

Муниципальное образование Магдагачинского  
муниципального района Амурской области  
**муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
администрации Магдагачинского района»**

**П Р И К А З**

22.10.2021 г.

п. Магдагачи

№ 48

О программе методического  
сопровождения молодых  
педагогов образовательных  
организаций Магдагачинского района

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ статья 19 (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации», с целью создания условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых педагогов образовательных организаций Магдагачинского района.

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить программу методического сопровождения молодых педагогов образовательных организаций Магдагачинского района (Приложение)
2. Контроль за исполнением приказа возложить на С.Ю. Кочневу, начальника МБУ «ИМЦ»

Директор МКУ  
«Управление  
образования  
администрации МР»

Л.А. Попова

Программа  
методического сопровождения молодых педагогов  
образовательных организация Магдагачинского района

Название	Программа методического сопровождения молодых педагогов образовательных организаций
Законодательная база	– Конституция Российской Федерации; – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
Участники реализации	– Молодые и вновь прибывшие педагогические работники образовательных организаций Магдагачинского района; – Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр»; – Администрация образовательных организаций Магдагачинского района; – Педагоги-наставники; – Районные методические объединения.
Сроки реализации	Программа рассчитана на срок три года и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условия деятельности.
Цель	Создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых педагогов образовательных организаций Магдагачинского района
Задачи	– Провести диагностику уровня профессиональной компетентности молодых педагогов; – Создать условия, обеспечивающие осознанную потребность молодого и вновь прибывшего педагога в непрерывном профессиональном образовании, предполагающую рефлексивный самоанализ

	<p>деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказать методическую помощь в организации образовательного процесса;</li> <li>– Оказать методическую помощь в освоении и внедрении в практику работы Федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– Оказать методическую поддержку молодым педагогам Магдагачинского района в инновационной деятельности, организации опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий;</li> <li>– Создать условия для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов Магдагачинского района;</li> <li>– Разработать систему мероприятий по усилению ответственности молодых педагогов Магдагачинского района за результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– Создать информационный банк данных молодых педагогов Магдагачинского района;</li> <li>– Создать систему мониторинга результативности методического сопровождения молодых педагогов.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективная модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности молодых педагогов образовательных организациях Магдагачинского района;</li> <li>– Успешная адаптация молодых педагогов в образовательных организациях Магдагачинского района</li> <li>– Осознанная потребность молодых педагогов в непрерывном профессиональном образовании;</li> <li>– Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов Магдагачинского района;</li> <li>– Повышение эффективности образовательного процесса в образовательных организациях Магдагачинского района.</li> </ul>
Краткое содержание	Основная идея Программы заключается в индивидуализации процесса профессионального

	<p>становления молодых педагогов посредством методического сопровождения. Индивидуализация образования предполагает переход на субъект-субъектные отношения, предоставление педагогу права и возможности продвижения по индивидуальному образовательному маршруту. Индивидуальный подход предполагает управление молодыми педагогами, организацию их методического самообразования с учетом индивидуальных особенностей личности педагога.</p>
--	--

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Введение

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми педагогами показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого специалиста может протекать длительное время. Анализы работы с молодыми педагогами показывают, что наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы организации урока/занятия, методическая сторона урока/занятия, оформление документации, организация работы с родителями обучающихся/воспитанников, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание им постоянной методической помощи.

Повышение квалификации педагога всегда актуальная проблема. Чем раньше молодой специалист убедится в правильности выбора профессии, чем меньше прогнозируемых трудностей встретит он, тем более квалифицированным специалистом он может в итоге стать. Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег.

Таким образом, необходимо создавать условия для развития внутренних мотивов педагогического роста, формировать личность педагога с объективным восприятием Я-концепции, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

## Ведущая педагогическая идея Программы

Повышение уровня профессиональной компетенции молодых специалистов через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм работы, стимулирование профессиональной творческой активности и стремления к профессиональному росту.

В основу Программы положены следующие принципы:

- гуманизации;
- дифференциации;
- интеграции;
- вариативности;

- непрерывности профессионального образования;
- лично ориентированного подхода;
- программно-целевого подхода;
- деятельностного развития;
- индивидуализации;
- диалогичности и равноправного партнерства.

