Муниципальное образование Магдагачинского

муниципального района Амурской области

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации Магдагачинского района»**

**(МКУ «Управление образования администрации МР»)**

**ПРИКАЗ**

27.02.2023 п. Магдагачи № 116

Об утверждении муниципальной «дорожной карты»  
по реализации мер, направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими образовательными результатами

на 2023-2024 годы

На основании приказа Министерства образования и науки Амурской области от 31.01.2023 № 80 «Об утверждении перечня школ с низкими образовательными результатами, школ, демонстрирующих необъективные результаты ВПР»**,** в целях развития механизмов управления качеством образования на территории Магдагачинского района

**п р и к а з ы в а ю**:

1.Утвердить муниципальную «дорожную карту» по реализации мер, направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими образовательными результатами на 2023-2024 годы (Приложение № 1).

2.Утвердить критерии и показатели для отнесения общеобразовательной организации к категории школ с низкими образовательными результатами (Приложение № 2).

3.Утвердить комплексную форму сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО (Приложение № 3).

4.МКУ «Управление образования администрации МР» во взаимодействии с МБУ «ИМЦ» обеспечить:

4.1. выполнение муниципальной «дорожной карты» по реализации мер, направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими образовательными результатами на 2023-2024 годы;

4.2. проведение анализа мероприятий муниципальной «дорожной карты»;

4.3. разработку адресных рекомендаций школам с низкими образовательными результатами для получения качественного образования;

4.4. анализ эффективности адресных рекомендаций школам с низкими образовательными результатами для получения качественного образования.

### 5.Руководителям общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами:

5.1. разработать школьную «дорожную карту» по реализации мер, направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими образовательными результатами на 2023-2024 годы;

5.2. учитывать мероприятия муниципальной «дорожной карты» по реализации мер, направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими образовательными результатами на 2023-2024 годы;

5.3. проводить анализ мероприятий школьной «дорожной карты»;

5.4. разработать адресные рекомендации педагогическому коллективу для перехода в эффективный режим работы школы;

5.5. провести анализ эффективности адресных рекомендаций.

5.6. взять на строгий контроль соблюдение требований, предъявляемых к результатам деятельности общеобразовательных учреждениях и к качеству образования;

5.7. предоставлять в управление образования информацию по исполнению и эффективности запланированных мероприятий школьной «дорожной карты» **ежемесячно**  **в срок до 05 числа месяца, следующего за отчетным (начиная с марта 2023г.).**

6. МКУ «Управление образования администрации МР», общеобразовательным учреждениям с низкими образовательными результатами обеспечивать ведение и наполнение соответствующих разделов на официальных сайтах организаций.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста управления Каменщикову Н.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор МКУ «Управление образования администрации МР» |  | Т.В. Савватеева |

