

Справка на Совет по образованию
«Анализ показателей ВПР, система объективности процедур оценки
качества».

09.11.2023г

Оценка качества образования – это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку и получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством образования. В образовательной системе оценка образовательных результатов обучающихся является основным средством диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи, регулирования как процесса преподавания, так и процесса учения. Достижение объективности оценки образовательных результатов обучающихся является необходимым условием повышения качества образования. Объективность оценки образовательных результатов может быть достигнута в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, на уровне образовательных организаций.

Что же подразумевается под понятием «объективность оценивания»?

Во-первых, одинаковые оценки характеризуют одинаковое качество знаний учащихся. Во-вторых, разные учащиеся получают одинаковые оценки при одинаковой успеваемости. В-третьих, в основе оценки лежит фактическая успеваемость учащихся, а не субъективное мнение учителя по отношению к ребенку. Объективное оценивание — фундаментальная задача образования.

Но три составляющих объективного оценивания отсутствуют в школах: результаты внутренней и внешней оценки разнятся(выше/ниже); отметку «5» у учителя русского языка обучающийся получает за такие-то нормы, у учителя физики этот же ученик получает отметку «5» за другие нормы и тд; Иванов Петя симпатизирует учителю математики, ему ставят высокие отметки, Сидоров Вася не нравится учителю математики, и как бы он не старался выше тройки не получит. В этой связи в школах нужны единые подходы к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования-необходимо Положение в котором будет четко прописано при каких условиях ставится та или иная отметка, нормы должны соответствовать стандарту, и все участники образовательного процесса должны знать, понимать, использовать данные нормы. Также для объективного оценивания необходимо использовать стандартизированные задания, разработанные не педагогами школы, а на государственном уровне для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС, они едины для всех школ.

Министерством просвещения Российской Федерации подготовлены методические рекомендации письмо от 13.01.2023 № 03-49 по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных

стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования федеральных основных общеобразовательных программ актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

В Методических рекомендациях предложили единую структуру системы оценки для всех уровней. Все оценочные процедуры объединили в две группы: внешнего и внутреннего оценивания. Внутреннее оценивание по учебным предметам будет проводить школа в соответствии с положением о системе оценивания. Внешнее – федеральные, региональные и муниципальные органы управления образованием. Школам также рекомендовали применять критериальное оценивание, когда они проводят внутришкольные оценочные процедуры. Сравнивать образовательные достижения учеников с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями. Это сделает процесс оценивания понятным и повысит объективность оценивания. В методических рекомендациях разъяснили особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Кроме того, Минпросвещения проинформировало, что готовит методические рекомендации по единой системе оценки освоения программ учебных предметов. Их направят дополнительно.

В целях оценки сформированности объективной ВСОКО в общеобразовательных организациях Магдагачинского района в период с **18.09.2023 по 22.09.2023** управлением образования проведен мониторинг деятельности всех общеобразовательных организаций по следующим показателям:

доля общеобразовательных организаций, в которых сформирована ВСОКО (наличие на официальном сайте общеобразовательной организации актуальных локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и ВШК, плана работы в рамках ВСОКО и ВШК, анализа работы в рамках ВСОКО и ВШК за 2022/23 учебный год;

доля общеобразовательных организаций, в которых разработаны и утверждены графики оценочных процедур на 2023/2024 учебный год.

Локальные нормативные акты, регулирующие функционирование ВСОКО и ВШК, размещены на сайтах всех общеобразовательных организаций района. Данные локальные акты должны быть размещены в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Документы».

Доля ОО, разработавших и разместивших положение о ВСОКО и ВШК составила 91,6% (11 ОО), после перепроверки все ОО разместили положение о ВСОКО и ВШК ; доля общеобразовательных учреждений разработавших и разместивших графики оценочных процедур на 2023/2024 учебный год - 83,3% (10 ОО); два учреждения -16,7% не разместили данные графики, нарушили сроки размещения графиков оценочных процедур: не позднее, чем через 2 недели после начала учебного года/ полугодия, на которые сформирован график (Магдагачинская СОШ 3, Кузнецовская ООШ). Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не

должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в текущем учебном году, не проводить **оценочные процедуры** на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании; не проводить для обучающихся одного класса более одной **оценочной процедуры** в день; исключить ситуации проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения **оценочной процедуры**.

Распределять количество оценочных процедур (максимальное количество работ) в учебном году рекомендовано следующим образом:

34 учебных часа — 7 работ,
68 учебных часов - 14 работ,
102 учебных часа - 14 работ,
136 учебных часов - 14 работ,
170 учебных часов - 14 работ.

