

**Справка по вопросу
«Деятельность общеобразовательных учреждений Магдагачинского района по
организации индивидуального обучения на дому детей с ОВЗ, детей-
инвалидов».**

24.02.2022г.

На основании плана работы МКУ «Управление образования администрации Магдагачинского района» на 2022 год, приказа управления образования №15 от 18.01.2022 «О проведении плановой тематической проверки» с 24 января 2022 по 22 февраля 2022 года в общеобразовательных учреждениях Магдагачинского района специалистами управления образования была проведена плановая тематическая проверка по вопросу «Деятельность общеобразовательных учреждений Магдагачинского района по организации индивидуального обучения на дому детей с ОВЗ, детей-инвалидов» в отношении следующих образовательных организаций:

- МОБУ Магдагачинской СОШ №1
- МОБУ Магдагачинской СОШ №2 имени М.Т. Курбатова
- МОБУ Магдагачинской СОШ №3
- МОБУ Ушумунской СОШ
- МОБУ Тыгдинской СОШ имени Т.А. Бояринцева
- МОБУ Дактуйской СОШ
- МОБУ Черняевской СОШ
- МОКУ Чалганской ООШ.

Настоящая проверка проводилась с целью:

- изучения наличия нормативно-правовых актов различных уровней, регламентирующих организацию обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья на дому, обеспечения учебной литературой, необходимой для эффективного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определения уровня включённости учащихся с ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности дополнительного образования и участия во внеурочных мероприятиях школы;
- изучения вопроса организации работы образовательного учреждения с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся на дому;
- изучения вопроса организации и проведения контроля со стороны администрации школ в части индивидуального обучения детей на дому.

В ходе проверки был изучен следующий перечень документов:

1. Адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП).
2. Локальные акты, регламентирующие работу по созданию условий для организации обучения детей на дому.
3. Учебные планы, договора с родителями (законными представителями), учебные графики, расписание.
4. Кадровый состав.
5. Рабочие программы, специальные индивидуальные программы развития (далее-СИПР).

6. Журналы индивидуальных занятий.
7. Документация по коррекционной работе, в том числе деятельность психолого-педагогических консилиумов общеобразовательных организаций (далее -ППк ОО).
8. Внутришкольный контроль за организацией обучения детей на дому (далее – ВШК).
9. Списки учебной литературы детей с ОВЗ, обучающихся на дому.
10. Документация, отражающая информацию по вовлеченности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся на дому, во внеурочную деятельность, дополнительное образование.
11. Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса родителей (законных представителей).

Проверка прошла в очном и дистанционном формате.

В восьми общеобразовательных учреждениях района организовано обучение на дому для детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, общее количество детей, обучающихся на дому -31.

Наименование ОО	Общее количество детей, обучающихся на дому	Из них, по программам НОО	Из них, по программам ООО	СИПР
МОБУ Магдагачинская СОШ №1	3	3	0	1
МОБУ Магдагачинская СОШ №2 имени М.Т. Курбатова	8	4	4	3
МОБУ Магдагачинская СОШ №3	11	9	2	1
МОБУ Ушумунской СОШ	3	2	1	2
МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А. Бояринцева	3	1	2	1
МОБУ Дактуйская СОШ	1	0	1	0
МОБУ Черняевская СОШ	1	1	0	0
МОКУ	1	1	0	0

Чалганская ООШ				
ИТОГО	31	21	10	8

Из них:

- получают образование по адаптированным программам 30 детей (АООП для детей с умственной отсталостью -29; АООП для детей с задержкой психического развития -1); по общеобразовательной программе -1 (по состоянию здоровья);
- АООП НОО для детей с умственной отсталостью по 1 варианту –12;
- АООП НОО для детей с умственной отсталостью по 2 варианту -6;
- имеют статус «ребенок-инвалид» - 25, «ребенок с ОВЗ»- 6.

В проверенных учреждениях имеется необходимый пакет нормативно-правовых актов, регламентирующих права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение образования.

