

**Об исполнении пункта 1.2. приказа управления образования от 07.11.2022 № 404 «Об итогах 1 четверти 2022/2023 учебного года»**

**п.1.2.«Принятие управленческих решений по повышению качества образования во 2 четверти»  
на Совет по образованию**

27.12.2022г.

С целью осуществления контроля за качеством работы с неаттестованными и неуспевающими обучающимися в образовательных учреждениях района управлением образования администрации Магдагачинского района были подведены итоги 1 четверти 2022-2023 учебного года. Количество неуспевающих и неаттестованных в 1 четверти составило 76 учащихся - 3,01% от общего числа обучающихся (2520). Если сравнить данный показатель с 1 четвертью прошлого учебного года, то в 1 четверти 21/22 учебного года было на 12 школьников меньше (64) и составило 2,4% от общего числа обучающихся (2594), а количество неуспевающих среди выпускников основного общего образования осталось на прежнем уровне -18 человек.

Наименование ОО	1 четверть 2021-2022 учебный год				1 четверть 2022-2023 учебный год			
	общее кол-во	кол-во н/а, неуспев.	общее кол-во 9кл-в	кол-во неуспев. 9кл-в	общее кол-во	кол-во н/а, неуспев.	общее кол-во 9кл-в	кол-во неуспев. 9кл-в
МОБУ Магдагачинская СОШ №1	495	10	47	3	470	6	40	0
МОБУ Магдагачинская СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова	608	22	59	7	590	17	53	5
МОБУ Магдагачинская СОШ №3	395	12	28	4	394	26	41	6
МОБУ Сивакская СОШ	175	14	19	3	168	15	24	3
МОБУ Ушумунская СОШ	244	4	21	1	226	7	28	3
МОБУ Гонжинская СОШ	84	1	4	0	82	1	12	0
МОКУ Гудачинская ООШ	-	-	-	-	40	2	2	0
МОКУ Чалганская ООШ	29	1	2	0	28	2	4	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>2030</b>	<b>64</b>	<b>180</b>	<b>18</b> (7,6% от общего кол-ва 9кл-в)	<b>1998</b>	<b>76</b>	<b>204</b>	<b>18</b> (7,08% от общего кол-ва 9кл-в)

Если сравнить пофамильно неаттестованных и неуспевающих среди учащихся основного общего образования в 1 четверти 2021-2022 уг и в 1 четверти 2022-2023 уг, то получается, что обучающиеся 8 класса прошлого года продолжают не успевать и в 9 классе в 1 четверти текущего учебного года.

Наименование ОО	1 четверть 2021-2022 учебный год	1 четверть 2022-2023 учебный год
МОБУ Магдагачинская СОШ №1	Антонов А. -8кл, Пронин Н. -8кл, Шаповалова Д. – 8кл, Пивовар С. – 8кл.	-
МОБУ Магдагачинская СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова	Гладких С. -8кл, Пушенко Р.-8кл, Хлынин В. – 8кл, Гончаров Т. – 8кл, Кузьминых А. -8кл, Соловьев Р.-8кл, Нагач М. – 8кл.	Бондаренко А – 9кл, Козлов Д – 9кл, Хлынин В. -9кл, Кузьминых А. – 9кл, Нагач М. – 9кл.
МОБУ Магдагачинская СОШ №3	Шумейко К. -8кл, Данишурка С. - 8кл, Коротких И. – 8кл, Коротких Г.- 8кл.	Богданов Д. – 9кл, Дорошенко Е. -9кл, Ледров Д. – 9кл, Шумейко К. – 9кл, Данишурка С. – 9кл, Собинов С.-9кл.
МОБУ Сивакская СОШ	Макаров С – 9кл, Цакун А. -9кл.	Макаров С – 9кл, Цакун А. -9кл.

