

Муниципальное образование  
Магдагачинского муниципального района Амурской области  
муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
администрации Магдагачинского района»

**П Р И К А З**

14.01.2022 г.

п. Магдагачи

№ 10/1

Об утверждении системы проведения  
мониторинга качества дошкольного образования  
в Магдагачинском районе

В целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики РФ в сфере дошкольного образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить систему мониторинга качества дошкольного образования в Магдагачинском районе (Приложение ).

2. Контроль за проведением мониторинга качества дошкольного образования возложить на главного специалиста управления образования Г.Н. Алленову.

Директор МКУ  
«Управление  
образования  
администрации МР»



Л.А. Попова

Система проведения мониторинга качества  
дошкольного образования в Магдагачинском районе

В соответствии с ФГОС ДО дошкольное образование должно обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Мониторинг качества дошкольного образования (далее – Мониторинг) является инструментом для самоанализа или внешней независимой экспертизы при контроле деятельности по реализации требований ФГОС ДО. Мониторинг позволяет усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДОО. Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных уровней управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

Цель мониторинга: создание единого общего подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования (ДОО, управления образования и др.) в получении объективной информации о качестве дошкольного образования и принятия решений по совершенствованию муниципальной системы дошкольного образования на уровне управления дошкольным образованием.

Задачи мониторинга:

выявить проблемные зоны в управлении качеством дошкольного образования на муниципальном уровне для организации деятельности по их совершенствованию;

определить основные факторы, влияющие на эффективность муниципальных механизмов управления качеством дошкольного образования;

сформулировать подходы к формированию системы показателей качества дошкольного образования;

создать единую систему измерения качества дошкольного образования определяя механизмы, процедуры и инструментарий мониторинга, позволяющие обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга по повышению качества образовательных условий в ДОО.

Показатели, используемые в системе оценки качества:

качество образовательных программ дошкольного образования;

качество содержания образовательной деятельности в ДОО;

качество образовательных условий в ДОО;

качество взаимодействия с семьёй;

качество услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья и безопасности;  
качество управления в ДОО.

Предмет мониторинга:

основная образовательная программа дошкольного образования;  
воспитательно-образовательная деятельность ДОО;  
психолого-педагогические условия;  
кадровые условия;  
развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС);  
участие семьи в образовательной деятельности;  
удовлетворённость семьи образовательными услугами;  
индивидуальная поддержка развития детей в семье;  
сохранение и укрепление здоровья обучающихся;  
санитарно-гигиенические условия в ДОО;  
организация питания в ДОО;  
качество профессиональной деятельности руководителей ДОО.

Содержание, методика оценки и показатели качества дошкольного образования разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в органах местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования и критериями оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, разработанными ФИОКО

По каждому из показателей Мониторинга определены критерии, индикаторы и шкала оценки, шкала перевода единиц измерения в баллы для подсчета общего количества баллов.

Показатели оценки качества ООП ДО и АООП ДО.

1. Соответствие требованиям ФГОС ДО целевого раздела ООП ДО и АООП ДО:  
цели и задачи реализации ООП ДО;  
принципы формирования ООП ДО;  
подходы к формированию ООП ДО;  
индивидуальные особенности обучающихся ДОО;  
возрастные особенности обучающихся ДОО;  
особенности развития детей раннего возраста;  
особенности развития детей дошкольного возраста;

особенности развития детей с ОВЗ.

2. Соответствие требованиям ФГОС ДО к планируемым результатам освоения ООП ДО:

к целевым ориентирам образования в младенческом и раннем возрасте;

к целевым ориентирам образования на этапе завершения дошкольного образования;

к целевым ориентирам образования для детей с ОВЗ.

3. Соответствие требованиям ФГОС ДО к содержательному разделу ООП ДО:

3.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

3.2. Вариативность реализации ООП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

вариативные формы реализации ООП;

вариативные способы реализации ООП;

вариативные методы реализации ООП;

вариативные средства реализации ООП.

3.2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей:

цели и задачи данной деятельности;

используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы;

специфика проведения групповых индивидуальных коррекционных занятий;

алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей;

иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ.

3.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

образовательная деятельность разных видов;

образовательная деятельность разных культурных практик;

возрастные индивидуальные особенности детей в образовательной деятельности.

3.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы:

способы поддержки детской инициативы;

направления поддержки детской инициативы;

возрастные индивидуальные особенности детей при поддержке детской инициативы.

3.2.4. Система работы ДОО с семьями воспитанников:

специфика работы с семьями воспитанников;

особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ.

4. Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к организационному разделу ООП ДО:

материально-техническое обеспечение ООП;

обеспеченность методическими материалами;

обеспеченность средствами обучения и воспитания;

распорядок и/или режим дня;

особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

разнообразие направлений;

наличие парциальных иных программ, поддерживающих выбранные направления;

обоснованность выбора содержания образования.

6. Краткая презентация ООП ДО:

возрастные иные категории детей, на которых ориентирована ООП, в т.ч. категории детей с ОВЗ;

используемые примерные и авторские программы;

характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;

отражение индивидуальности и имиджевой составляющей ДОО.

Показатели оценки качества содержания образовательной деятельности ДОО.

