

Муниципальное образование Магдагачинского
муниципального района Амурской области
муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации Магдагачинского района»

П Р И К А З

25.05.2022г.

п. Магдагачи

№ 217

О создании муниципальной комиссии по проведению экспертизы
дополнительных общеобразовательных программ

С целью снижения рисков невыполнения показателей соглашения по внедрению целевой модели дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», подготовки к проведению независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы), повышения методической грамотности педагогов дополнительного образования общеобразовательных организаций района,

п р и к а з ы в а ю:

1. Создать муниципальную комиссию по проведению экспертизы дополнительных общеобразовательных программ.

2. Утвердить Положение о муниципальной комиссии по экспертизе ДОП (Приложение 1).

3. Утвердить состав муниципальной комиссии по экспертизе ДОП (Приложение 2).

4. Определить оператором проведения экспертизы дополнительных общеобразовательных программ МБУ «ИМЦ».

5. Контроль выполнения данного приказа возложить на заведующего сектором дополнительного образования МБУ «ИМЦ» Е.Ю. Пономарёву.

Исполняющий обязанности
директора МКУ
«Управление образования
администрации МР»



О.Ю. Грекова

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной комиссии по проведению экспертизы
дополнительных общеобразовательных программ

Общие положения

Муниципальная комиссия по проведению экспертизы дополнительных общеобразовательных программ (далее – экспертиза ДОП) является постоянно действующим органом.

Муниципальная комиссия по проведению экспертизы ДОП обеспечивает проведение экспертизы реализуемых в муниципальном образовании дополнительных общеобразовательных программ в рамках подготовки к независимой оценке качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизе) (далее – НОК ДОП) с целью внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования в образовательных организациях Магдагачинского района.

В своей деятельности муниципальная комиссия руководствуется:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021);
3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
7. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму

работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

9. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);

10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ №196) (редакция 30.09.2020);

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель) в ред. от 02.01.2021 №38;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

17. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП».

18. Приказ Росстандарта от 03.12.2018 № 1050-ст «ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

20. Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 № 09-3388 «Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников».

21. Письмо министерства образования и науки РФ от 10.05.2018 № Пз- 713/09 «Об организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

22. Письмо от 18.08.2017 № 09-1672 Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ, которым утверждены Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

24. Приказ Минобрнауки Амурской области от 01.12.2021 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Амурской области от 10.07.2020 №691 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области» и дополнение к нему.

25. Приказ Минобрнауки Амурской области от 13.04.2020 №359 «Об утверждении проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ» и Приказ «О внесении изменений в приказ Минобрнауки области от 13.04.2020 № 359» 05.03.21 №263.

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);

3. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28.06.2019 г. № МР-81/02вч от 28.09.2019.

4. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

5. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»).

6. Письмо Минпросвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

7. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>).

8. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ / Голубева С.А., Лантухова И.А. - Благовещенск: Изд-во ГАУ ДПО «АМИРО», 2022. - 111 с.

Муниципальная комиссия по экспертизе ДОП формируется из числа педагогов дополнительного образования образовательных организаций Магдагачинского района.

Задачи:

- проведение экспертизы ДОП в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ Регионального модельного центра ГАУ ДПО «АМИРО».
- рассмотрение на своих заседаниях результатов экспертизы ДОП, реализуемых в образовательных организациях Магдагачинского района;
- формирование комплексной заявки от муниципального образования на проведение НОК ДОП (общественной экспертизы).
- подготовка предложений по улучшению качества дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в муниципальном образовании.

Порядок формирования муниципальной комиссии по экспертизе ДОП

Персональный состав муниципальной комиссии формируется МБУ «ИМЦ», с учетом следующих квалификационных требований: наличие педагогического образования и стажа работы в сфере образования не менее 2 лет.

Эксперт должен:

Знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования, включая Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные правовые акты по дополнительному образованию детей, в т.ч. по организации НОК ДОП;
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- способы и особенности применения сетевой формы реализации образовательных программ, а также реализации образовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обладать навыками работы с компьютерной и другой оргтехникой, применения современных информационно-телекоммуникационных технологий;
- кодекс профессиональной этики.