Наименование ОО	АООП (варианты в соответствии с особенностями развития детей)	Порядок организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому по основным общеобразовательным	Положение об организации инклюзивного образования детей-	МР об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ. с	Положение о текущем контроле, промежуточной аттестации и системе оценивания	СИПР (но наличие детей)
МОБУ Магдагачинская СОШ №1	+	+	+	+	+	+
МОБУ Магдагачинская СОШ №2 имени М.Т. Курбатова	+	+	+	+	+	+
МОБУ Магдагачинская СОШ №3	+	+	+	+	-	+
МОБУ Ушумунской СОШ	+	+	+	+	+	+
МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А. Бояринцева	+	+	-	+	-	+
МОБУ Дактуйская СОШ	+	+	+	+	-	нет таких детей
МОБУ Черняевская СОШ	+	+	+	+	-	нет таких детей

МОКУ Чалганская ООШ	+	+	+	+	+	+
---------------------------	---	---	---	---	---	---

Особого внимания заслуживает Положение о текущем контроле и системе оценивания обучающихся с ОВЗ, так как для детей с ОВЗ требуются специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации и включают отличную от традиционной форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

а) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 б) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 в) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка. **Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся, не имеющих таких ограничений, поэтому важно прописать в данном Положении характеристику цифровой оценки (отметки):**

«5» («отлично») – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-5 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8

недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений. Детям с интеллектуальными нарушениями не рекомендуется ставить текущие отметки «2».

Возможно введение оценки «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Всем общеобразовательным учреждениям рекомендуется пересмотреть Положение о текущем контроле, промежуточной аттестации и системе оценивания обучающихся с ОВЗ, при необходимости внести изменения и дополнения.

В МОБУ Ушумунской, МОБУ Тыгдинской СОШ имени Т.А. Бояринцева, МОБУ Дактуйской СОШ на дому обучаются девятиклассники с интеллектуальными нарушениями. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) были зачислены в организации, осуществляющие образовательную деятельность, до 1 сентября 2016 г. и с 1 сентября 2016 г., получают образование в соответствии с программами, по которым были зачислены на обучение, по завершении которого им выдается свидетельство об обучении в соответствии с частью 13 статьи 60 Закона об образовании и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 1145. В соответствии с письмом Минобрнауки Российской Федерации от 14 марта 2001 г. N 29/1448-6 "О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" действует в части, не противоречащей Закону об образовании, образовательной программой школы, по которой обучающиеся получают образование, предусмотрена обязательность проведения экзамена по трудовому обучению. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на момент проверки отсутствовало в МОБУ Тыгдинской СОШ имени Т.А. Бояринцева, МОБУ Дактуйской СОШ.

Для организации индивидуального обучения детей - инвалидов во всех школах имеются письменные заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы об организации обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе, заключения медицинской организации (медицинские справки) с рекомендацией обучения по основным общеобразовательным программам на дому с указанием периода такого обучения, заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Разрешение на индивидуальное обучение на дому в каждом отдельном случае по ходатайству школы оформляется приказом директора управления образования администрации Магдагачинского района. Между общеобразовательными учреждениями и родителями (законными представителями) заключены договора об оказании образовательных услуг, в котором указывается срок его действия.

Во всех проверенных общеобразовательных учреждениях утверждены индивидуальные учебные планы:

- в соответствии с АООП, федеральным государственным образовательным стандартом;
- в соответствии с рекомендациями ПМПК (ТПМПК);
- с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

На момент проверки индивидуальные учебные планы не имели согласования с родителями (законными представителями) обучающихся в МОКУ Чалганской ООШ, МОБУ Тыгдинской СОШ имени Т.А. Бояринцева, МОБУ Дактуйской СОШ, МОБУ Черняевской СОШ.

