

Муниципальное образование Магдагачинского  
муниципального района Амурской области  
**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
администрации Магдагачинского района»**

**ПРИКАЗ**

26.08.2022

п. Магдагачи

№ 261

Об утверждении  
перечня муниципальных механизмов управления качеством  
образования системы оценки качества подготовки обучающихся и системы  
работы со школами с низкими результатами обучения и/ или школами,  
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в  
Магдагачинском районе

В целях установления соответствия муниципальных механизмов  
управления качеством образования в Магдагачинском районе методике  
проведения оценки механизмов управления качеством образования  
региональным механизмам

**приказываю:**

1. Утвердить перечень муниципальных механизмов управления  
качеством образования в Магдагачинском районе (прилагается).
2. МКУ «Управление образования администрации МР» (О.Ю.  
Грековой), МБУ «ИМЦ» (С.Ю. Кочневой) ежегодно в срок до 20 июля  
обеспечивать заполнение отчетных форм оценки муниципальных  
механизмов управления качеством образования.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на  
заместителя директора управления О.Ю Грекову, директора МБУ «ИМЦ»  
С.Ю. Кочневу.

Директор МКУ  
«Управление  
образования  
администрации МР»



Т.В. Савватеева

**Перечень  
муниципальных механизмов управления качеством образования  
системы оценки качества подготовки обучающихся и системы работы со  
школами с низкими результатами обучения и/ или школами,  
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в  
Магдагачинском районе**

В рамках формирования системы оценки качества образования предлагается проведение комплексного анализа, предполагающего получение аналитических выводов по следующим направлениям:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

Результаты комплексного анализа формируются в соответствии с перечисленными выше актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости проведения комплексного анализа как в целом по району, так и в разрезе общеобразовательных организаций, расположенных на территории Магдагачинского района.

**1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

*Обоснование целей*

Система образования Магдагачинского района Амурской области функционирует в условиях стабилизации темпов экономического развития, и её развитие обусловлено территориальной и социально-экономической спецификой района, региона: значительная доля сельских малокомплектных школ (50% (6 ОО) школ расположены в сельской местности, в них обучается 12% обучающихся); высока доля обучающихся, родители которых являются безработными.

В системе образования района на начало 2021/22 учебного года функционируют 13 общеобразовательных организаций (далее - ОО),



в которых обучаются по программам начального, основного и среднего общего образования 2505 человек, в том числе 83 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах в ОО. Образовательный процесс осуществляют 200 педагогических работников. Мониторинг кадрового обеспечения позволил выявить проблему кадрового голода. В течение нескольких лет идет увеличение количества работающих пенсионеров. Молодые специалисты не стремятся работать в сельских образовательных организациях. 51% составляют педагоги с возрастным цензом 50 лет и старше. И только 11% составляют педагоги младше 30 лет. В районе 20% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 30 % имеют первую квалификационную категорию. За 2021-2022 учебный год повысили свою квалификации – 84% педагогов. Предметные курсы повышения квалификации прошли- 122 педагога (61%). «Первая помощь» -148 педагога (74%). Руководители и заместители директоров по УВР в апреле в г. Сковородине прошли курсы по программе «Управление переходом на обновленные ФГОС» (19 человек). По функциональной грамотности -39 человек. Цифровая образовательная среда-40 человек. По внеурочной работе-33 человека, по работе с детьми с ОВЗ- 101 человек.

Сформированная в Магдагачинском районе муниципальная система оценки качества подготовки обучающихся (далее - МСОКПО) позволяет выявлять проблемы в освоении основных общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования. МСОКПО соответствует основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям развития, опирается на данные, которые генерирует общероссийская система ОКО.

Уровень подготовки обучающихся измеряется с использованием таких инструментов, как основной и единый государственные экзамены (ОГЭ, ЕГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР).

По данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки за два последних года в Магдагачинском районе выявлены признаки необъективности Всероссийских проверочных работ в отношении одной общеобразовательной организации в 2020 году (МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А. Бояринцева), одной общеобразовательной организации в 2021 году (МОБУ Магдагачинская СОШ №3), в перечень школ с низкими образовательными результатами вошли в 2020 году 4 общеобразовательные организации, в 2021 год - 3 общеобразовательные организации (из них одна школа второй год подряд).