Приложение №1

к приказу управления образования

от 27.02.2023 №116

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок | Наименование мероприятия | Исполнитель | Ожидаемый результат |
| Нормативно-правовое обеспечение |  |  |  |
| Февраль 2023  Февраль 2024 | Утверждение перечня школ с низкими образовательными результатами | МКУ «Управление образования администрации МР» | Приказ управления образования |
| Март 2023  Март 2024 | Утверждение критериев и показателей для отнесения общеобразовательной организации к категории школ с низкими результатами обучения | МКУ «Управление образования администрации МР» | Приказ управления образования |
| Март 2023  Март 2024 | Утверждение комплексной формы сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО | МКУ «Управление образования администрации МР» | Приказ управления образования |
| Март 2023  Март 2024 | Объединение усилий для повышения качества образовательной среды  Запуск «Анкетные опросы в школах для целей повышения качества среды обучения» | МКУ «Управление образования администрации МР»,  ОО | Анализ анкетирования |
| Март 2023  Март 2024 | Комплексный анализ данных об образовательных организациях с низкими результатами обучения | МКУ «Управление образования администрации МР»,  ОО | Аналитическая справка |
| Апрель 2023 | Запуск памятки «Трансформация ШНОР в школу, нацеленную на образовательные результаты» | ФИОКО «Условия преодоления рисков низких образовательных результатов»,  МКУ «Управление образования администрации МР» | Памятка ФИОКО |
| Ежемесячно  до 5 числа (с марта) | Эффективность запланированных мероприятий школьных «дорожных карт» ШНОР | МКУ «Управление образования администрации МР»,  ОО | Аналитическая справка |
| Январь 2024  Январь 2025 | Выполнение муниципальной «дорожной карты» по реализации мер, направленных на создание условий для получения качественного образования  в школах с низкими образовательными результатами  на 2023-2024 годы | МКУ «Управление образования администрации МР» | Приказ управления образования |
| Май 2023  Октябрь 2023  Май 2024  Октябрь 2024 | Мониторинг процесса реализации программ наставничества в ШНОР | МБУ «ИМЦ» | Аналитическая справка |
| 2.Информационное обеспечение |  |  |  |
| В течение всего периода | Систематическое пополнение страницы «Система работы со ШНОР» на сайте управления образования | МКУ «Управление образования администрации МР»,  МБУ «ИМЦ» | Наличие на сайте актуальной информации о работе со ШНОР |
| В течение всего периода | Использование результатов автоматизированной оценки качества образования, отчетности посредством региональной информационной системы «Сетевой город. Образование» | МКУ «Управление образования администрации МР» | Планирование управленческих действий по повышению качества образования в образовательных учреждениях |
| 3.Программно-методическое обеспечение |  |  |  |
| Январь 2024 | Семинар «Реализация целевой модели наставничества в образовательных учреждениях района» | МБУ «ИМЦ» | Протокол, рекомендации |
| Февраль 2023 | РМО заместителей директоров по ВР «Применение новых технологий воспитательной деятельности» | МБУ «ИМЦ» | Протокол, рекомендации |
| Февраль 2023 | РМО учителей математики и физики  «Актуальные вопросы преподавания математики в рамках реализации требований обновленных ФГОС ООО с включением заданий, формирующих финансовую грамотность у обучающихся» | МБУ «ИМЦ» | Протокол, рекомендации |
| Март 2023 | РМО естественно-научного цикла  «Повышение качества знаний через различные методы обучения, повышения компетенции учителя и учеников» | МБУ «ИМЦ» | Протокол, рекомендации |
| Март 2023 | Семинар для старших воспитателей и учителей начальных классов  «Преемственность ДОУ, школы – основы сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников»  (на базе МОБУ Магдагачинской СОШ № 3) | МБУ «ИМЦ» | Протокол, рекомендации |
| Март 2023 | РМО учителей русского языка и литературы  «Клуб веселых и начитанных-способы мотивации обучающихся к системному чтению» | МБУ «ИМЦ» | Протокол, рекомендации |
| Апрель 2023 | РМО учителей истории и обществознания «Формирование функциональной грамотности обучающихся при обучении истории и обществознания (из опыта работы)» | МБУ «ИМЦ» | Протокол, рекомендации |
| Апрель 2023 | Выездные курсы для руководителей ОО по теме «Механизмы управления качеством образования на муниципальном и школьном уровнях» | ГАУ ДПО «АмИРО» | Повышение квалификации |
| Апрель 2023 | Методический Совет «Система оценки образовательных достижений школьников как механизм повышения качества общего образования | МБУ «ИМЦ» | Протокол, рекомендации |
| Сентябрь 2023 | Семинар для педагогов  «Проблемы профессионального выгорания педагогов. Пути решения» | МБУ «ИМЦ» | Протокол, рекомендации |
| Октябрь 2023 | МО для учителей математики и физики  «Дифференциация и индивидуализация  обучения как условие повышения  качества образования»  (на базе МОБУ Сивакской СОШ) | МБУ «ИМЦ» | Протокол, рекомендации |
| октябрь 2023 | МО естественно-научного цикла  «Внедрение современных педагогических технологий как условие обеспечения качества обучения и развития обучающихся в рамках реализации «Точка роста» в соответствии с обновленным ФГОС» | МБУ «ИМЦ» | Протокол, рекомендации |
| Ноябрь 2023 | МО учителей начальных классов  «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе. | МБУ «ИМЦ» | Протокол, рекомендации |
| Ноябрь 2023 | РМО учителей информатики  «Развитие творческого потенциала педагога и обучающегося в условиях цифровой реальности»  (на базе МОБУ Магдагачинской СОШ №2 имени М.Т.  Курбатова) | МБУ «ИМЦ» | Протокол, рекомендации |
| Ноябрь 2023 | РМО учителей русского языка и литературы  «Пути и способы обеспечения устойчивого повышения качества образования на уроках русского языка и литературы». | МБУ «ИМЦ» | Протокол, рекомендации |
| Ноябрь 2023 | Методический Совет «Научно-методическая работа образовательной организации как механизм управления качеством образования» | МБУ «ИМЦ» | Протокол, рекомендации |
| Ноябрь 2023 | Форсайт-сессия для руководителей образовательных организаций «Эффективная управленческая команда как гарант повышения качества образования» | МКУ «Управление образования администрации МР»,  МБУ «ИМЦ» | Протокол, рекомендации  Повышение квалификации |
| Декабрь 2023 | МО учителей иностранного языка  «Организация работы с мотивированными детьми и слабоуспевающими обучающимися» | МБУ «ИМЦ» | Протокол, рекомендации |
| Декабрь 2023 | РМО заместителей директоров по ВР по теме  «Роль общественных организаций в развитии единого  воспитательного пространства школы». | МБУ «ИМЦ» | Протокол, рекомендации |
| 4. Кадровое обеспечение |  |  |  |
| Сентябрь-октябрь  2023  2024 | Анализ кадровых дефицитов ШНОР | МБУ «ИМЦ» | Аналитическая справка |
| В течение всего периода | Сопровождение повышения квалификации педагогических работников ШНОР | МКУ «Управление образования администрации МР»,  МБУ «ИМЦ» | Повышение квалификации |
| Апрель 2023  Октябрь 2023  Апрель 2024  Октябрь 2024 | Муниципальный мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников ШНОР | МБУ «ИМЦ» | Аналитическая справка |
| Март 2023  Ноябрь 2023  Март 2024  Ноябрь 2024 | Мониторинг профессионального выгорания ШНОР | МБУ «ИМЦ» | Аналитическая справка |
| Апрель 2023  Апрель 2024 | Оценка мотивационно-личностного компетентностного, профессионального роста участников целевой модели наставничества ШНОР | МБУ «ИМЦ» | Аналитическая справка |
| 5. Материально-техническое обеспечение |  |  |  |
| Октябрь-декабрь 2023  Октябрь-декабрь 2024 | Анализ актуального обеспечения ШНОР оборудованием для реализации качественного учебно-воспитательного процесса | МКУ «Управление образования администрации МР»,  МБУ «ИМЦ» | Приобретение недостающего оборудования |
| 6. Мониторинг реализации и эффективности комплекса мер |  |  |  |
| Апрель 2023  Октябрь 2023  Февраль 2024  Май 2024 | Организация и проведение в ШНОР входного, промежуточного и итогового контроля | МКУ «Управление образования администрации МР»,  МБУ «ИМЦ» | Приказ, аналитическая справка |
| Сентябрь 2023  Сентябрь 2024 | Проведение самодиагностики и оценки результативности комплекса мер | ШНОР | Приказ, аналитическая справка |