Во всех школах занятия на дому проводятся по расписанию, составленному с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей, утвержденному директором. На момент проверки расписание не было согласовано с родителями (законными представителями) в МОБУ Тыгдинской СОШ имени Т.А. Бояринцева, МОКУ Чалганской ООШ.

Во всех проверенных общеобразовательных учреждениях в части реализации обязательных занятий коррекционной направленности не реализовано минимальное количество часов (не менее 5 часов в неделю) по причине отсутствия специалистов узкой направленности (педагог-психолог, педагог-дефектолог), отсутствия штатной единицы, большой трудовой нагрузки данных специалистов. Во всех школах (кроме МОБУ Черняевской СОШ) на момент проверки были предоставлены журналы индивидуальных коррекционных занятий обучающихся на дому. В данных журналах регулярно ведутся записи дат, тем коррекционных занятий, но колонка «Пометки» не заполняется. Заполнение данной графы способствует корректировке применённых приемов работы, определению адекватных методов обучения, которые могут оказать помощь в преодолении выявленных трудностей на последующих занятиях. Итогом данной работы также будет внесение изменений и дополнений в психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на дому с позиций личностно-ориентированного подхода (промежуточный анализ коррекционной работы).

Количественный состав специалистов, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение в ОО:

ОО	Председатель ПМК	Педагог- психолог	Учитель-логопед	Учитель- дефектолог	Социальный педагог
----	---------------------	----------------------	-----------------	------------------------	-----------------------

МОБУ Магдагачи нская СОШ № 1	Савватеева Т.В., заместитель директора по УВР	Эпова С.А.	-	-	
МОБУ Магдагачинс кая СОШ № 2 имени М.Т.	Коновалова Н.Г., педагог- психолог	Коновалова Н.Г.	-	Петрович М.Ю.	Карпова М.Ю.
МОБУ Магдагачинс кая СОШ № 3	Щеблыкина М.Н., заместитель директора по УВР	Воробьева В.А., Иванова Г.Г. педагог- психолог ДОУ	Климович В.В.	-	Половинкина И.Н.
МОБУ Дактуйская СОШ	Пржиалковск ая Н.В., заместитель директора по УВР	Березовская Л.Д.			
МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А.	Попова Т.В., заместитель директора по УВР	Воробьева О.П.			
МОБУ Ушумунск ая СОШ	Толпыго О.В., заместитель по УВР	Дмитриева М.В.		Пойкина Е.Н.	
МОБУ Черняевска я СОШ	Рустамова И.Ю., заместитель директора по УВР				Белянинова О.Ю.
МОКУ Чалганская ООШ	Тетюхина И.А., заместитель директора по УВР	Тугускина И.Н.	Тетюхина О.А.		
ИТОГО:		8	2	2	3

В течение всего проверенного учебного периода детям, обучающимся индивидуально на дому, оказывалась различная помощь специалистами (педагог-психолог, логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог) школы:

- педагогами-психологами проведены различные диагностики, позволяющие выявить особенности ребенка, ориентируясь на которые педагог будет проектировать образовательную деятельность, сенсорное развитие, консультации для родителей;

-социальными педагогами, классными руководителями проведено обследование жилищно-бытовых условий детей, обучающихся на дому.

Во всех проверенных школах ведется работа по социальной адаптации детей данной категории: они приглашаются на внеклассные мероприятия (утренники, тематические вечера, классные часы). Родители детей, обучающихся на дому, приглашались классными руководителями на классные родительские собрания. Дети в силу своих возможностей с родителями и педагогами участвуют в конкурсах различного уровня, выставках. В МОБУ Магдагачинской СОШ №3 для обучающегося 3 класса, Рябова Тимофея была организована художественная выставка авторских работ Тимофея и его мамы Александры Владимировны «Наше творчество». В МОБУ Магдагачинской СОШ №2 имени М.Т. Курбатова Гаджиева Эфсане, является неоднократным призером фестиваля народного искусства «Амурский хоровод».