В рамках МСОКПО в управленческом цикле формируются следующие направления (треки):

- объективность оценки;
- сбалансированность системы оценки;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

*Цели реализации мероприятий системы МСОКПО:*

эффективное функционирование системы оценки качества образования (результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные, в том числе по адаптированным образовательным программам);

повышение уровня образовательных результатов на основе анализа



результатов обучения, результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований.

*Задачи реализации мероприятий системы МСОКПО:*

- оценка достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- оценка достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- оценка достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценка образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- оценка функциональной грамотности обучающихся;
- оценка объективности процедур оценки качества образования, в том числе осуществление контроля за соблюдением порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования;
- оценка объективности Всероссийской олимпиады школьников, в том числе осуществление контроля за соблюдением порядка/регламента проведения олимпиад школьников;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа образовательных результатов оценочных процедур (региональный мониторинг, государственная итоговая аттестация (далее - ГИА), всероссийские проверочные работы (далее - ВПР));
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования (далее - НИКО);
- упорядочивание системы оценочных процедур в общеобразовательных организациях в соответствии с пп. «а» п. 4 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации от 24.09.2021 № Пр-1808ГС, рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- формирование эффективной (объективной) внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в общеобразовательных организациях Амурской области;
- информирование всех участников образовательных отношений о результатах национальных исследований качества образования (НИКО, МСИ и др.).

*Предметом системы работы МСОКПО* выступают образовательные



результаты обучающихся в части соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, условия проведения оценочных процедур в общеобразовательной организации и осуществления образовательной деятельности.

В соответствии с целями и задачами выделены следующие показатели для проведения мониторинговых исследований в рамках системы работы МСОКПО:

Показатели	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
<p>Цель: обеспечение объективности процедур оценки качества образования, олимпиад школьников, в том числе осуществление контроля за соблюдением порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования, олимпиад школьников</p>			
<p>доля общеобразовательных организаций, обеспеченных общественными наблюдателями при проведении ВПР;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, обеспеченных общественными наблюдателями при проведении олимпиады школьников на муниципальном уровне</p>	<p>методы статистической обработки данных (сведения управления образования; база данных ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»)</p>	<p>генеральная выборка всех общеобразовательных организаций района (ВПР);</p> <p>генеральная выборка всех общеобразовательных организаций, на базе которых организовано проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:  <math>P = O1/O2 * 100\%</math> где:                      П - рассчитываемый показатель;                      O1 - количество общеобразовательных организаций, обеспеченных общественными наблюдателями при проведении ВПР (регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников);                      O2 - общее количество общеобразовательных организаций в районе</p>
<p>Цель: упорядочивание системы оценочных процедур в общеобразовательных организациях</p>			
<p>доля общеобразовательных организаций,</p>	<p>методы статистической</p>	<p>генеральная выборка всех общеобразовательных</p>	<p>показатель измеряется в процентах и</p>



<p>сформировавших график проведения оценочных процедур, в соответствии с совместным письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 и опубликовавших его на своих официальных сайтах;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, в которых количество оценочных процедур превышает допустимое максимальное количество в соответствии с совместным письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01</p>	<p>обработки данных (сведения с официальных сайтов общеобразовательных организаций; сведения управления образования)</p>	<p>льных организаций района</p>	<p>определяется по формуле:  <math>P = O1/O2 * 100\%</math> где:  P - рассчитываемый показатель;  O1 - количество общеобразовательных организаций, сформировавших график оценочных процедур и опубликовавших его на своих официальных сайтах сформированные графики проведения оценочных процедур (или общеобразовательных организаций, в которых количество оценочных процедур превышает допустимое максимальное их количество);  O2 - общее количество общеобразовательных организаций в районе</p>
<p>Цель: оценка уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень, высокий уровень подготовки)</p>			
<p>доля обучающихся, показавших низкие образовательные результаты по</p>	<p>методы статистической обработки</p>	<p>базовый уровень подготовки: генеральная совокупность</p>	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по</p>

