

Муниципальное образование Магдагачинского района
Отдел образования администрации Магдагачинского района

ПРИКАЗ

30.08.2021

п. Магдагачи

№ 199

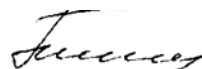
Об утверждении Положения
муниципальной системы работы по
профессиональному самоопределению
обучающихся на 2021-2025 гг.

В целях создания условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе, повышения качества общего образования, равного доступа к образованию обучающихся в соответствии с их склонностями и потребностями, в том числе несовершеннолетних с ОВЗ

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение муниципальной системы работы по профессиональному самоопределению обучающихся на 2021-2025 гг. (Приложение 1).
2. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - 2.1. Назначить ответственного за профориентационную работу с обучающимися. Копию приказа направить на электронную почту: metodmagdagachi@mail.ru до 20.09.2021 г.
 - 2.2. Обеспечить исполнение по выполнению Положения муниципальной системы работы по профессиональному самоопределению обучающихся на 2021-2025 гг.
 - 2.3. Отчет об исполнении предоставить не позднее 20 декабря, 20 мая на электронный адрес: metodmagdagachi@mail.ru
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на методиста МБУ «ИМЦ» А.А. Михайленко.

Начальник отдела образования



Л.А. Попова

Положения
муниципальной системы работы по профессиональному самоопределению
обучающихся на 2021-2025 гг.

1. Общие положения

1.1. Целевое положение муниципальной системы работы по профессиональному самоопределению обучающихся на 2021-2025 годы (далее Положение) определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в образовательных организациях Магдагачинского района.

1.2. Настоящее Положение составлено на основании Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокие знания всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

1.4. Сложность социально-экономических процессов в обществе существенно сказывается на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Увеличивается число неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе. Сегодня

не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Программа представляет собой объединенный замысел и целью комплекс мероприятий, проектов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся. В образовательных учреждениях ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- отсутствие в штатном расписании педагога-психолога, который мог бы в полном профессиональном объеме протестировать обучающихся. На сегодняшний день психолого-педагогическим анкетированием занимается классный руководитель, что искажает представленную информацию;

- много выпускников девятых классов идут в десятый, не имея чёткого представления, куда они будут поступать.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в образовательных организациях района, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации.

1.5. С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной в школе:

1-4 классы: формирование у младших обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые

позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору, групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 класс: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

2. Цели и задачи профориентационной работы

Цели:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности,
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района.

3. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности, обучающихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные и районные планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школе чаще всего являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги,

педагоги-психологи, преподаватели-организаторы, педагоги-предметники, библиотекари.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят педагоги-психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

4. Организация и функциональное обеспечение

Функции МБУ «ИМЦ»:

- составление плана работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование отчета за учебный год по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- организация и проведение олимпиадных, интеллектуальных и творческих конкурсов;
- организация встреч с представителями различных организаций.

Функции ответственного за профориентацию в образовательном учреждении:

- выработка стратегии взаимодействия ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблемам профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Функции классного руководителя:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение обучающимися дней открытых дверей;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Функции учителей – предметников:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивает профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Функции библиотекаря:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты конференции на темы выбора профессии;

- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Функции социального педагога:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Функции педагога-психолога:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учетом возрастных особенностей учащихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

План мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Магдагачинского района на 2021-2025 годы

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|--|---|-------------------------|--|
| 1. Организационные мероприятия | | | |
| 1 | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся. | сентябрь | Общеобразовательные организации |
| 2 | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 классов) | сентябрь | Общеобразовательные организации |
| 3 | Мониторинг предварительного профессионального самоопределения учащихся 9, 11 классов | декабрь, январь | Общеобразовательные организации |
| 4 | Оформление в кабинете уголка по профессиональной ориентации и самоопределению Рубрика «Твое профессиональное будущее» - «Типы профессий» - «Куда пойти учиться» - «Структура трудовой деятельности» - «Потребности труда района» - «Подготовка к ЕГЭ» | в течение учебного года | Классные руководители |
| 2. Образовательная деятельность | | | |
| 5 | Элективные курсы, факультативы в том числе финансовая грамотность | в течение учебного года | Общеобразовательные организации |
| 6 | Предусмотреть в плане работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения | постоянно | Ответственный за профориентацию, руководитель МО, педагог-психолог |
| 7 | Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьников. «Исследование готовности учащихся к выбору профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»; «Изучение склонностей и интересов»; «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся» | в течение учебного года | Педагог-психолог |
| 8 | Организовать проведение конкурса программ по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий | в течение учебного года | МБУ «ИМЦ», общеобразовательные организации |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------|---|
| 9 | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке. | в течение учебного года | Библиотекарь |
| 3. Профориентационная работа | | | |
| 10 | Информационные встречи со студентами, выпускниками прошлых лет | по отдельному графику | Классные руководители, педагоги-предметники |
| 11 | «Урок профориентаций», «Урок занятости» для обучающихся 9-11 классов | в течение учебного года | Классные руководители |
| 12 | Участие в открытых онлайн-уроках на платформе «ПроеКТОриЯ» 1 -11 классы | в течение учебного года | Общеобразовательные организации |
| 13 | Участие в проекте Профессиональные пробы «Билет в будущее» 6-11 классы | в течение учебного года | Общеобразовательные организации |
| 14 | Деятельность районного педагогического класса | в течение учебного года | МБУ «ИМЦ», МОБУ Магдагачинская СОШ № 2 им. М.Т. Курбатова |
| 15 | Проведение олимпиады по педагогике и психологии для педагогического класса | февраль | МБУ «ИМЦ» |
| 16 | Участие в конференции педагогического класса в БГПУ г. Благовещенска «Человек в современном образовательном пространстве» | ежегодно | МБУ «ИМЦ», МОБУ Магдагачинская СОШ № 2 |
| 17 | Деятельность профориентационных классов, отрядов, объединений (военный-патриотический клуб, «Юный железнодорожник» и др.) | в течение учебного года | Общеобразовательные организации |
| 18 | Конкурс на лучший уголок по профориентационной работы среди образовательных организаций | 2022 год, 2023 год | МБУ «ИМЦ», общеобразовательные организации |
| 19 | Конкурс по профориентационной работе среди обучающихся «Мой-выбор» | в течение учебного года | МБУ «ИМЦ», общеобразовательные организации |
| 20 | Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности | ежегодно | Педагог-психолог, классные руководители |
| 21 | Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений | по отдельному графику | Классные руководители |
| 22 | Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | ежегодно | Классные руководители, педагог-психолог |