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Из 31 ребенка, обучающегося на дому 10 детей зачислены на программы дополнительного образования в информационную систему «Навигатор»; 6 -в системе, но не зачислены; 15 -нет в системе.

Наименование ОО	Допобразование
МОБУ Магдагачинская СОШ №1	Смолин Р. («Рукопашный бой»)
МОБУ Магдагачинская СОШ №2 имени М.Т. Курбатова	Мироненко К. («Механика и кинематика», «Дебют -шахматы») Карпов Е. («Робототехника», «Дебют -шахматы»)
МОБУ Магдагачинская СОШ №3	Голубничай К. («Формула правил питания») Григорьева Т. («Мой край», «В ритме жизни», «Как жили люди в старину») Мошкина Е. («Мой край») Степанов М. («Как жили люди в старину»)
МОБУ Ушумунской СОШ	-
МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А. Бояринцева	Тетерина А. («Школьное лесничество», «Корзина с нитками»)
МОБУ Дактуйская СОШ	Самойлова Д. («Красота своими

	руками»)
МОБУ Черняевская СОШ	Стародубова В. («Страна Информатики-1»)
МОКУ Чалганская ООШ	-

Все дети, обучающиеся на дому, закреплены за определенными классами. Во всех школах на каждого обучающегося оформлен журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, содержание пройденного материала, домашнее задание. Знания детей с ОВЗ систематически оцениваются: четвертные отметки переносятся в сводную ведомость журнала индивидуального обучения на дому. Проведение всех уроков подтверждено подписью родителей (законных представителей) в журналах индивидуального обучения на дому. Учителями своевременно ведутся записи проведенных уроков в журнале индивидуальных занятий. Темы проведенных занятий соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ, домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психо - физических возможностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида. Во всех проверенных школах по всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, календарно-тематическое планирование учебного материала. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков учащихся.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это многочисленная и разнородная по своему составу категория. Специфические образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития вызывают необходимость индивидуализации их обучения и воспитания. Учесть широкий диапазон особенностей и потребностей таких детей возможно только при индивидуализации обучения и воспитания ребенка. ФГОС предусматривает такой инструмент в виде специальной индивидуальной программы развития ребенка. Согласно требованию стандарта, СИПР разрабатывается на каждого ребенка, обучающегося по второму варианту АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и по четвертому варианту АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ. В Магдагачинских школах №1, №2, №3, Ушумунской школе, Тыгдинской школе разработаны и реализуются специальные индивидуальные программы развития ребенка. СИПР составлены на ограниченный период времени (один год), в их разработке принимали участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, в том числе и его родители. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательных учреждений оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. На основе мониторинга, вносятся изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ. По завершению учебного года **проводится промежуточная (итоговая) аттестация** представляет собой всестороннюю характеристику обучающегося, проводятся индивидуальные встречи с родителями для определения дальнейших форм работы с ребёнком и даются рекомендации, советы и консультации. Отслеживание достижений обучающимися

планируемых (возможных) результатов освоения АООП (вариант 2) осуществляется 1 раз в полугодие и по завершению учебного года, представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»; оценивание базовых учебных действий (БУД) осуществляется с применением балльной системы оценивания.

Согласно части 1 статьи 35 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обучающимся бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Перечень учебников для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируется с учетом потребностей соответствующих образовательных организаций (Письмо Министерства просвещения РФ от 29 декабря 2021 г. № ДГ-2598/07 "Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ").