	Кожайкин С. -8кл, Коргин К. – 8кл, Чимитов К. - 8кл.	Кружалкин В. – 9кл
МОБУ Ушумунская СОШ	<b>Канинина Е. -8кл.</b>	Арутунян А. -9кл, Арутунян В. – 9кл, <b>Канинина Е. -9кл.</b>
МОБУ Гонжинская СОШ	-	-
МОКУ Гудачинская ООШ	-	-
МОКУ Чалганская ООШ	<b>Лисовой И. -8кл.</b>	<b>Лисовой И. -9кл.</b>

Если проанализировать информацию общеобразовательных учреждений в части «Принятые меры», то можно сделать вывод, что система мер по предупреждению или ликвидации неуспеваемости школьников отсутствует. В основном это сводится к беседе с родителями, дифференцированным заданиям, индивидуальным карточкам, приглашением родителей на совещание при директоре, Совет профилактики, рекомендации пройти ПМПК с целью определения программы обучения. Индивидуальная работа, есть и такая форма работы. Возникает вопрос, что подразумевается под этим сочетанием слов?

**Давайте спросим руководителей школ, какая из перечисленных мер дала результат?**

Две школы района (МОБУ Ушумунская СОШ и МОБУ Гонжинская СОШ) прописали такие меры, как индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с риском учебной неуспешности.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидный факт, что нет таких людей, которые хотели бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Причин, по которым дети становятся неуспешными в учебе много. Их можно разделить на 2 группы: **внешние** (снижение ценности образования в обществе; несовершенство образовательного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.); влияние из вне (во времена активной воспитательной работы эта причина отступала на второй план, но сейчас она как никогда актуальна, т. к. мы растеряли способы борьбы с ней, а создавать их заново очень сложно) и **внутренние** (здоровье; низкое развитие интеллекта; отсутствие мотивации; слабое развитие волевой сферы).

Каковы же причины неуспешности по мнению общеобразовательных учреждений района, они представлены ниже в таблице.

Наименование ОО	Причины
МОБУ Магдагачинская СОШ №1	Неусвоение программы, слабые знания по предмету, пропуски по неуважительным причинам
МОБУ Магдагачинская СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова	Испытывает трудности при усвоении учебного материала, систематическая неготовность к урокам, невыполнение заданий на уроке, пропуски по неуважительной причине,

	пропуски и по болезни
МОБУ Магдагачинская СОШ №3	Не усваивает учебную программу Пропуски уроков по болезни и неуважительным причинам, не готовится к урокам (систематическое невыполнение домашних заданий)
МОБУ Сивакская СОШ	Отсутствие мотивации. Непонимание учебного материала. Невыполнение домашних заданий. Недостаток концентрации в процессе объяснения учителем новых тем. Нарушение дисциплины. Наличие посторонних дел на уроке. Пропуски. Невыполнение домашних и письменных работ на уроках. Отсутствие на уроках, невыполнение домашних заданий
МОБУ Ушумунская СОШ	Систематически не готовы к уроку, нет домашних заданий, на уроках нет активности
МОБУ Гонжинская СОШ	Низкая мотивация к обучению, систематическая не подготовка к урокам
МОКУ Гудачинская ООШ	Несформированность познавательных умений навыков, неумение проявлять самостоятельность, слабый контроль со стороны родителей.
МОКУ Чалганская ООШ	Низкая учебная мотивация, сложности с освоением учебного материала

Забегая вперед, хочу сказать, что на 100% мы никогда не сможем ликвидировать неуспеваемость, но приблизиться к этой цифре мы обязаны.

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. А это я считаю, самое трудное, требующее специальных знаний, учитель должен знать и учитывать индивидуально - психологические особенности ребенка, ту совокупность факторов, которые могут помешать учиться успешно.

**Давайте спросим у руководителей, смогли школы определить причины неуспешности в учебе школьников? Какие средства использовали для этого?**

Важным звеном в нахождении средства для преодоления неуспеваемости является совместная слаженная работа всех служб образовательного учреждения: учитель, классный руководитель, узкие специалисты, медицинские работники, воспитательный блок, службы профилактики, родители (законные представители).