В проверенных оценочных графиках школ района количество оценочных процедур не превышает рекомендованного. Проверенные графики не имеют единой структуры, в этой связи часть школ указывают только период проведения, а не конкретную дату проведения, в большинстве школ данные графики не утверждены руководителем, не имеют реквизитов. В Ушумунской, Сивакской, Чалганской школах дата оценочной процедуры 24.05.24 – последний день обучения. На основании вышесказанного, необходимо привести в соответствие графики оценочных процедур; разместить графики оценочных процедур в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Документы» общеобразовательным учреждениям, нарушившим сроки размещения графиков. По итогам учебного года на сайте ОО необходимо размещать приказ об исполнении графиков запланированных оценочных процедур. В 2022 году управлением образования в ОО была направлена единая структура (форма) графиков оценочных процедур, необходимо использовать данную форму.

С целью самостоятельной подготовки обучающихся, получения родителями (законными представителями) информации о качестве знаний своих детей, возможности качественной подготовки к оценочным процедурам необходимо формировать и размещать в открытом доступе на официальных сайтах общеобразовательных учреждений фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием заданий, аналогичных заданиям ВПР.

Доля общеобразовательных организаций, разместивших на официальном сайте план работы ВСОКО и ВШК на 2023/2024 учебный год, анализ ВСОКО и ВШК за 2022/23 учебный год,

составила 91,6 % (11 ОО), в МОБУ Магдагачинской СОШ №3 -8,4%
данные документы не размещены.

Образовательные организации	Размещены на официальных сайтах образовательных организаций			
	Анализ ВСОКО за 2022-2023уг	План ВСОКО на 2023-2024уг	Анализ ВШК за 2022-2023уг	План ВШК на 2023-2024уг
МОБУ Магдагачинская СОШ № 1	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	+ раздел «Оценка образовательных результатов»
МОБУ Магдагачинская СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	+ раздел «Оценка образовательных результатов»
МОБУ Магдагачинская СОШ № 3	не размещен прошлый год	не размещен прошлый год	не размещен прошлый год	не размещен прошлый год
МОБУ Сивакская СОШ	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	+ раздел «Оценка образовательных результатов»
МОБУ Ушумунская СОШ	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	+ раздел «Оценка образовательных результатов»
МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А. Бояринцева	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	+ раздел «Оценка образовательных результатов»
МОБУ Дактуйская СОШ	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	+ раздел «Оценка образовательных результатов» План неполный	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	+ раздел «Оценка образовательных результатов»
МОБУ Гонжинская СОШ	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	+ раздел «Оценка образовательных результатов»
МОБУ Черняевская СОШ	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	Не отображает целей и задач ВСОКО, очень «скудный», в плане не указан итог запланированных мероприятий (справка, приказ..), и выход (где рассматривался).	Размещен во ВСКО. Нет посещения уроков, подготовки к ГИА; работы с детьми, имеющими низкие результаты, адаптации 1,5кл, персонального контроля, входного контроля. Посещались уроки, были даны	+ раздел «Оценка образовательных результатов»

			рекомендации -какие не указано.	
МОКУ Гудачинская ООШ	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	+ раздел «Оценка образовательных результатов»
МОКУ Кузнецовская ООШ	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	+ раздел «Оценка образовательных результатов» ?Родительский лекторий по профильному обучению	+ раздел «Оценка образовательных результатов»
МОКУ Чалганская ООШ	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	+ раздел «Оценка образовательных результатов»	+ раздел «Оценка образовательных результатов»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) к компетенции образовательной организации (далее – ОО). Каждая ОО разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

Ниже в таблице представлены замечания, данные в ходе проверки. После перепроверки данные замечания были устранены.

Образовательные организации	Размещены на официальных сайтах образовательных организаций			
	Анализ ВСОКО за 2022-2023уг	План ВСОКО на 2023-2024уг	Анализ ВШК за 2022-2023уг	План ВШК на 2023-2024уг
МОБУ Магдагачинская СОШ № 1	Анализ полный, все результаты сравниваются, делаются выводы, рекомендации, но анализ как будто не	+	нет задач на 23/24 уг	+

	дописан, обрывается, нет задач на 23/24 уг			
МОБУ Магдагачинская СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова	не размещен	не размещен	не размещен	не размещен
МОБУ Магдагачинская СОШ № 3	не размещен	не размещен	не размещен	не размещен
МОБУ Сивакская СОШ	не размещен	план прошлого года (год не указан), утвержден протоколом педсовета №1 от 30.08.2023	констатация фактов, выводов нет. В ходе контроля были сделаны замечания – какие меры были приняты? Повторный контроль отсутствует. ВПР -есть низкие результаты, ГИА-качество 0%, по угоду -17%, те. необъективность – данный вопрос в план ВШК 23-24уг ВСОШ -анализ формальный, проблемы не прописаны, рекомендации формальные – активизировать работу...,проводить в системе.... Адресность и сроки отсутствуют.	Адаптация 1 класс – ноябрь; 5 кл - январь -поздно; ВПР -есть низкие результаты, ГИА-нет персонального контроля, только молодые. Анализ состояния преподавания начальных классов -апрель, поздно, в апреле ВПР. Подготовка к ИС-11, ИС-9 -нет. Подготовка к ГИА только русский язык и математика. Нет входного контроля, нет работы с обучающимися, имеющими низкие результаты
МОБУ Ушумунская СОШ	не размещен	+	не размещен	План неполный. Нет персонального контроля. Низкие результаты ГИА - мероприятия не запланированы. Необъективность – данный вопрос в план ВШК 23-24уг
МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А. Бояринцева	не размещен	не размещен	не размещен	не размещен
МОБУ Дактуйская СОШ	не размещен	не размещен	не размещен	не размещен
МОБУ Гонжинская СОШ	Нет сравнения результатов с предыдущим годом/ годами. Качество 55%-повысилось/ понизилось – непонятно.	Нет утверждения директором, нет реквизитов приказа об утверждении. Условия реализации ООП, условия для кадрового	Представлен анализ работы школы за учебный год, а не анализ ВШК. Контроль по подготовке к ВПР – апрель -поздно. Персональный контроль – развитие	+