Наименование ОО	Классы, в которых есть дети, обучающиеся на дому в 2021/2022 уг	Не обеспечены
МОБУ Магдагачинская СОШ №1	2кл,3кл	3класс
МОБУ Магдагачинская СОШ №2 имени М.Т. Курбатова	2кл,3кл,4кл,7кл,8кл	3кл. -музыка, изо, технология 4кл.- изо, музыка 7класс 8кл -изо
МОБУ Магдагачинская СОШ №3	2кл,3кл,4кл,7кл	7кл-изо, технология, физкультура
МОБУ Ушумунской СОШ	2кл,3кл,9кл	9кл- технология
МОБУ Тыгдинская СОШ имени	4кл,8кл,9кл	4класс 8кл-история, технология 9кл-география, история, технология

Т.А. Бояринцева		
МОБУ Дактуйская СОШ	9кл	+
МОБУ Черняевская СОШ	1кл	+ русский язык, чтение, музыка, ИЗО
МОКУ Чалганская ООШ	2кл	+

Обеспечение кадровых условий - одно из основных направлений деятельности образовательной организации. Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Наименование ОО	Образование соответствует преподаваемым предметам	Курсы ОВЗ
МОБУ Магдагачинская СОШ №1	+ Эпова С.А. переподготовка «педагог-психолог» с февраля 2022г.	+
МОБУ Магдагачинская СОШ №2 имени М.Т. Курбатова	+	+ <u>Курсы 2018г.</u> Абрамов А.В. Гайдамака М.Н. Зенина Л.В. Хайборахманов А.С. Шевцова О.В. Морозова Н.М Саутина А.А. Смирнова М.П.
МОБУ Магдагачинская СОШ №3	+	+ <u>Курсы 2018г.</u> Данилов В.Е Лакутина С.А. Войтих Н.Н.
МОБУ Ушумунской СОШ	+	+
МОБУ Тыгдинская	+	<u>Курсы 2018г.</u> Воробьева О.П.

СОШ имени Т.А. Бояринцева		
МОБУ Дактуйская СОШ	+	+
МОБУ Черняевская СОШ	+	+
	Гамза Т.А. переподготовка «педагог-психолог» с декабря 2021г.	
МОКУ Чалганская ООШ	+	+

Из таблицы видно, что нарушение п.5 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» преподавание отдельных учебных предметов осуществляют педагогические работники, не имеющие необходимой профессионально-педагогической квалификации, соответствующей требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. Также непрерывность профессионального развития работников общеобразовательных учреждений не обеспечивается освоением педагогами дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Целью внутришкольного контроля является: совершенствование уровня деятельности школы; повышение мастерства учителей; улучшение качества образования в школе. Вопросы контроля организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся на дому включены в планы ВШК общеобразовательных учреждений района. Заместители директоров Магдагачинских школ №1, №2, (№3- контроль имеет систему), Ушумунской СОШ, (Дактуйской СОШ -форма -дистанционное подключение), Черняевской СОШ, Чалганской ООШ осуществляют контроль за состоянием преподавания учебных предметов, обеспеченности учебной литературой, ведением и оформлением школьной документации. Во всех проверенных учреждениях вопросы организации обучения на дому рассматриваются на совещаниях при директоре, методических советах.

Но в целях упорядочения организации контроля и оценки результатов обучения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся на дому, руководителям общеобразовательных учреждений рекомендуется рассматривать вопросы контроля организации учебно-воспитательного процесса обучающихся на дому параллельно с вопросами контроля организации учебно-воспитательного процесса обучающихся школы (проверка журналов, тетрадей, дневников, рабочих программ, организация питания, подведение итогов четверти и т.д.). По итогам рекомендаций, данных в результате контроля и оценки результатов обучения учащихся на дому, рекомендуется планировать повторный контроль, решения должны быть адресными и иметь срок исполнения.

Психолого-педагогический консилиум - является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В ходе проведенного мониторинга была получена и проанализирована информация о деятельности ППк ОО с целью оптимизации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) получающих обучение на дому, оказания им своевременной психолого - педагогической помощи.

В своей деятельности ППк руководствовался Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Из 8 общеобразовательных организаций Магдагачинского района наличие приказа о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк имеется во всех образовательных организациях.