Диагностика. Как бы мы не сопротивлялись, как бы мы не говорили, что это нам не надо, но это эффективный инструмент в определении причин учебной неуспешности, в то же время и очень трудоемкий. Диагностические методики позволяют установить наличие и характер учебно-познавательных

способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения.

**Какой диагностический инструмент применяется в ваших школах? Дает ли он результат?**

Сегодня педагог, работающий в школе, а особенно с детьми, имеющими устойчивые трудности в обучении, обязан работать в коррекционном поле, направленном на развитие личности ребенка, учитель должен обладать определенным уровнем компетентностей, который позволит ему эффективно осуществлять свою деятельность.

Администрация школы контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими, анализирует данную деятельность, обсуждает либо на педсовете, на совещании при директоре и принимает решение об эффективности данной работы.

Таковым инструментом, осуществляющим административный контроль в школе, является ВШК. В таблице ниже представлены вопросы работы со слабоуспевающими детьми, запланированные во внутришкольном контроле на 2022/2023 учебный год в школах района.

Наименование ОУ	Вопросы, касающиеся работы со слабоуспевающими, неуспевающими, отраженными в плане ВШК	Итог контроля
МОБУ Магдагачинская СОШ №1	<p><b><u>Октябрь</u></b> Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками «группы риска».</p> <p><b><u>Ноябрь</u></b> 1)Адаптация 5кл, снижение успеваемости при переходе в основное звено 2)Организация работы с учениками «группы риска» неуспевающими и их семьями.</p>	<p>Протокол, малый педсовет</p> <p>Протокол, малый педсовет</p> <p>Справка совещание при директоре</p>
МОБУ Магдагачинская СОШ №2 имени М.Т. Курбатова	<p><b><u>Сентябрь</u></b> Организация деятельности по ликвидации академической задолженности учащихся.</p> <p><b><u>Ноябрь</u></b> Работа с учащимися «группы риска».</p> <p><b><u>Декабрь</u></b> Состояние преподавания предметов. Персональный контроль. Учителя, дающие низкий результат на ГИА.</p> <p><b><u>Март</u></b></p>	<p>Справка, приказ</p> <p>Совет профилактики</p> <p>Аналитическая справка</p>

	Посещение уроков, успеваемость учащихся «группы риска».	Справка МО
<p>МОБУ Магдагачинская СОШ №3</p>	<p><b><u>Сентябрь</u></b></p> <p>1)Проверка уроков педагогов, которые показали необъективные результаты на ГИА.</p>	Справка
	<p>2)Дифференциация и индивидуализация обучения в работе с учениками с разной учебной мотивацией.</p>	Справка
	<p><b><u>Октябрь</u></b></p>	
	<p>1)Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками «группы риска».</p>	Справка
	<p>2)Подготовка к ГИА учеников, имеющих трудности в усвоении материала.</p>	Справка
	<p>3) Организация работы с учениками «группы риска», неблагополучными семьями.</p>	Справка
	<p><b><u>Ноябрь</u></b></p>	
	<p>Организация работы с высокомотивированными и низкомотивированными учениками.</p>	Справка
	<p><b><u>Декабрь</u></b></p>	
	<p>Организация работы с низкомотивированными учениками по подготовке к ГИА.</p>	Справка
<p><b><u>Январь</u></b></p>		
<p>Дифференциация и индивидуализация обучения в работе с учениками с разной учебной мотивацией.</p>	Справка	
<p><b><u>Февраль</u></b></p>		
<p>1) Организация работы с высокомотивированными и низкомотивированными учениками.</p>	Справка	
<p>2)Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.</p>	Справка	