Приложение №2

к приказу управления образования

от 27.02.2023 №116

Критерии и показатели для отнесения общеобразовательной организации к категории школ с низкими результатами обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
| 1. «Результаты ВПР» | 1.1. Низкие результаты ВПР (оценка «2»):  - по русскому языку;  -математике (основа - методика ФИОКО) \* | Численность  / процент |  |
| 2.«Результаты ОГЭ, ЕГЭ» | 2.1. Низкие результаты ОГЭ по русскому языку за три года (не преодолевших минимальный порог) | %/%/% |  |
|  | 2.2. Средний балл результатов ОГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году | балл |  |
|  | 2.3. Низкие результаты ОГЭ по математике за три года | %/%/% |  |
|  | 2.4. Средний балл результатов ОГЭ по математике в предыдущем учебном году | балл |  |
|  | 2.5. Низкие результаты ЕГЭ по русскому языку за три года (не преодолевших минимальный порог) | %/%/% |  |
|  | 2.6. Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году | балл (ОУ) |  |
|  | 2.7. Низкие результаты ЕГЭ по математике за три года (не преодолевших минимальный порог) | %/%/% |  |
|  | 2.8. Средний балл результатов ЕГЭ по математике в предыдущем учебном году | балл (ОУ) |  |
| 3. Отрицательная динамика результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) за последние 3 года | 3.1. Отрицательная динамика результатов ЕГЭ по математике | Да  /нет/балл  (процент) |  |
| 3.2. Отрицательная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку | Да  /нет/балл  (процент) |  |
| 3.3. Отрицательная динамика результатов ОГЭ по математике | Да  /нет/балл  (процент) |  |
| 3.4. Отрицательная динамика результатов ОГЭ по русскому языку | Да  /нет/балл  (процент) |  |
| 3.5. Доля предметов по ВПР, имеющих отрицательную динамику (указать предмет) | Да  /нет/балл  (процент) |  |
| 4. Положительная динамика результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) за последние 3 года | 4.1. Положительная динамика результатов ЕГЭ по математике | Да  /нет/балл  (процент) |  |
|  |  |  |
| 4.2. Положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку | Да  /нет/балл  (процент) |  |
| 4.3. Положительная динамика результатов ОГЭ по математике | Да  /нет/балл  (процент) |  |
| 4.4. Положительная динамика результатов ОГЭ по русскому языку | Да  /нет/балл  (процент) |  |
| 4.5. Доля предметов по ВПР, имеющих положительную динамику (указать предмет) | Да  /нет/балл  (процент) |  |
| 6. Сохранность контингента обучающихся при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования | 6.1. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному (за 3 года) | Численность  / процент |  |