| | | | |
|----|---|----------|-------------------------------------|
| 23 | <p>Проведение тематических классных часов (пример):</p> <p>1 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию) - Мастерим мы – мастера родители. <p>2 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш основной труд – учеба. - Повар – мастер приготовления блюд. <p>3 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы - Трудовая родословная моей семьи. Профессии наших родителей. <p>4 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудовые успехи учащихся в школе - Все профессии нужны, все профессии важны. Профессия парикмахера. <p>5 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий - Профессии технического труда - Профессии обслуживающего труда - Мир профессий. <p>6 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Счастье в труде (Высказывания мудрецов о труде) - Замечательные люди профессии моей мечты - Как сделать дом уютным и чистым - Как изучить свои способности. <p>7 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии. - Профессии появляются и исчезают - Я и моя будущая профессия. <p>8 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса. - Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37. Конституции РФ) - Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии <p>9 классы</p> | ежегодно | Классные руководители, библиотекарь |
|----|---|----------|-------------------------------------|

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| | <p>-«Трудоустройство несовершеннолетних учащихся. Действие трудового законодательства».</p> <p>- Формула успеха - труд по призванию.</p> <p>- Проблемы профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>10 классы</p> <p>- Особенности обучения в старшей школе</p> <p>- Твои трудовые идеалы</p> <p>- В будущем себя представляю (круглый стол)</p> <p>- Как вести себя в конфликтных ситуациях.</p> <p>11 классы</p> <p>- Итоговая аттестация</p> <p>-Мотивация выбора предметов для итоговой аттестации</p> <p>- Состояние рынка труда и место выпускников в условиях рыночной экономики.</p> <p>- Критическая оценка самого себя</p> <p>- Умение работать над собой (тренинги)</p> <p>- Дороги, которые мы выбираем.</p> <p>Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов.</p> | | |
| 4. Система сопровождения профессионального самоопределения | | | |
| 24 | Психолого-педагогическое сопровождение (диагностирование) обучающихся 8-11 классов по выявлению профессионального самоопределения | по отдельному плану ОО | Педагог-психолог |
| 25 | Мониторинг психологической готовности к ГИА | январь, апрель | Педагог-психолог |
| 26 | Работа с родителями (законными представителями): родительские собрания, встречи, консультации | в течение учебного года | Классные руководители |
| 27 | Организовать встречи учащихся с их родителями – представителями различных профессий | в течение учебного года | Классные руководители, учителя предметники |
| 28 | Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения | в течение учебного года | Классные руководители |
| 29 | Организация встреч учащихся с работниками центра занятости | в течение учебного года | По требованию школы, МБУ «ИМЦ» |

Отчет о системе работы оценки профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях

Задачи системы оценки:

1. Организация работы с обучающимися по ознакомлению с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого;
2. Проведение мероприятий ранней профориентации;
3. Обеспечение обучающихся возможностью соотнести свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб;
4. Оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
5. Развивать способности обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию;
6. Организация проведения мониторинга профессиональных и жизненных планов выпускников и их готовности к выбору профессионального пути;
7. Осуществление взаимодействия с учреждениями(предприятиями).

| № | Основные мероприятия | Классы | Показатели |
|----|--|--------|--|
| 1 | Проведение классных часов по изучению мира профессий | 1-7 | Кол-во участников, тема |
| 2 | Проведение мероприятий, посвященных разным профессиям | 1-7 | Тема проведения, дата, кол-во участников, классы |
| 3 | Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности | 8-9 | Кол-во участников |
| 4 | Организация и проведение экскурсий на предприятия и организации | 8-11 | Классы (количество участников), предприятие, дата |
| 5 | Проведение классных часов с приглашением представителей предприятий, организаций, различных профессий, среднепрофессиональных и высших учебных заведений | 9-11 | Классы (количество участников), дата |
| 6 | Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности в ОО | 9-11 | Количество участников, результаты |
| 7 | Психологическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися | 9-11 | Количество участников |
| 8 | Организация участия в Днях открытых дверей в среднепрофессиональных и высших учебных заведениях | 9-11 | Количество участников, наименование учебных заведений, кол-во встреч |
| 9 | Проведение профессиональной диагностики | 9-11 | Количество участников |
| 10 | Мероприятия для обучающихся с ОВЗ | 8-11 | Тема проведения, дата, кол-во участников, классы |

| | | | |
|----|--|-------|---|
| 11 | Проведение конкурсов профессиональной направленности | 8-10 | Тема конкурса, дата проведения, кол-во участников, классы |
| 12 | Мероприятия для родителей (законных представителей) | 1-11 | Вид мероприятия, тема, дата, кол-во родителей |
| 13 | Участие в открытых онлайн-уроках на платформе «ПроеКТОриЯ» | 1 -11 | Тема, кол-во участников, классы |
| 14 | Участие в проекте Профессиональные пробы «Билет в будущее» | 6-11 | Тема, кол-во участников, классы |