	<p style="text-align: center;"><b><u>Март</u></b></p> <p>1) Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками. 2) Организация работы с учениками «группы риска».</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Апрель</u></b></p> <p>1) Организация работы с высокомотивированными и низкомотивированными учениками. 2) Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Май</u></b></p> <p>Ликвидация академической задолженности.</p>	<p>Справка</p> <p>Справка</p> <p>Справка</p> <p>Справка</p> <p>Справка о прохождении программного материала</p>
МОБУ Сивакская СОШ	<p style="text-align: center;"><b><u>Сентябрь</u></b></p> <p>Реализация программа по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на 2022/2023 уг</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Октябрь</u></b></p> <p>Предварительные итоги 1 четверти</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Ноябрь</u></b></p> <p>Организация индивидуальной работы с неуспевающими учениками</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Декабрь</u></b></p> <p>Наставничество как инструмент повышения качества образования</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Январь</u></b></p> <p>Контроль за посещаемостью занятий обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле.</p>	<p>Отдельный план на 22/23 уг</p> <p>Совещание при директоре</p> <p>Протокол Совет профилактики</p> <p>Протокол педсовета</p> <p>Журнал учета детей</p>
МОБУ Ушумунская СОШ	<p style="text-align: center;"><b><u>Сентябрь</u></b></p> <p>1)Посещение уроков педагогов, которые показали необъективные результаты на ГИА.</p>	<p>Справка</p>

	<p>2) Дифференциация и индивидуализация обучения в работе с учениками с разной учебной мотивацией.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Октябрь</u></b></p> <p>Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками «группы риска».</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Январь</u></b></p> <p>Дифференциация и индивидуализация обучения в работе с учениками с разной учебной мотивацией.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Февраль</u></b></p> <p>1) Организация работы с высокомотивированными и низкомотивированными учениками.</p> <p>2) Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Март</u></b></p> <p>Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Апрель</u></b></p> <p>Организация работы с высокомотивированными и низкомотивированными учениками.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Май</u></b></p> <p>Ликвидация академической задолженности.</p>	<p>Справка</p> <p>Справка</p> <p>Справка</p> <p>Справка</p> <p>Справка</p> <p>Справка</p> <p>Справка</p> <p>Справка о прохождении программного материала в период ликвидации академической задолженности</p>
<p>МОБУ Тыгдинская СОШ имени М.Т. Курбатова</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Сентябрь</u></b></p> <p>Психолого-педагогический мониторинг образовательных возможностей слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (1-4 классы).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Ноябрь</u></b></p> <p>Педсовет: «Диагноз:</p>	<p>Психолог, рекомендации</p> <p>Протокол</p>

	<p>неуспеваемость. Причины и пути преодоления».</p> <p><b>! После проверки ВШК пересмотрен, внесены изменения и дополнения</b></p>	
<p>МОБУ Дактуйская СОШ</p>	<p><b><u>Октябрь</u></b></p> <p>1) Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками «группы риска».</p> <p>2) Контроль работы педагогов, по занятости учащихся «группы риска», привлечение их к участию в школьных делах.</p> <p><b><u>Февраль</u></b></p> <p>Организация работы с высокомотивированными и низкомотивированными учениками.</p>	<p>Справка</p> <p>Справка</p> <p>Справка</p>
<p>МОБУ Гонжинская СОШ</p>	<p><b><u>Сентябрь</u></b></p> <p>1) Реализация плана работы с детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению</p> <p>2) Реализация плана работы с одаренными детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению</p> <p><b><u>Октябрь</u></b></p> <p>1) Качество образования как основной показатель работы школы</p> <p>2) Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся</p>	<p>Отдельный план на 22/23 уг</p> <p>Отдельный план на 22/23 уг</p> <p>Протокол педсовета</p> <p>Протокол МО учителей-предметников</p>
<p>МОБУ Черняевская СОШ</p>	<p><b><u>Ноябрь</u></b></p> <p>Индивидуальная работа со слабоуспевающими, немотивированными на учебу.</p> <p><b>!!! Внести дополнения в план ВШК</b></p>	<p>Совещание при директоре</p>