Уметь:

- работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку и реализацию дополнительных образовательных программ;
- проводить экспертизу дополнительных общеобразовательных программ;
- устанавливать соответствие (несоответствие) содержания и качества дополнительных общеобразовательных программ критериям НОК ДОП;
- обладать опытом разработки и реализации дополнительных образовательных программ.

В состав муниципальной комиссии входит председатель и члены экспертного совета из числа руководящих и педагогических работников образовательных организаций, в том числе победителей конкурсов профессионального мастерства.

Организация деятельности Экспертного совета

Основными формами деятельности муниципальной комиссии являются заседания (очные, очно-заочные, дистанционные) которые проводятся не реже одного раза в полугодие и начинается работу с 01 сентября 2022 года. По решению муниципальной комиссии может быть проведено внеочередное заседание.

Решения муниципальной комиссии оформляются в виде протоколов, которые подписывает председатель Экспертного совета.

Председатель муниципальной комиссии:

- руководит деятельностью Экспертного совета по экспертизе ДОП;
- формирует повестку заседания Экспертного совета, назначает дату заседания;
- организует сбор ДОП от образовательных организаций Магдагачинского района;
- координирует деятельность членов по проведению экспертизы ДОП;

Члены муниципальной комиссии:

- участвуют в проведении экспертизы ДОП в соответствии с нормативно-правовыми актами.
- формируют замечания и предложения по улучшению качества дополнительного образования по итогам экспертизы ДОП;

Итоги работы муниципальной комиссии оформляются протоколами, направляются руководителю МОЦ для формирования комплексной заявки от муниципального образования на проведение общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ.

Состав муниципальной комиссии по проведению экспертизы
дополнительных общеобразовательных программ

Председатель – Е.Ю. Пономарева, заведующий сектором дополнительного образования МБУ «ИМЦ», руководитель МОЦ Магдагачинского района

Члены:

1. Смолина Ю.Г., старший воспитатель МДОАУ д/сада «Сказка» п. Магдагачи.
2. Татарина М.В., учитель технологии, педагог дополнительного образования МОБУ Магдагачинской СОШ №1.
3. Малышева О.В., учитель ФК, педагог дополнительного образования МОБУ Магдагачинской СОШ №1 (по согласованию).
4. Сочилевич В.А., учитель математики, педагог дополнительного образования МОБУ Магдагачинской СОШ №2 имени М.Т. Курбатова.
5. Голованова Р.А., учитель музыки, педагог дополнительного образования МОБУ Магдагачинской СОШ №2 имени М.Т. Курбатова (по согласованию).
6. Старовойтова Н.А., учитель ФК, педагог дополнительного образования МОБУ Магдагачинской СОШ №3.
7. Щеблыкина М.В., учитель географии, педагог дополнительного образования МОБУ Магдагачинской СОШ №3 (по согласованию).
8. Бегина Л.А., учитель ФК, педагог дополнительного образования МОБУ Дактуйской СОШ.
9. Сливко К.П., учитель технологии, химии, педагог дополнительного образования МОБУ Тыгдинской СОШ имени Т.А. Бояринцева.
10. Уткина Л.П., учитель ИЗО, педагог дополнительного образования МОБУ Тыгдинской СОШ имени Т.А. Бояринцева.
11. Дымкова М.М., учитель русского языка и литературы, педагог дополнительного образования МОБУ Ушумунской СОШ (по согласованию).
12. Мельникова О.В., учитель ИЗО, музыки, педагог дополнительного образования МОБУ Ушумунской СОШ.
13. Теремасова Е.А., педагог дополнительного образования МОБУ Сивакской СОШ.
14. Заляева Л.А., старший воспитатель МДОАУ д/сада «Сказка» п. магдагачи.

Приложение

Экспертный лист
оценки дополнительной общеобразовательной программы
в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации
дополнительных общеобразовательных программ РМЦ ГАУ ДПО «АМИРО»

1. Общие сведения о программе:

Образовательная организация _____

Название программы _____

Педагог _____

Направленность программы _____

Возраст _____

2. Результаты оценивания программы.