2. Критерии и показатели для отнесения общеобразовательной организации к категории школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Доля (%) |
| 1. «Результаты ВПР» | 2.1. Низкие результаты ВПР по русскому языку, математике с 4-8 класс (основа - методика ФИОКО) \* | 25-30 %, |

Методика ФИОКО по выявлению общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

В перечень школ, с «низкими результатами» включаются те, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев:

- ОО, в которых не менее, чем по двум оценочным процедурам в предыдущем

учебном году были зафиксированы низкие результаты.

- ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух

предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

анализ проводится по результатам следующих процедур:

ВПР по математике (5 класс);

ВПР по математике (6 класс);

ВПР по русскому языку (5 класс);

ВПР по русскому языку (6 класс);

ОГЭ по математике;

ОГЭ по русскому языку;

EГЭ по математике (базовой);

ЕГЭ по математике (профильной);

ЕГЭ по русскому языку.

3. Критерии и показатели для отнесения общеобразовательных организаций к категории школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (выявляются на момент исследования)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
| 1.«Доля семей  обучающихся с  низким социально- экономическим и культурным уровнем» | 1.1. Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (более 30% от общей численности обучающихся). | Численность/ процент |  |
|  | 1.2. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (более 10%). | Численность / процент |  |
|  | 1.3. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является  безработным (более 5 %). | Численность/ процент |  |
|  | 1.4. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один из родителей не имеет высшего образования (более 70 %). | Численность /процент |  |
|  | 1.5. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, проживающих в неудовлетворительных жилищных условиях (более 20 %). | Численность / процент |  |
| 2. «Наличие обучающихся со слабым знанием русского языка» | 2.1. Численность обучающихся, для которых  русский язык не является родным (% от общей численности всех учащихся) | Численность / процент |  |
| 3. «Занятость во внеурочное время» | 3.1. Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью менее 70 %. | Численность / процент |  |
| 4. «Наличие обучающихся с  девиантным поведением» | 4.1. Количество правонарушений, совершенных обучающимися | Число/ процент |  |
|  | 4.2. Численность обучающихся, стоящих на профилактическом учёте в связи с девиантным поведением | Число/ процент |  |
| 5. «Особенности образовательной организации» | 5.1. Малочисленность/малокомплектность школы. | Да/нет |  |

Приложение №3

к приказу управления образования

от 27.02.2023 №116

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КОМПЛЕКСНАЯ ФОРМА СБОРА ДАННЫХ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ,  САМООЦЕНКИ ОО | | | | | | | | | | |
| 1. Информация об образовательной организации | | | | | | | | | | |
| Полное наименование образовательной организации |  | | | | | | | | | |
| Юридический адрес |  | | Телефон,  e-mail | | |  | Адрес сайта | |  | |
| Количество учащихся |  | | Тип населенного пункта | | | | город | | пгт | село |
|  | |  |  |
| Количество педагогических работников (обеспеченность по уровням образования) | | Всего | | Из них | | | | | | |
| Первая квалификационная категория | | | | Высшая квалификационная категория | | |
| НОО | |  | |  | | | |  | | |
| ООО | |  | |  | | | |  | | |
| СОО | |  | |  | | | |  | | |
| Информация об обучающихся | | | | | | | | | | |
| Количество учащихся, для которых язык обучения является неродным | | из них | | | | | | | | |
| НОО ООО | | | | | | СОО | | |
|  | |  | | | | | |  | | |
|  | |  | | | | | |  | | |
| 2019-2020 | |  | | |  | | |  | | | |
| 2020-2021 | |  | | |  | | |  | | | |
| 2021-2022 | |  | | |  | | |  | | | |
| Количество / доля (%) учащихся, для  которых язык обучения является  неродным, участвовавших в ОГЭ и ЕГЭ, получивших неудовлетворительные  результаты (ниже установленного  минимального количества балов (без  учёта пересдачи) на итоговой аттестации по русскому языку и математике, в общей численности выпускников 9 и 11 классов | | в 2019-20 уч.г. количество/доля | | | в 2020-21 уч.г. количество/доля | | | в 2021-22 уч.г. количество/доля | | | |
|  | | |  | | |  | | | |