<p>МОКУ Чалганская ООШ</p>	<p><b><u>Ежемесячно</u></b> Работа со слабоуспевающими.</p> <p><b><u>Октябрь</u></b> Работа по предупреждению неуспеваемости.</p> <p><b><u>Ноябрь</u></b> Работа с обучающимися, отстающими по предметам.</p> <p><b><u>Февраль</u></b> 1)Работа по предупреждению неуспеваемости.  2)Работа с обучающимися, отстающими по предметам.</p> <p><b><u>Март</u></b> 1)Работа по предупреждению неуспеваемости. 2) Посещение занятий, где обучаются дети «группы риска».</p> <p><b><u>Апрель</u></b> Работа с обучающимися, отстающими по предметам.</p> <p><b><u>Май</u></b> Работа по предупреждению неуспеваемости.</p>	<p>Совещание с классными руководителями</p> <p>Совещание при директоре</p> <p>Совещание при директоре</p> <p>Совещание при директоре</p> <p>Совещание при директоре</p> <p>Совещание при директоре</p> <p>Совещание при директоре</p> <p>Совещание при директоре, рекомендации пройти ПМПК</p> <p>Совещание при заместителе директора по ВР</p>
<p>МОКУ Гудачинская ООШ</p>	<p><b><u>Ноябрь</u></b> Работа с отстающими в учебе школьниками.</p> <p><b><u>Февраль</u></b> Работа классных руководителей с учащимися «группы риска».</p> <p><b><u>Май</u></b> Работа с отстающими в учебе школьниками.</p>	<p>Совещание при директоре</p> <p>МО классных руководителей</p> <p>Собеседование</p>
<p>МОКУ Кузнецовская ООШ</p>	<p><b><u>Октябрь</u></b> Изучение качества работы с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке.</p> <p><b><u>Ноябрь</u></b> 1)Состояние работы с детьми</p>	<p>Совет профилактики, педсовет</p> <p>Совещание при</p>

	<p>«группы риска».</p> <p>2)Состояние преподавания предметов УП детей «группы риска».</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Декабрь</u></b></p> <p>Контроль за организацией работы с учащимися 5класса, имеющими низкую мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Февраль</u></b></p> <p>Система опроса, работа со слабоуспевающими школьниками.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Март</u></b></p> <p>Работа со слабоуспевающими школьниками и детьми «группы риска» 5-8 класс.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Апрель</u></b></p> <p>Состояние преподавания предметов УП детей «группы риска».</p>	<p>директоре Совещание при заместителе директора</p> <p>Совещание при заместителе директора</p> <p>Справка, приказ</p> <p>Справка, приказ</p> <p>Совещание при заместителе директора Справка, приказ</p>
--	--	--

Из таблицы видно, что в районе есть школы, которые уделяют пристальное внимание данному вопросу (Магдагачинские СОШ №2, СОШ №3, Ушумунская школа, Чалганская школа, Кузнецовская школа).

Если рассмотреть документацию, которая стала итогом контроля данного вопроса, то можно увидеть, какие управленческие решения были приняты образовательными учреждениями:

1. Повышение квалификации педагогических работников
2. Организация и участие в обучающих семинарах.
3. Усиление контроля за работой педагогов, имеющих затруднения в работе с неуспевающими детьми.
- 4.Использование педагогами парной, групповой, индивидуальной работы.
- 5.Использование диагностической работы.

Любая форма контроля должна осуществляться в строгой последовательности: обоснование проверки, формулирование цели, разработка плана-задания, сбор информации, анализ результатов проверки, обсуждение итогов. Контроль будет эффективным только тогда, когда собранная информация будет служить основой для педагогического анализа, а через анализ и для коррекции и регулирования. Поэтому результаты внутришкольного контроля обязательно должны анализироваться и оформляются в виде аналитической справки, содержащей констатацию фактов, выводы и предложения и доводиться до каждого педагога.

Анализируя справки, протоколы, приказы, предоставленные общеобразовательными организациями, можно сделать следующие выводы:

- Руководство школой будет эффективно, если контроль осуществляется не от случая к случаю, а носит систематический характер. Выше были представлены вопросы, касающиеся работы со слабоуспевающими, неуспевающими, отраженными в плане ВШК. Мы видим, что у большинства школ система отсутствует.