<p>учебному предмету; доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету; доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР; доля обучающихся, показавших высокие образовательные результаты по учебному предмету</p>	<p>данных (выгрузка результатов ВПР из ФИС ОКО, региональная информационная система Амурской области «Образование. Сетевой город» (РИСОБР)</p>	<p>всех обучающихся 1-4 классов района (для анализа данных из РИСОБР); генеральная совокупность всех обучающихся 1-4 классов района, в которых обеспечена объективность проведения ВПР высокий уровень подготовки: генеральная совокупность всех обучающихся 1-4 классов области (для анализа данных из РИСОБР); генеральная совокупность всех обучающихся 1-4 классов района, в которых обеспечена объективность проведения ВПР</p>	<p>формуле: <math>P = Y1/Y2 * 100\%</math> где: И - рассчитываемый показатель; Y1 - количество обучающихся 1-4 классов, в отношении которых проводилась оценка; Y2 - общее количество обучающихся 1-4 классов в районе</p>
<p>Цель: оценка уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень, высокий уровень подготовки)</p>			
<p>доля обучающихся, показавших низкие образовательные результаты по учебному предмету; доля обучающихся, освоивших образовательную</p>	<p>методы статистической обработки данных (выгрузка результатов ВПР из ФИС ОКО, ОГЭ из</p>	<p>базовый уровень подготовки: генеральная совокупность всех обучающихся 5-9 классов области (для анализа данных из</p>	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: <math>P = Y1/Y2 * 100\%</math> где: И - рассчитываемый показатель;</p>



<p>программу по учебному предмету (ВПР, ОГЭ, РИСОБР);</p> <p>доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР, ОГЭ;</p> <p>доля обучающихся, показавших высокие образовательные результаты по учебному предмету</p>	<p>ГИС обеспечения проведения ГИА Амурской области, региональная информационная система Амурской области «Образование. Сетевой город» (РИСОБР)</p>	<p>РИСОБР); генеральная совокупность всех обучающихся 5-9 классов района, в которых обеспечена объективность проведения ВПР, ОГЭ; повышенный уровень подготовки: генеральная совокупность всех обучающихся 5-9 классов района (для анализа данных из РИСОБР); генеральная совокупность всех обучающихся 5-9 классов района, в которых обеспечена объективность проведения ВПР, ОГЭ</p>	<p>У1 - количество обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка;</p> <p>У2 - общее количество обучающихся 5-9 классов в районе</p>
---	--	--	---

Цель: оценка уровня подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый уровень, высокий уровень подготовки)

<p>доля обучающихся, показавших низкие образовательные результаты по учебному предмету;</p> <p>доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету</p>	<p>методы статистической обработки данных (выгрузка результатов ЕГЭ из ГИС обеспечения проведения ГИА Амурской</p>	<p>базовый уровень подготовки: генеральная совокупность всех обучающихся 10-11 классов района (для анализа данных из РИСОБР); генеральная</p>	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: <math>P = U1/U2 * 100\%</math> где: И - рассчитываемый показатель; У1 - количество обучающихся 10-11</p>
---	--	---	--



<p>(ЕГЭ, РИСОБР); доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ЕГЭ;</p> <p>доля обучающихся, показавших высокие образовательные результаты по учебному предмету</p>	<p>области, региональная информационная система Амурской области «Образование. Сетевой город» (РИСОБР)</p>	<p>совокупность всех обучающихся 10-11 классов района, в которых обеспечена объективность проведения ЕГЭ; повышенный уровень подготовки: генеральная совокупность всех обучающихся 10-11 классов района (для анализа данных из РИСОБР); генеральная совокупность всех обучающихся 10-11 классов района, в которых обеспечена объективность проведения ЕГЭ</p>	<p>классов, в отношении которых проводилась оценка;</p> <p>У2 - общее количество обучающихся 10-11 классов в района</p>
---	--	---	---