	ВПр- есть низкие результаты, расхождение с годовыми оценками-выводов нет, мер нет. ГИА, ВСОШ – просто таблица, без выводов.	развития не прописаны.	функциональной грамотности (читательской), где молодые, низкие результаты ВПр, ГИА.	
МОБУ Черняевская СОШ	не размещен	Не отображает целей и задач ВСОКО, очень «скудный», в плане не указан итог запланированных мероприятий (справка, приказ..), и выход (где рассматривался).	Размещен во ВСКО. Нет посещения уроков, подготовки к ГИА; работы с детьми, имеющими низкие результаты, адаптации 1,5кл, персонального контроля, входного контроля. Посещались уроки, были даны рекомендации - какие не указано.	не размещен
МОКУ Гудачинская ООШ	Есть снижение качества- выводов нет-мер/путей решения нет. Подробный анализ по промежуточной аттестации, выводы общие, формальные. ВПр есть низкие результаты (6кл общество-20%, 6кл литература -20%, 4кл матем -33%,8кл матем – 0%)-выводов нет, рекомендаций нет. Кадры – про категоричность ничего не сказано-?	+	+	+
МОКУ Кузнецовская ООШ	не размещен	не размещен	не размещен	не размещен
МОКУ Чалганская ООШ	не размещен	не размещен	Нет ВПр, ГИА, персонального контроля, ВСОШ, входной диагностики. Есть предложение: «В течение 2021/22 уг в рамках ВШК посещались уроки...» - копия прошлого года. В МОБУ Черняевской СОШ, МОБУ Тыгдинской СОШ – такой же абзац, один в один.	Срезовые работы по русскому языку, математике, английскому языку – сроки в течение учебного года. 11 пункт – Организация и проведение ВШК-? Нет выхода запланированных мероприятий. Нет контроля адаптации 1,5 кл, входного контроля.

Только в двух школах в рамках ВСОКО разработаны и размещены на сайте параметры оценки содержания образования, образовательной деятельности, условий реализации ООП, метапредметных и личностных результатов – в МОБУ Магдагачинской СОШ №2 имени М.Т.Курбатова и в МОБУ Ушумунской СОШ.

С целью выявления уровня обеспечения функционирования объективной и сбалансированной внутришкольной системы оценки качества образования в образовательных учреждениях района, с целью повышения образовательных результатов обучающихся по математике и русскому языку в 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классах в сентябре прошли муниципальные оценочные процедуры. Подробный анализ представлен в приказе управления образования. В общем анализе низкие результаты показали МОБУ Сивакская, Ушумунская школы.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ, ВПР, муниципальных срезов по русскому языку и математике в 10-х и 11-х классах текущего учебного года приводит к выводу, что данные результаты носят необъективный характер.

1.1. Согласно приказу министерства образования и науки Амурской области от 05.10.2023 № 1126 «Об организации и проведении диагностических работ обучающихся 11-х классов 2023/24 учебного года» и с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на уровень предметных результатов прошли региональные диагностические работы. Управлению образования провести сравнительный анализ результатов муниципальных срезовых работ выпускников 11-х классов и результатов всероссийских диагностических работ по русскому языку и математике.

На основании вышесказанного, для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение ряда организационных условий:

- контроль соблюдения всех положений и регламентов проведения всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ и других внешних оценочных процедур, которые определены в описании оценочной процедуры;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения оценочной процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Рекомендации:

2. МКУ «Управление образования администрации МР»:

2.1. провести сравнительный анализ результатов муниципальных срезовых работ выпускников 11-х классов и результатов всероссийских диагностических работ по русскому языку и математике.

2.2. провести районный семинар для руководителей ОО по вопросу качества образования, объективности образования.

3. МБУ «ИМЦ» организовать на районном уровне обобщение положительных практик в подготовке обучающихся по базовым предметам.
4. Руководителям ОО:
 - 4.1. разработать Положения с едиными подходами к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.
 - 4.2. использовать стандартизированные задания для объективного оценивания обучающихся.
 - 3.2. усилить контроль выполнения требований программ по базовым предметам в 8,9, 10, 11 классах.
 - 4.3. добиваться достижения объективности оценки одного из условий повышения качества образования, формировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

Справку подготовил
главный специалист управления

Н.В. Каменщикова