2. **Система управления образовательной организацией**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа развития образовательной организации | Нет | | Разрабатывается | | есть | | Оценить эффективность реализации (от 0 до 10) | |
|  | |  | |  | |  | |
| Программа развития образовательной организации содержит раздел, направленный на улучшение результатов обучения |  | |  | |  | |  | |
| Учебный план в части формируемой участниками образовательных отношений | есть | | учет интересов обучающихся | | | | Оценить эффективность реализации (от 0 до 10) | |
| 1-4 5-9 10-11 | | 1-4 5-9 | | 10-11 | | 1-4 5-9 10-11 | |
| Внутришкольный контроль в образовательной организации | | нет | | Разрабатывается | | есть | | Оценить эффективность реализации (от 0 до 10) |
| Положение о внутренней системе оценки качества образования(ВСОКО) | |  | |  | |  | |  |
| Включает экспертизу качества КИМов, используемых учителем для реализации текущего, промежуточного контроля достижений обучающихся с низкими результатами учебной деятельности | |  | |  | |  | | - |
| Стартовая диагностика в начале 5 класса | |  | |  | |  | |  |
| Включает оценку: | |  | |  | |  | | - |
| - структуры мотивации учащихся | |  | |  | |  | | - |
| - сформированности учебной деятельности | |  | |  | |  | | - |
| - готовности к изучению отдельных предметов (русский язык, математика и т.д.) | |  | |  | |  | | - |
| - владение средствами работы с информацией | |  | |  | |  | | - |
| - владения логическими операциями | |  | |  | |  | | - |
| Стартовая диагностика в начале 10 класса | | нет | | Разрабатывается | | есть | | указать объекты оценки |
|  | |  | |  | |  |
| Положение о мониторинге качества образования | |  | |  | |  | |  |
| Положение о ВШК | |  | |  | |  | |  |
| Программа (план, график) ВШК | |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коллегиальный орган государственно-­общественного управления образовательной организацией: | нет | Разрабатывается | есть | | Оценить эффективность деятельности (рассмотрение вопросов повышения результатов обучения. мотивации учащихся и т.п.) (от 0 до 10) |
| Совет школы |  |  |  | |  |
| Попечительский совет школы |  |  |  | |  |
| Управляющий совет школы |  |  |  | |  |
| Постоянно действующий орган педагогического взаимодействия | нет | в стадии создания | есть | | Оценить эффективность деятельности (от 0 до 10) |
| Педагогический совет |  |  |  | |  |
| Методический совет |  |  |  | |  |
| Предметные методические объединения учителей |  |  |  | | Указать количество, перечислить |
| Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства в сфере образования | предписания органов надзора и контроля  (есть/нет) | жалобы со стороны потребите лей образовательных услуг (есть/нет) | поощрения и благодари ости  (есть/нет) | | Оценить эффективность реализации деятельности(от 0 до 10) |
|  |  |  | |  |
| Развитие и мотивация персонала | нет | Разрабатывается | есть | | Оценить эффективность реализации (от 0 до 10) |
| Программа (стратегия, план) профессионального роста педагогов |  |  |  | |  |
| Включает совершенствование следующих направлений подготовки учителя |  |  | |  |  | |
| Предметной |  |  | |  |  | |
| Методической |  |  | |  |  | |
| Меры стимулирования труда учителя: | нет | разрабатываются | | есть | Перечислить | |
| Меры материального стимулирования |  |  | |  |  | |
| Меры морального стимулирования |  |  | |  |  | |
| Оказание индивидуальной методической помощи учителям с низкими результатами образовательной деятельности | нет | Эпизодически | | систематически | Указать формы (РМО, ШМО, региональные сетевые сообщества) | |
|  |  | |  |  | |
| На Наличие ИОМ педагогов |  |  | |  | Указать количество | |
| Электронные средства сопровождения образовательной деятельности (электронный журнал, электронный дневник и др.) | нет | внедряются | | есть | Оценить эффективность применения (от 0 до 10) | |
|  |  | |  |  | |