Цель: формирование эффективной (объективной) внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в общеобразовательных организациях Магдагачинского района

<p>доля общеобразовательных организаций, в которых сформирована ВСОКО;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, в которых выявлено расхождение между</p>	<p>методы статистической обработки данных сведения управления образования</p>	<p>генеральная выборка всех общеобразовательных организаций района</p>	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:  <math>P = O1/O2 * 100\%</math> где:  И рассчитываемый показатель;  O1 - количество общеобразовательных</p>
--	---	--	---



результатами текущей успеваемости, промежуточной аттестации и результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (в пределах 30% - 60 %)	сведения с официальных сайтов общеобразовательных организаций)		ых организаций, в которых сформирована ВСОКО (или общеобразовательных организаций, в которых выявлено расхождение между результатами текущей успеваемости, промежуточной аттестации и результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (в пределах 30% - 60 %); 02 - общее количество общеобразовательных организаций в районе
--	--	--	--

Цель: выявление уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы

доля обучающихся, успешно выполнивших комплексные работы, направленные на оценку метапредметных результатов;	методы статистической обработки данных (результаты НИКО, ВПР, ОГЭ, мониторинга метапредметных результатов обучающихся общеобразовательных организаций района, ФИСОКО, региональная	генеральная совокупность всех обучающихся 5-9 классов района, в которых обеспечена объективность проведения НИКО, ВПР, ОГЭ, мониторинга метапредметных результатов обучающихся общеобразовательных организаций района	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = U1/U2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; U1 - количество обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка метапредметных результатов; U2 - общее количество обучающихся 5-9 классов в районе
--	--	---	--



доля заданий, не выполненных более 50% обучающимися	информационная система Амурской области «Образование. Сетевой город», (РИСОБР)		показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = 31/32 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; У1 - количество заданий метапредметной работы не выполненных более 50% обучающимися; У2 - общее количество заданий метапредметной работы
---	--	--	--

Цель: выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся (читательской, математической и естественно-научной грамотности).

доля обучающихся 5-9 классов, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся региона, участвующих в оценке по модели PISA	методы статистической обработки данных (выгрузка данных с федерального портала «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности», региональная информационная система Амурской области	генеральная совокупность всех обучающихся 5-9 классов района	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = U1/U2 * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; У1 - количество обучающихся 5-9 классов, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся района,
---	---	--	--



	«Образование. Сетевой город», (РИСОБР)		участующих в региональной оценке по модели PISA; 002 - общее количество обучающихся 5-9 классов ОО в района
Цель: информирование всех участников образовательных отношений о результатах национальных исследований качества образования (НИКО, МСИ и др.)			
доля общеобразовательных организаций, опубликовавших на своих официальных сайтах результаты национальных исследований качества образования (НИКО, МСИ и др.)	методы статистической обработки данных (сведения с официальных сайтов общеобразовательных организаций; сведения управления образования)	генеральная выборка всех общеобразовательных организаций района	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = O1/O2 * 100\%$ где: И - рассчитываемый показатель; O1 - количество общеобразовательных организаций, сформировавших график оценочных процедур (или опубликовавших на своих официальных сайтах сформированные графики проведения оценочных процедур); O2 - общее количество общеобразовательных организаций в районе

**Мониторинги по приведенным показателям проводятся ежегодно.**

Анализ результатов мониторинга позволит:

- разработать адресные рекомендации:

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

по достижению обучающимися планируемых метапредметных результатов



освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

по формированию функциональной грамотности у обучающихся;

- разработать комплекс мер:

по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;

по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников;

по информированию всех участников образовательных отношений о результатах национальных исследований качества образования (НИКО, МСИ и др.);

по повышению уровня образовательных результатов на основе анализа результатов оценочных процедур (региональный мониторинг, государственная итоговая аттестация (далее - ГИА), всероссийские проверочные работы (далее - ВПР)), Национальных исследований качества образования (далее - НИКО):

по упорядочиванию системы оценочных процедур в общеобразовательных организациях в соответствии с пп. «а» п. 4 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации от 24.09.2021 № Пр-1808ГС, рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации;

- сформировать и распространить лучшие практики эффективной внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях района;

- организовать проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или с руководителями образовательных организаций;

- организовать проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

- организовать проведение мероприятий, направленных на:

анализ и интерпретацию образовательных результатов;

- организовать проведение мероприятий (принятие мер), направленных на:

развитие системы оценки образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей-инвалидов;

формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

## **1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

### *Обоснование целей*

Актуальность темы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения, и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству



образования и необходимостью решения проблемы равного доступа к качественному образованию. Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентноспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Поддержка и сопровождение этих школ рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию. Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами повышенного уровня (гимназиями и лицеями) формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных социальных условиях.

Система образования Магдагачинского района Амурской области функционирует в условиях стабилизации темпов экономического развития (модернизация экономической инфраструктуры, в рамках которой осуществляется строительство космодрома «Восточный», газоперерабатывающего завода, металлургического комбината, магистрального нефтепровода «Восточная Сибирь - Тихий океан», магистрального газопровода «Сила Сибири», Нижне-Зейской ГЭС; строится первая в мире канатная дорога через пограничную реку Амур).

Всё изложенное выше влечет повышение требований к качеству образования в общеобразовательных организациях. На фоне общего роста социальной дифференциации населения все более заметна тенденция к дифференциации школ по качеству образования. Выделяется сегмент школ с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР) и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на всех уровнях образования (далее - ШФНСУ).

Ежегодно проводимая в Амурской области идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основании мониторинга результатов независимых оценочных процедур (единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее - ОГЭ), всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) и других оценочных процедур) свидетельствует о наличии в районе ОО, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения. По данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на основе Всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации за 2020-2021 годы, таких школ в районе -4, из которых одна года подряд.

В число устойчиво неуспешных попадают школы, находящиеся в небольших поселениях со слаборазвитой инфраструктурой социокультурного развития и досуговой занятости детей, удаленных от муниципальных центров. В сельских школах, относящихся к ШНОР, очевидны проблемы с кадрами: недостаток



высококвалифицированных и молодых учителей, а также ограниченные возможности привлечения необходимых специалистов.

Проводимый в течение нескольких лет на основе результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и других оценочных процедур) мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, позволяет сделать следующие выводы:

- практически по всем учебным предметам наблюдается ухудшение результатов обучения при переходе из начальной школы в основную: при относительно высоких результатах в начальной школе в основной школе уровень обученности снижается на 50-60 процентов и остается таковым вплоть до государственной итоговой аттестации;

- анализ результатов по предметам позволяет говорить об устойчивости низких результатов в ряде ОО, что позволяет связать результаты обучения школьников с условиями реализации учебного процесса, с педагогическими и управленческими практиками.

Сочетание факторов неблагополучия, усиленное негативными социально-экономическими показателями территорий, оказывает в ряде ОО существенное влияние на снижение качества образования.

Таким образом, в Магдагачинском районе сложилась группа школ с устойчиво низкими результатами обучения и (или) функционирующих в сложных социальных условиях, а именно: сельские малокомплектные школы и школы, находящиеся в труднодоступных и отдаленных территориях; школы, функционирующие в неблагоприятных социально-экономических условиях.

С целью преодоления разрыва в качестве образования и выравнивания образовательных возможностей различных категорий обучающихся, управлением образования реализуются мероприятия в рамках государственной программы Амурской области «Развитие образования Амурской области» (утв. постановлением Правительства Амурской области от 25.09.2013 № 448).

На базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования» реализуется комплекс дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководителей и педагогов района по проблеме перехода школы в эффективный режим функционирования.

Необходимость выстраивания системы работы, направленной на обеспечение равного доступа к качественному образованию, способствующей выравниванию образовательных возможностей обучающихся в школах с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях, учет имеющего в районе, регионе опыта определяют содержание и технологии работы по поддержке и сопровождению школ данной категории.