1. Обновление компонентов воспитательно-образовательного процесса для обеспечения мобильности, гибкости и вариативности:

методическая тема и годовые задачи;

вариативная часть ООП ДО;

2. Коллективный субъект управления. Приоритет единогласия и коллегиальности: поощрение и инициативы:

коллегиальные органы управления ДОО;

рабочие и творческие группы;

ВСОКО;

награды и звания.

3. Мотивационное программно-целевое управление, его вариации. Создание комплексно-целевых программ и программы развития:

программа развития;

программы дополнительного образования.

4. Использование планов развития, комплексно-целевых программ по освоению технологий; инновационные, авторские методики, ориентированные на зону ближайшего развития субъектов:

инновационные технологии, применяемые в ДОО;

действующие проекты;

пилотные, экспериментальные площадки.

5. Кадровое обеспечение:

категорийность;

курсовая подготовка;

сайты педагогов;

руководители ГМО;

участие педагогов в ГМО;

педагоги - победители конкурсов разных уровней.

Показатели оценки качества образовательных условий в ДОО.

1. Психолого-педагогические условия:

взаимодействие педагогов с детьми;

социально-личностное развитие ребёнка в процессе организации

познавательной деятельности;

социально-личностное развитие ребёнка в процессе организации конструктивной деятельности;

социально-личностное развитие ребёнка в процессе организации исследовательской деятельности;

социально-личностное развитие ребёнка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности;

социально-ориентированная деятельность;

социально-личностное развитие ребёнка в процессе организации физической деятельности;

осуществление квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ОВЗ;

взаимодействие с родителями /законными представителями по вопросам образования;

соответствие образовательного процесса принципам и подходам ООП ДО.

2. Кадровые условия:

уровень образования педагогических работников;

квалификация педагогических работников;

квалификация учебно-вспомогательного персонала;

стабильность и динамичность коллектива педагогических работников.

3. Развивающая предметно-пространственная среда:

насыщенность;

доступность;

трансформируемость;

полифункциональность;

вариативность;

безопасность;

информатизированность;

условия для эмоционального благополучия;

условия для двигательной активности.

Показатели оценки качества взаимодействия ДОО с семьёй.

1. Вовлечение родителей в образовательную деятельность:

1.1.Разнообразии планируемых форм работы с семьей:

традиционные формы работы с семьями;

нетрадиционные формы работы с семьями;

анкеты, опросники, тесты для родителей/законных представителей.

2. Изучение социального статуса семьи:

социологический срез (социальный паспорт).

3. Организация родительских собраний:

формы проведения групповых родительских собраний;

тематика и формы, проведенных общих родительских собраний.

4. Условия, обеспечивающие включение семей в образовательное пространство ДОО:

коллегиальные органы, в состав которых входят родители/законные

представители;

численность родителей/законных представителей, активно участвующих в образовательной деятельности ДОО.

5. Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО: результаты ежегодного анкетирования.

6. Индивидуальная поддержка развития детей в семье:

формы работы по индивидуальной поддержке развития детей в семье;

количество семей «группы риска».

Показатели оценки качества управления в ДОО.

1. Уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей ДОО:

квалификация руководителя ДОО;

оценка квалификации руководителя в рамках аттестации;

повышение квалификации в области управления.

2. Качество управленческой деятельности руководителей ДОО:

соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования;

эффективность финансово-экономической, хозяйственной деятельности ДОО;

информационная открытость ДОО.

3. Условия осуществления образовательной деятельности:

доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников;

обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Формирование резерва управленческих кадров:

работа по формированию резерва управленческих кадров в ДОО.

5. Оценка компетенций руководителей ДОО:

участие руководителя ДОО в профессиональных конкурсах;

тиражирование опыта профессиональной деятельности;

общественная профессиональная активность.



6. Реализация образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования:

содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

наличие развивающей предметно-пространственной среды;

созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;

наличие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;

удовлетворенность населения качеством дошкольного образования;

показатель готовности выпускников ДОО к обучению в школе;

удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования в ДОУ;

реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования;

реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми;

создание и реализация собственных проектов по работе с одарёнными детьми.

7. Работа по охвату детей дошкольным образованием:

развитие вариативных форм дошкольного образования;

группа кратковременного пребывания;

консультационный пункт.

8. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

наличие в ДОО программ по сохранению и укреплению здоровья детей;

работа спортивных секций, кружков;

доля воспитанников, участвующих в спортивных мероприятиях.

9. Психолого-педагогические условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО:

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Показатели оценки качества услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья и безопасности.

1. Условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:

санитарно-гигиенические условия;

мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;

процесс питания в соответствии с установленными требованиями;

медицинское обслуживание;

обеспечение комплексной безопасности;

пространство для развития крупной и мелкой моторики;

предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы;

предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.).

Процедура проведения мониторинга.

Самооценка деятельности ДОО предполагает заполнение оценочных листов с определённым набором показателей, имеющих свои критерии оценивания. При заполнении оценочных листов расставляются баллы с указанием ссылок на подтверждающие документы. По итогам самооценки организатор Мониторинга осуществляет аудит данных, внесённых в таблицу результатов мониторинга и принимается решение о подтверждении каждого индикатора каждого критерия по каждому показателю или отклонение.

Организатор мониторинга обобщает полученные данные, составляет аналитическую справку и направляет её директору управления образования для принятия конкретных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования ДОО на муниципальном уровне.