### **Цель Программы**

Цель – создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых педагогов образовательных организаций Магдагачинского района.

### **Задачи Программы**

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- проводить диагностику уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
- создать условия, обеспечивающие осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оказать методическую помощь в организации образовательного процесса;
- оказать методическую помощь в освоении и внедрении в практику работы Федеральных государственных образовательных стандартов;
- оказать методическую поддержку молодым специалистам в инновационной деятельности;
- создать условия для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов;
- разработать систему мероприятий по усилению ответственности молодых специалистов за результаты своей профессиональной деятельности;
- создать информационный банк данных молодых специалистов Магдагачинского района;
- создать систему мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов;
- способствовать развитию профессионального сообщества молодых педагогов.

### **Функции Программы**

1. Обучающая – ориентирована на углубление знаний и развитие навыков молодых специалистов в системе непрерывного профессионального

образования, необходимых для развития их профессиональной компетентности;

2. Консультационная – предполагает оказание помощи молодому педагогу в решении конкретной методической проблемы через указание на возможные способы ее преодоления или актуализацию дополнительных способностей молодого специалиста;

3. Диагностическая – направлена на выявление профессиональных затруднений молодого педагога;

4. Психологическая – помощь молодому специалисту в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности;

5. Коррекционная – направлена на изменение модели практической деятельности, реализуемой молодым специалистом, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;

6. Адаптационная – обеспечивает согласование ожиданий и возможностей молодого педагога с требованиями профессионального сообщества, потребностей конкретного образовательного учреждения и меняющимися условиями профессиональной деятельности;

7. Информационная – предоставление молодым специалистам необходимой информации по основным направлениям модернизации системы образования, образовательным и воспитательным программам, инновационным педагогическим технологиям;

8. Проектная – связана с обучением педагога экспертизе учебных программ и пособий, образовательных технологий;

9. Направляющая – способствует установлению гуманистических отношений между молодым педагогом и обучающимися.

### **Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на срок 3 года и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.

### **Этапы реализации Программы**

1. Диагностический – выявление уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;

2. Мотивационный – формирование мотивации молодых педагогов для осуществления непрерывного профессионального образования, построение индивидуального образовательного маршрута педагога;

3. Когнитивный – оказание индивидуальной, адресной методической помощи молодым специалистам;

4. Регулятивно-оценочный – формирование аналитических умений, выявление роста потенциальных возможностей молодых специалистов, выявление профессиональных затруднений;

5. Личностно ориентированный – выбор методической темы для самообразования молодых педагогов;

6. Деятельностный – активная деятельность молодых специалистов по выбранной методической теме (самостоятельный творческий поиск);

7. Аналитический – результативность методического сопровождения молодых специалистов по развитию профессиональной компетентности.

*Периоды профессионального становления молодого педагога*

*I период* – стажировка (первый год работы). Выпускник колледжа или вуза осознает свои возможности как педагога, начинает понимать свою значимость для детей, их родителей, всего коллектива ОО. На практике применяет знания и умения, полученные в учебном заведении. Осознание недостаточного владения содержанием работы с детьми заставляет его заняться самообразованием.

*II период* – развивающий. Идет процесс развития профессиональных умений, накопление опыта, поиск лучших методов воздействия на группу детей в процессе воспитательно-образовательной деятельности, вырабатывается свой стиль в работе, появляется интерес к опыту коллег.

*III период* – 4-5-й год работы. В деятельности педагога начинает складываться система.

*IV период* – совершенствование, саморазвитие, освоение новых педагогических технологий.

**Интерактивные формы и методы в работе с молодыми педагогами**

<b><i>Формы</i></b>	<b><i>Методы</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Семинар-практикум</li><li>– Консультации</li><li>– Круглый стол</li><li>– Методические минутки</li><li>– Индивидуальные консультации</li><li>– Брифинг</li><li>– Мастер-класс</li><li>– Школа передового опыта</li><li>– Открытые просмотры</li><li>– Самообразование</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Игровые ситуации</li><li>– Диагностика</li><li>– Разыгрывание ролей</li><li>– Мозговой штурм</li><li>– Диалог</li><li>– Методы проблемного обучения</li><li>– Эвристическая беседа</li><li>– Исследовательский метод</li></ul>