В рамках муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, рассматриваются следующие треки:

- 1) адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;
- 2) организация работы со школами, функционирующими в зоне риска



снижения образовательных результатов;

3) профилактика учебной неуспешности в ОО.

*Цели реализации мероприятий системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:*

- определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций;

- создание условий для улучшения качества управления - стратегических команд муниципальных систем управления образованием и школ, внедрение системы мер по повышению уровня образовательных достижений учеников, включая системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий, использование информационных технологий и сервисов для повышения качества образования;

- повышение качества образования в ОО за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в этих ОО, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО;

- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

*Задачи реализации мероприятий системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:*

- определение факторов, обуславливающих низкие результаты обучения;

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия»;

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР и/или ШФНСУ);

- организация работы со ШНОР и/или ШФНСУ;

- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и/или ШФНСУ;

- оказание методической помощи ШНОР и/или ШФНСУ;

- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями);

- оценка образовательных результатов обучающихся;

- выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

*Предметом системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях выступают образовательные результаты обучающихся, а также условия осуществления образовательной деятельности.*



В соответствии с целями и задачами выделены следующие показатели:

Показатели	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета
Цель: определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций			
доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку и математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу	методы статистической обработки данных (в том числе федеральных (ГИС обеспечения проведения ВПР/ОГЭ/ЕГЭ обучающихся района	генеральная совокупность всех ОО района	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $П = \frac{ОО1}{ОО2} * 100\%$ где: П - рассчитываемый показатель; ОО1 - количество ОО в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку



последних 2 лет подряд в одной процедуре			и математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре; 002 - общее количество ОО в районе
--	--	--	---

Цель: создание условий для улучшения качества управления - стратегических команд муниципальных систем управления образованием и школ, внедрение системы мер по повышению уровня образовательных достижений учеников, включая системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий, использование информационных технологий и сервисов для повышения качества образования

доля школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низким образовательным результатом, %	методы статистической обработки данных (аналитические справки и иные материалы по реализации муниципальной программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях)	генеральна я совокупнос ть всех ОО района, отнесенны к категории ШНОР	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{OO1}{OO2} * 100\%$ где: P - рассчитываемый показатель; OO1 - количество ШНОР, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами; OO2 - общее количество ШНОР в районе
--	---	---	--



<p>доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)</p>	<p>методы статистической обработки данных (в том числе федеральных (ГИС обеспечения проведения ВПР/ОГЭ/ЕГЭ обучающихся района, ФИСОКО)</p>	<p>генеральная совокупность всех ОО района, отнесенных к категории ШНОР</p>	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:  <math>P = \frac{OO1}{OO2} * 100\%</math> где:  P - рассчитываемый показатель;  OO1 - количество ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);  OO2 - общее количество ШНОР в района</p>
--	--	---	--

Цель: повышение качества образования в ОО за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в этих ОО, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО

<p>доля ОО района, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска)</p>	<p>методы статистической обработки данных (данные выгрузки региональной автоматизированной информационной системы идентификации школ</p>	<p>генеральная совокупность всех ОО района</p>	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:  <math>P = \frac{OO1}{OO2} * 100\%</math> где:  P - рассчитываемый показатель;  OO1 - количество ОО региона, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов  OO2 - общее количество ОО в районе</p>
--	--	--	--



<p>доля школ, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов</p>	<p>методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации</p>	<p>генеральная совокупность всех ОО района, попадающих в нижний квартиль по ИСБШ</p>	<p><math>P = \frac{OO1}{OO2} * 100\%</math>  где:  P - рассчитываемый показатель;  OO1 - количество ОО района, попадающих в нижний квартиль по ИСБШ, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов;  OO2 - общее количество ОО в районе, попадающих в нижний квартиль по ИСБШ</p>
<p>доля ОО района, в которых выявлены ресурсные дефициты (сметоды перечислением выделенных ресурсных дефицитов)</p>	<p>методы статистической обработки данных (данные выгрузки региональной автоматизированной информационной системы идентификации школ)</p>	<p>генеральная совокупность всех ОО района</p>	<p><math>P = \frac{OO1}{OO2} * 100\%</math>  где:  И - рассчитываемый показатель;  OO1 - количество ОО района, в которых выявлены ресурсные дефициты;  OO2 - общее количество ОО в районе</p>
<p>доля ОО района, в которых устранены ресурсные дефициты (сметоды перечислением устраненных ресурсных дефицитов)</p>	<p>методы статистической обработки данных (данные выгрузки региональной автоматизированной информационной системы идентификации школ)</p>	<p>генеральная совокупность всех ОО района, в которых выявлены ресурсные дефициты</p>	<p><math>P = \frac{OO1}{OO2} * 100\%</math>  где:  И - рассчитываемый показатель;  OO1 - количество ОО района, в которых устранены ресурсные дефициты;  OO2 - общее количество ОО в районе, в которых выявлены ресурсные дефициты</p>



<p>доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, текущей успеваемости по предмету</p>	<p>методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации</p>	<p>генеральная совокупность всех обучающихся ОО района</p>	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:  <math>P = U1/U2 * 100\%</math>  где:  И - рассчитываемый показатель;  У1 - количество обучающихся подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету;  У2 - общее количество обучающихся ОО в районе</p>
<p>доля управленческие команды которых освоили программы стажировок для управленческих команд ШНОР по вопросам управления качеством образования в ОО</p>	<p>методы статистической обработки данных, методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации, аналитические отчеты ГАУ ДПО «АМИРО»</p>	<p>генеральная совокупность всех ШНОР района</p>	<p><math>P = O01/O02 * 100\%</math>  где:  И - рассчитываемый показатель;  O01 - количество ШНОР, управленческие команды которых освоили программы стажировок для управленческих команд ШНОР по вопросам управления качеством образования в ОО;  O02 - общее количество ШНОР</p>



Цель: создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности

<p>доля педагогические работники которых освоили программы повышения квалификации по вопросам профилактики учебной неуспешности ШНОР,</p>	<p>методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel образовательные организации</p>	<p>генеральная совокупность всех ШНОР района</p>	<p><math>P = \frac{OO1}{OO2} * 100\%</math>          где:          П - рассчитываемый показатель;          OO1 - количество ШНОР, педагогические работники которых освоили программы повышения квалификации по вопросам профилактики учебной неуспешности;          OO2 - общее количество ШНОР</p>
<p>доля ОО региона, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности</p>	<p>методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel образовательные организации</p>	<p>генеральная совокупность всех ОО района</p>	<p>П - рассчитываемый показатель;          OO1 - количество ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;          OO2 - общее количество ОО района</p>
<p>доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft</p>	<p>генеральная совокупность всех слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся ОО района</p>	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: <math>P = \frac{U1}{U2} * 100\%</math>          где:          П - рассчитываемый показатель;          U1 - количество слабоуспевающих и неуспевающих</p>



	<i>Excel</i> в образовательные организации		обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут; У2 - общее количество слабоуспевающих и неуспевающих ОО в районе
доля обучающихся (из числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате <i>Microsoft Excel</i> в образовательные организации	генеральная совокупность всех неуспевающих обучающихся ОО в районе	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = U1/U2 * 100\%$ где: U1 - рассчитываемый показатель; U2 - количество обучающихся (из числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе; U2 - общее количество обучающихся (из числа неуспевающих) ОО в районе

**Мониторинги по приведенным показателям проводятся ежегодно.**

Анализ результатов мониторинга позволит:

- разработать адресные рекомендации: по выявлению ШНОР;
- по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР;
- по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР;
- по оказанию методической помощи ШНОР;
- организовать проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР;
- разработать комплекс мер по развитию сетевого взаимодействия для помощи ШНОР;
- разработать комплекс мер по оказанию адресной методической поддержки ШНОР;
- разработать комплекс мер по привлечению успешных общеобразовательных организаций в качестве ресурсных центров по вопросам



качества обучения;

- разработать комплекс мер по организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработке для них индивидуальных образовательных маршрутов, созданию благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраиванию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.