В 5 ОО есть ставки педагогов-психологов, и они включены в состав ППк. Однако в МОБУ Магдагачинской СОШ №1 в настоящее время отсутствует педагог-психолог, так как начал переобучение в ГАУ ДПО «АМИРО», в МОБУ Черняевской СОШ - ЦНОИ г. Санкт-Петербург. В МОКУ Чалганской ООШ есть педагог-психолог, учитель-логопед, но отсутствует ставка. Учитель-дефектолог есть только в МОБУ Ушумунской СОШ, МОБУ Магдагачинской СОШ №2 имени М.Т. Курбатова. Социальными педагогами обеспечены 4 образовательные организации: МОБУ Магдагачинская СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова, МОБУ Магдагачинская СОШ № 3, МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А. Бояринцева, МОБУ Черняевская СОШ. Учителя-логопеды и тьюторы отсутствует во всех ОО. График проведения плановых заседаний консилиумов разработан и утвержден во всех образовательных организациях. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся. Так же заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников общеобразовательного учреждения; с целью решения конфликтных ситуаций и в других случаях.

Во всех образовательных организациях на начало учебного года были проведены заседания ППк с целью утверждения плана работы, избрание новых членов ППк (в случае изменений).

В течение первого полугодия было обследовано специалистами ППк образовательных организаций и направлено на районную ПМПк 10 обучающихся. Из них 7 прошли районную ПМПк.

Однако не во всех ППк ОО своевременно выявляются обучающиеся, испытывающие трудности в обучении. Так в МОБУ Черняевской СОШ 1 обучающийся не рассматривался на ППк, ребенок был рассмотрен только на ТППк.

В результате анализа поступившей информации по ППк образовательных организаций обучающихся на дому были сделаны следующие выводы:

1. Во всех образовательных организаций созданы ППк.
2. Все образовательные организации систематически проводят заседания комиссии ППк.
3. Не все образовательные организации обеспечены узкими специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения. С 25 января по 09 февраля 2022 года прошло анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ на дому «Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса родителей». В анкетирование приняло участие 22 родителя (законного представителя) обучающихся с ОВЗ на дому из следующих образовательных организаций: МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова (8 человек), МОБУ Магдагачинской СОШ № 3 (8 человек), МОБУ Магдагачинской СОШ № 1 (4 человека), МОБУ Дактуйской СОШ (1 человек), МОКУ Чалганской СОШ (1 человек).

Большинство опрошенных родителей (законных представителей) отметили, что:

- в ОО развита система просвещения и информирования в области образования детей с ОВЗ-59,1 %;
- 42,9 % обучающихся справляются с программой образования;
- 72,7 % обучающихся с ОВЗ надомного обучения получают психолого-педагогическую, коррекционную помощь и поддержку в условиях обучения;
- 65 % родителей (законных представителей) обращаются за дополнительными коррекционными услугами в ГБУ АО Магдагачинский КЦСОН «Гармония».

В то же время были затронуты ряд проблем, с которыми сталкиваются родители:

- 90,9 % обучающихся не посещают кружки, секции дополнительного образования;
- 54,5 % обучающимся необходимы занятия с узкими специалистами: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель ЛФК.

Рекомендации:

Общеобразовательным организациям:

- своевременно и регулярно информировать родителей (законных представителей) об особенностях организации образовательного процесса для детей с ОВЗ;

- активнее привлекать обучающихся с ОВЗ надомного обучения в конкурсные мероприятия различного уровня;

-проводить мероприятия, направленные на взаимодействия родителей (законных представителей) детей с ОВЗ надомного обучение и образовательной организации.

Согласно требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации на сайте образовательного учреждения (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации")должна быть размещена следующая информация:

п. 3.3. на главной странице подраздела "Документы" должны быть размещены следующие документы в виде копий и электронных документов (в части документов, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых образовательной организацией):

-локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

п.3.4. Подраздел "Образование" должен содержать информацию:

а) о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием в отношении каждой образовательной программы:

- аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа.

Наименование ОО	Отсутствует на сайте ОО
МОБУ Магдагачинская СОШ №1	Рабочие программы педагогов (кроме Сухоцкой О.Е.)
МОБУ Магдагачинская СОШ №2 имени М.Т. Курбатова	Рабочие программы педагогов (кроме Петрович М.Ю.)
МОБУ Магдагачинская СОШ №3	Рабочие программы педагогов (кроме Половинкиной И.Н., Климович В.В.; 3кл -без ФИО; 6кл, 7кл,9кл физкультура -без ФИО)
МОБУ Ушумунской СОШ	+
МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А. Бояринцева	Рабочие программы педагогов
МОБУ Дактуйская СОШ	Рабочие программы педагогов
МОБУ Черняевская СОШ	нет доступа к сайту
МОКУ Чалганская ООШ	+

Руководителям общеобразовательных учреждений района проанализировать фактическую ситуацию по обеспечению прав детей с ОВЗ на получение общего образования на дому и привести в соответствие с действующим законодательством работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

На основании вышеизложенного предлагаю:

1.МКУ «Управление образования администрации МР:

1.1. Провести повторную проверку сайтов общеобразовательных учреждений в части размещения информации по организации надомного обучения. **Срок март 2022г.**

1.2. Взять на контроль обеспечение детей, обучающихся на дому бесплатными учебниками согласно индивидуальному учебному плану. **Срок сентябрь 2022г.**

2.МБУ «ИМЦ»:

2.1. Составить «дорожную карту» по прохождению курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников и освоению педагогами дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. **Срок**

2.2. Оказывать методическую помощь по своевременному выявлению обучающихся, испытывающих трудности в обучении, определению их индивидуального образовательного маршрута. **Срок постоянно.**

3.Руководителям общеобразовательных учреждений:

3.1. Разместить на официальных сайтах ОО документацию по организации надомного обучения в соответствии с п. 3.3., п.3.4 **Срок март 2022г.**

3.2. Привести в соответствие Положение о текущем контроле и системе оценивания обучающихся с ОВЗ, ознакомить всех причастных, разместить на официальных сайтах ОО. **Срок март 2022г.**

3.3. МОБУ Тыгдинской СОШ имени Т.А. Бояринцева, МОБУ Дактуйской СОШ разработать Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. **Срок март 2022г.**

3.4. МОКУ Чалганской ООШ, МОБУ Тыгдинской СОШ имени Т.А. Бояринцева, МОБУ Дактуйской СОШ, МОБУ Черняевской СОШ согласовать индивидуальные учебные планы с родителями (законными представителями) обучающихся на дому. **Срок до 01 марта 2022г.**

3.5. МОБУ Тыгдинской СОШ имени Т.А. Бояринцева, МОКУ Чалганской ООШ согласовать расписание с родителями (законными представителями) обучающихся на дому. **Срок до 01 марта 2022г.**

3.6. Осуществлять систематический контроль за заполнением колонки «Пометки» в индивидуальных журналах коррекционных занятий. **Срок постоянно.**

3.7.Обеспечить реализацию права детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, обучающихся на дому, на участие в программах дополнительного образования. **Срок постоянно.**

3.8. Обеспечить детей, обучающихся на дому, бесплатными учебниками согласно индивидуальному учебному плану. **Срок сентябрь 2022г.**

3.9.Обеспечить выполнение прохождения курсовой подготовки или профессиональной переподготовки педагогических работников согласно требования ФЗ «Об образовании в РФ». **Срок март 2022г.**

3.10.Повысить эффективность внутришкольного контроля за организацией учебно-воспитательного процесса на дому через организацию повторного

контроля, выработки адресных рекомендаций с установкой конкретных сроков исполнения. **Срок постоянно.**

3.11. Своевременно выявлять обучающихся, испытывающих трудности в обучении, сопровождать и тесно сотрудничать с родителями (законными представителями) по определению индивидуального образовательного маршрута обучающихся, испытывающих трудности в обучении. **Срок постоянно.**

Справку составил
главный специалист управления

Н.В. Каменщикова