3. Система преподавания в образовательной организации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды реализуемых образовательных программ | | Дошкольное образование | | | | | | Начальное общее образование | | | | | | | Основное общее образование | | | | | | Среднее (полное) общее образование | | | | | | | | Дополнительное образование |
|  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  |
| Формы организации образовательной деятельности (%) | | традиционные | | | | | | | | | | активные | | | | | | | | | | интерактивные | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Система оценивания | | Наличие локальных | | | | | | | | | | Внедрение новых форм (указать) | | | | | | | | | | Портфолио (индивидуальные | | | | | | | |
| результатов обучения | | | нормативных актов | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | системы оценивания) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Информационно- образовательная среда | | | Электронные образовательные ресурсы | | | | | | | | | | Информационно-методическое обеспечение | | | | | | | | | | Отдельный информационно- образовательный ресурс в сети Интернет | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Всероссийская олимпиада школьников | | | Победителей нет | | | | | | | | Победители школьного /муниципального этапа | | | | | Победители регионального этапа | | | | | | | | | | Победители заключительного этапа | | | | |
| 2019-2020 | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 2020-2021 | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 2021-2022 | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| Контрольно-оценочная деятельность учителя | | | | | | | | | | | нет (кол-во педагогов) | | | | | разрабатывается (кол-во педагогов) | | | | | | | | | | Есть (кол-во педагогов) | | | | |
| фиксация индивидуальных пробелов учащихся в освоении содержания тем (разделов программы) | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| планирование учителем работы по ликвидации индивидуальных пробелов учащихся в освоении содержания тем (разделов программы) | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| Квалификационный уровень учителя (%) | | | Высшая квалификационная категория | | | | | | | | | | Первая квалификационная категория | | | | | | | | | | Соответствие занимаемой должности | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Доля учителей, имеющих высшее образование. | | | | | | | | | | Доля учителей, имеющих государственные и ведомственные награды | | | | | | | | | | Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Наличие системы мерно привлечению и | | | план работы | | | | | | школа молодого учителя | | | | | | | | система  индивидуального | | | | | | | | | участие в государственных | | | | |
| поддержке молодых учителей | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | наставничества | | | | | | | программах по поддержке молодых педагогов | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| Доля педагогических работников, вовлеченных в события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства (в т.ч. по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНОР) | | | Уровень образовательной организации (указать количество и название мероприятия) | | | | | | Муниципальный (указать количество и название мероприятия)уровень | | | | | | | | | Региональный уровень (указать количество и название мероприятия) | | | | | | | Федеральный, международный уровень (указать количество и название мероприятия) | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 2020-2021 | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 2021-2022 | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| Доля педагогических работников, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д. указать тему, ссылку на материалы) в федеральных, региональных, муниципальных, школьных мероприятиях, направленных на развитие проф.мастерства по темам, связанным с повышением качества образования | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 2020-2021 | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 2021-2022 | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| Доля педагогических работников, прошедших процедуры диагностики профессиональных дефицитов | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| -предметных | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| - методических | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| Удовлетворение потребностей обучающихся | Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями дополнительными образовательными услугами. | | | | | | Наличие курсов по выбору | | | | | | | Профильное обучение | | | | | | Программа работы с одаренными детьми | | | | | | | | Профилактические программы работы с обучающимися | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 4. Школьная культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Документы, регламентирующие правила внутреннего распорядка | | | | | | Для учащихся | | | | | | | | Для учителей | | | | | | | | | | Для администрации образовательной организации | | | | | |
| (перечень) | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| Система работы с родителями | | | | | | Методы и приемы, побуждающие родителей к участию в обучении своих детей, в жизни школы, в совместных мероприятиях | | | | | | | | Наличие коллективных педагогических проектов (интегрированных курсов, «виртуальных классов» и т.п.). | | | | | | | | | | Программа работы (взаимодействия) с родителями | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| Примеры, наименования | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| Оценить эффективность реализации (от 0 до 10) | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| Внеурочная деятельность | | | | | Внеурочная вне учебная деятельность | | | | | | | | | Внеурочная учебная деятельность | | | | | | | | | | Самоуправление и социальные практики | | | | | |
| Нормативные акты (наличие, наименование) | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| Оценить эффективность реализации (от 0 до 10) | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |