолого-педагогическую консультативную

помощь родителям, имеющим детей с особыми потребностями, не посещающие дошкольное учреждение. Работа данного пункта обеспечит равный доступ к образованию для всех детей с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

На основании вышеизложенного, предлагаю:

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

**1. МБУ «ИМЦ»:**

- 1.1. Организовать постоянно действующий семинар по теме: «Организация образовательного процесса для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений».
- 1.2. Обобщить опыт работы МДОАУ д/с «Сказка» по организации инклюзивного образования для детей-инвалидов.

**2.Руководителям образовательных учреждений:**

- 2.1. Изучить правовую базу и материалы по инклюзивному образованию, с целью дальнейшей работы по данному направлению.
- 2.2. Разработать адаптированные образовательные программы на начало учебного года в учреждениях, в которых имеются дети-инвалиды.
- 2.3. Организовать работу по раннему выявлению детей с отклонениями в развитии для прохождения районной ПМПК и выстраивания дальнейшей работы с детьми ОВЗ по индивидуальному маршруту.
- 2.4. Взять на строгий контроль прохождение курсов повышения квалификации, посещение семинаров, переподготовку педагогов, работающих с детьми-инвалидами.
- 2.5. Систематически рассматривать вопросы по инклюзивному образованию на педагогических Советах.

Справку подготовила  
главный специалист

Алленова Г.Н.





## РЕШЕНИЕ

Совета по образованию администрации Магдагачинского района

22.05.2021 г.

Организация инклюзивного образования в образовательных учреждениях Магдагачинского района

Заслушав и обсудив информацию специалистов Каменщиковой Н.В.(по общеобразовательным учреждениям); Алленовой Г.Н., об организации инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях Совет по образованию отмечает, что действующее законодательство позволяет организовать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных учреждениях.

В настоящее время в районе дошкольное учреждение и дошкольные группы посещают 5 детей-инвалидов с разными нарушениями в развитии. Четверо дошкольников посещают МДОАУ детский сад «Сказка» п. Магдагачи, 1 воспитанник МОБУ Тыгдинскую СОШ (дошкольную группу).

В ходе проверки учреждений, которые посещают дети-инвалиды, было выявлено, что только в МДОАУ детском саду «Сказка» имеется нормативная документация и организована работа с данными детьми. А именно: имеется Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы, утверждена программа на педагогическом Совете 30.08.2019 года, протокол № 01, а также разработано Положение о реализации индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование детей охватывает глубокие аспекты современного развития школы. В данном процессе важную роль играет право ребенка на образование, в соответствии с чем создается особенная среда, максимально адаптированная под конкретные особенности лиц. Для детей с определенными отклонениями в развитии инклюзив предполагает создание образовательной среды, в которую будет вовлечен каждый. Как следствие, при таком типе образования реализуется несколько принципов:

1. Образование имеет равную ценность для всех учеников и педагогов.
2. Все учащиеся должны быть одинаково вовлеченными как в учебный процесс, так и в культурную жизнь школы.
3. Методика обучения должна быть реструктурирована таким образом, чтобы оно отвечало потребностям каждого ребенка.
4. Перед детьми не должно быть никаких барьеров для получения знаний.

Согласно мониторингу организации и развития инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях Магдагачинского района на 01.04.2018 г. детей-инвалидов и детей с ограниченными

возможностями здоровья 152 ( 61- ребенок-инвалид, 91 – ОВЗ), 120 из них обучаются по адаптированным программам.

В ходе проверки было выявлено, что в общеобразовательных учреждениях ослаблен контроль по соблюдению законодательства в области организации инклюзивного образования.

### **В связи с вышеизложенным, Совет по образованию**

#### **РЕШИЛ:**

##### **1.Отделу образования:**

1.1. Взять на строгий контроль устранение нарушения ст. 55 ч.3 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на наличие согласия родителей (законных представителей) на обучение детей по адаптированным программам.

1.2. Взять на строгий контроль устранение нарушения п.5 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.22 федерального государственного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) о том, что кадровые условия реализации основных образовательных программ общего образования не соответствуют установленным требованиям, а именно: преподавание всех учебных предметов осуществляют педагогические работники, не имеющие необходимой профессионально-педагогической квалификации, соответствующей требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. Срок 01 сентября 2021г.

1.3. Взять на строгий контроль устранение нарушения п.9 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: определение списка учебников на 2017-2018 учебный год по всем входящим в реализуемые образовательные программы начального общего, основного общего образования, в частности для детей с умственной отсталостью. Срок 01 июня 2021г.

1.4. Взять на строгий контроль устранение нарушения п.5 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.22 федерального государственного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) о том, что кадровые условия реализации основных образовательных программ общего образования не соответствуют установленным требованиям, а именно: непрерывность профессионального развития работников не обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем раз в три года. Срок декабрь 2021г.

1.5. Взять на строгий контроль устранение нарушения п. 8 Постановления главы Магдагачинского района от 26.12.2017г № 771 в части

предоставления полного пакета документов для организации бесплатного двухразового питания для детей с ОВЗ. Срок 01 июня 2021г.

## **2.МБУ «ИМЦ»:**

2.1. Организовать постоянно действующий семинар по теме: «Организация образовательного процесса для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений». Срок – постоянно.

2.2. Обобщить опыт работы МДОАУ д/с «Сказка» по организации инклюзивного образования для детей-инвалидов. Срок- до 01.11.21 г.

2.3. Проверить во всех общеобразовательных учреждениях адаптированные образовательные программы (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, по итогам проверки предоставить отчет. Срок октябрь 2021г.

2.4. Создать все необходимые условия для устранения нарушения п.5 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.22 федерального государственного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) о том, что кадровые условия реализации основных образовательных программ общего образования не соответствуют установленным требованиям, а именно: преподавание всех учебных предметов осуществляют педагогические работники, не имеющие необходимой профессионально-педагогической квалификации, соответствующей требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. Срок 01 июня 2021г.

2.5. Взять на строгий контроль устранение нарушения п.9 ст.2, п.7 ст.12, пп3 п.3 ст 28 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: отсутствие рабочих программ согласно учебному плану для детей с умственной отсталостью. Срок август 2021г.

2.6. Взять на строгий контроль устранение нарушения по приведению в соответствие адаптированных рабочих программ педагогов, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью. Срок август 2021г.

2.7. Организовать курсовую переподготовку для педагогических работников общеобразовательных учреждений на базе п. Магдагачи по устранению нарушения п.5 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.22 федерального государственного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) о том, что кадровые условия реализации основных образовательных программ общего образования не соответствуют установленным требованиям, а именно: непрерывность профессионального развития работников не обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ

по профилю педагогической деятельности не реже, чем раз в три года. Срок- по согласованию с АМИРО.

### **3.Руководителям общеобразовательных учреждений:**

3.1. Изучить правовую базу и материалы по инклюзивному образованию, с целью дальнейшей работы по данному направлению. Срок до 01.09.2021 года.

3.2. Разработать адаптированные образовательные программы на начало учебного года в учреждениях, в которых имеются дети-инвалиды. Срок до 01.09.2021 года.

3.3. Организовать работу по раннему выявлению детей с отклонениями в развитии для прохождения районной ПМПК и выстраивания дальнейшей работы с детьми ОВЗ по индивидуальному маршруту. Срок - постоянно.

3.4. Взять на строгий контроль прохождение курсов повышения квалификации, посещение семинаров, переподготовку педагогов, работающих с детьми-инвалидами. Срок - постоянно.

3.5. Систематически рассматривать вопросы по инклюзивному образованию на педагогических Советах.

3.6. Привести в соответствие адаптированные образовательные программы (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья. Срок 01 июня 2021г.

3.7. Устранить нарушение ст. 55 ч.3 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на наличие согласия родителей (законных представителей) на обучение детей по адаптированным программам в срок 25 мая 2021г.

3.8. Устранить нарушение п.5 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.22 федерального государственного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) о том, что кадровые условия реализации основных образовательных программ общего образования не соответствуют установленным требованиям, а именно: преподавание всех учебных предметов осуществляют педагогические работники, не имеющие необходимой профессионально-педагогической квалификации, соответствующей требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. Срок 01 сентября 2021г.

3.9. Устранить нарушение п.9 ст.2, п.7 ст.12, пп3 п.3 ст 28 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: отсутствие рабочих программ согласно учебному плану для детей с умственной отсталостью. Срок 01 июня 2021г.

3.10. Устранить нарушение п.9 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: определение списка учебников на 2017-2018 учебный год по всем входящим в реализуемые образовательные программы начального общего,

основного общего образования, в частности для детей с умственной отсталостью. Срок 01 июня 2021г.

3.11. Директорам МОБУ Тыгдинской СОШ, МОБУ Магдагачинской СОШ № 3 взять на контроль заполнение содержания реализуемых учебных предметов для детей с умственной отсталостью, находящихся в инклюзивном образовании в отдельные классные журналы за 2020-2021 учебный год. Срок 25 мая 2021г.

3.12. Привести в соответствие адаптированные рабочие программы педагогов, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью. Срок 01 июня 2021г.

3.13. Устранить нарушение п.5 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.22 федерального государственного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) о том, что кадровые условия реализации основных образовательных программ общего образования не соответствуют установленным требованиям, а именно: непрерывность профессионального развития работников не обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем раз в три года. Срок 01 сентября 2021г.

3.14. Устранить нарушение п. 8 Постановления главы Магдагачинского района от 26.12.2017г № 771 в части предоставления полного пакета документов для организации бесплатного двухразового питания детей с ОВЗ. Срок 01 июня 2021г.

3.15. Предоставить отчет и подтверждающие устранение нарушения материалы в сроки указанные в п. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14.

4. Контроль за исполнением данного решения возложить на специалистов отдела образования Каменщикову Н.В., Алленову Г.Н. Срок - май 2022 года.

Председатель Совета по образованию

Л.А. Попова