№	Позиция оценивания	Балл	Замечания, рекомендации	Тип ответа
1.	1.1. Титульный лист. Соответствие оформления требованиям к программам (обозначены: наименование образовательной организации; когда и кем согласована и утверждена дополнительная общеобразовательная программа (подписи, печать организации); название программы; возраст детей, на которых рассчитана; срок реализации программы; направленность; уровень; Ф.И.О., должность автора (авторов); название города, населенного пункта, в котором реализуется программа; год разработки программы)	2		0 - 2 балла
2.	2.1. Наличие необходимых элементов (актуальность, новизна, цель, задачи, ожидаемые результаты, информация о направленности, уровне, возможности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для продвинутого уровня, и	1		0 - 2 балла

	адаптированных программ), (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого- педагогические характеристики), объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы), формы обучения, особенности организации образовательного процесса, состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий)			
3.	2.2. Обоснованность актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности	1		0 - 2 балла
4.	2.3. Обоснованность новизны, отличительных особенностей программы от существующих в рамках данной направленности (особенность идеи, технологии, методов и средств обучения)	1		0 - 2 балла
5.	2.4. Учёт поло - возрастных, индивидуально – психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп	1		0 - 2 балла
6.	2.5. Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения (цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый достижимый конечный результат (личностные, метапредметные, предметные), цель конкретизирована через задачи, формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами (планируемые результаты сформулированы с учетом цели	2		0 - 2 балла

	<p>программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе)</p>			
7.	<p>2.6. Пояснительная записка. Наличие описания и оправданность форм организации и содержания методов оценки уровня освоения программного материала по каждому году обучения (наличие оценочных материалов — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов)</p>	1		0 - 2 балла
8.	<p>3.1. Учебный план. Логичность последовательности изучения разделов и тем (содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме)</p>	1		0 - 2 балла
9.	<p>4.1. Содержание программы. Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов)</p>	1		0 - 2 балла
10.	<p>4.2. Содержание программы. В содержании программы дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы (выполнено профессионально грамотно,</p>	1		0 - 2 балла

	отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятий)			
11.	5.1. Календарный учебный график. Календарный учебный график соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана продолжительность каникул. Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы)	2		0 - 2 балла
12.	6.1. Условия реализации программы. Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы (прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы)	1		0 - 2 балла
13.	6.2. Условия реализации программы. Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, внутренних и внешних сетевых ресурсов, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса. Раскрывают особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы	1		0 - 2 балла

	организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы; соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов)			
14.	6.3. Условия реализации программы. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы	0		0 - 2 балла
15.	6.4. Условия реализации программы. Программа реализуется в сетевой форме	0		0 - 1 балл
16.	6.5. Условия реализации программы. Программа реализуется для детей инвалидов и детей с ОВЗ	0		0 - 2 балла
17.	6.6 Условия реализации программы. Программа сезонной школы	0		0 - 1 балл
18.	6.7. Условия реализации программы. Программа профильной смены	0		0 - 1 балл
19.	7.1. Список литературы. Наличие списков литературы для педагога, учащихся и родителей	1		0 - 2 балла
20.	7.2. Список литературы. Соответствие оформление списков использованной и рекомендуемой литературы, оформленные в соответствии с правилами составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.11-2011)	1		0 - 2 балла
21.	8.1. Культура оформления программы. Соответствие и обоснованность используемой терминологии	1		0 - 2 балла
22.	8.2. Культура оформления программы. Оптимальность объема (страниц) программы.	2		0 - 2 балла
23.	Экспертное заключение	0	1. Программа может быть рекомендована к включению в Реестр программ ПФ;	текст

		2. Программа может быть рекомендована к включению в Реестр программ ПФ после доработки; 2. Программа не может быть рекомендована к включению в Реестр программ ПФ.	
--	--	---	--

ИТОГО по всем показателям

Эксперт _____ дата _____