- Анализ каждого урока необходимо проводить индивидуально с каждым учителем. При обсуждении нужно быть принципиальным и требовательным, но корректным и доброжелательным. Неприятные для учителя замечания аргументировать фактами. В справках замечания общие, неконкретно какому-либо педагогу (кроме СОШ №1, СОШ №2, Ушумун – в справке по итогам 1 четверти), предлагать педагогам нужно такие формы работы, которые будут действительно полезны, предложения по преодолению отмеченных недостатков в работе, по совершенствованию работы. (во всех представленных школами документах 3 носят формальный характер, общие фразы).

- Эффективность инспектирования во многом зависит от организации повторного контроля: проверки исполнения предложений по устранению отмеченных нарушений, поэтому каждое замечание должно сопровождаться указаниями срока исполнения и формой контроля исполнения. Осуществление повторного контроля по выполнению предыдущих рекомендаций отсутствует (кроме, СОШ №2, СОШ №, Сиваки, Ушумун - система профилактики).

- Общие требования к контролю/к отражению проверенного в итоговом документе — это систематичность, объективность, действенность и компетентность проверяющего. А у нас справки пишутся ради справки.

Необходимо отметить и ряд остро стоящих проблем:

1. Кадры (предпенсионного, пенсионного возраста, профессиональное выгорание)

2. Отсутствие узких специалистов.

3. На уроках отсутствует учет индивидуальных особенностей ребенка, неинтересные уроки.

4. Самообразование педагогов, повышение квалификации по данному направлению отсутствует. Недостаток знаний учителей о психологических и физиологических особенностях школьников, испытывающих трудности в обучении.

5. Отсутствие времени у учителей для организации индивидуального подхода.

6. Сложность организации урока в классе, где учащиеся имеют разные уровни учебных возможностей и мотивации; очень медленный темп работы таких детей.

7. Интеллектуальная пассивность как результат неправильного семейного воспитания.

8. Незаинтересованность родителей (законных представителей) в хороших результатах обучения ребенка, равнодушие и нежелание оказывать помощь и поддержку в обучении своему ребенку.

## **Рекомендации директорам и завучам образовательных организаций по организации внутришкольного контроля.**

1. Обеспечить создание внутренних методических рекомендаций и иных видов помощи (включая наставничество) для повышения эффективности индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и для организации тьюторского сопровождения процесса обучения в рамках принятия управленческих решений.
2. Разнообразить формы работы при осуществлении внутришкольного контроля со стороны администрации за организацией индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками; обратить особое внимание на взаимопосещение уроков учителями, работающими с указанными категориями детей, обмен опытом с коллегами (по взаимопосещению уроков).
3. Направлять педагогов на курсы повышения квалификации и переподготовки по вопросам, связанным с работой со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.
4. Организовывать корпоративное (внутришкольное) обучение педагогов по работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками.
5. Предусмотреть стимулирование педагогов за работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
6. Усилить работу над созданием и переработкой программ и планов коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися в рамках основной общеобразовательной программы.
7. Проводить постоянную диагностическую работу учебных достижений и особенностей развития школьников; осуществлять мониторинги динамики развития, успеваемости и затруднений слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.
8. Разрабатывать и корректировать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, активно поддерживать связь с психологической службой, в начале учебного года информировать о наличии слабоуспевающих детей в классе на малом педсовете школы или в индивидуальной беседе с родителями.
9. При составлении справок по итогам ВШК выполнять требования к справке по итогам внутришкольного контроля.

В справке по итогам ВШК следует указывать:

- название справки;
- обоснованность контроля, т. е. цель его проведения;
- сроки проведения контроля;
- формы и методы контроля;
- кто осуществлял контроль;
- констатация фактов, установленных в ходе контроля;
- выводы и рекомендации по итогам контроля;
- дата составления справки и подпись проводившего контроль.

