

СПРАВКА

по итогам плановой тематической выездной проверки по вопросу «Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС»

Основание: план работы управления образования, приказ № 417 от 11.11.2022 года «О проведении плановой тематической проверки».

Цель: - осуществление контроля за исполнением законодательства РФ в области воспитания, в частности соответствие основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования(ООП НОО и ООП ООО) требованиям ФГОС;

– анализ итогов работы по актуализации программ воспитания школ в условиях новых ФГОС;

- организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС.

Нормативное обеспечение: – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ; – Примерная программа воспитания Российской академии образования от 02.06.2020 № б/н; -

В соответствии с планом работы управления образования в ноябре- декабре текущего года была осуществлена выездная тематическая проверка девяти школ: Сивакской, Ушумунской, Тыгдинской, Черняевской, Гонжинской, Гудачинской и Магдагачинских СОШ № 1, СОШ № 2 и СОШ № 3 и документарная трех учреждений : Чалганская , Дактуйская и Кузнецовская СОШ.

Проверку осуществляла комиссия в составе: специалиста управления образования и методиста МБУ «ИМЦ».

Методы: собеседование с членами администрации, анализ школьной документации.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, была определена система организации воспитательной работы в сфере образования. Программа воспитания стала неотъемлемой частью основной образовательной программы.

В связи с введением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего (1-4 классы) и основного общего образования (5 класс) с 1 сентября 2022 года , необходимо было внести корректировки в *структуру содержательного раздела* основной образовательной программы(ООП) образовательных учреждений. Согласно обновленным ФГОС НОО и ООО содержательный раздел ООП дополнен и должен включать – рабочую программу воспитания.

Кроме этого, конкретизировано содержание календарного плана воспитательной работы. Он должен включать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит образовательная организация или в которых она принимает участие.

Результаты проверки показали, что в описании основных образовательных программ(ООП) и в содержательных разделах Чалганской ООШ, Ушумунской СОШ, Сивакской СОШ, Тыгдинской СОШ, Магдагачинской СОШ № 3, Гудачинской и Гонжинской СОШ внесены корректировки в ООП или приложены приказы о внесении изменений в основные образовательные программы.

В ходе проверки изучены должностные инструкции специалистов, ответственных за воспитательную работу в школе, документы и положения,

регламентирующие воспитательную деятельность. Скорректированы локальные нормативные акты, которые противоречили обновленным ФГОС НОО и ООО. В частности разработаны и внесены изменения в НПА образовательной организации : Положение по внеурочной деятельности, Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ и других.

С утверждением новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, а также практики реализации рабочих программ воспитания с 1 сентября 2021 г. - актуализирована [примерная программа](#) воспитания, в том числе в части ценностно-целевых ориентиров, которые легли в основу программы, уточнения структуры и содержания модулей. Актуализированная программа одобрена была решением Федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23.06.2022) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ. Актуализированная программа - часть основной образовательной программы. Она содержит основную часть единую для всех (в ней 3 раздела, а в примерной рабочей программе воспитания и социализации было 4раздела) и три модификации календарного плана (для каждой возрастной категории). Содержательный раздел программы состоит из нескольких инвариантных(11 модулей) и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули обязательны для всех образовательных организаций. Количество и состав вариативных модулей образовательные организации могут менять по своему усмотрению (исключать неактуальные для своей организации модули или добавлять новые. Если изменили или добавили через год модуль новый, то закрепляют приказом о изменении в программе воспитания.

В соответствии с вышеизложенным, учреждениям образования необходимо было до 30 сентября 2022 года провести работу по актуализации и уточнению рабочих программ воспитания с учетом актуализированной программы, т.е. внести изменения в действующие рабочие программы воспитания, разработка новых рабочих программ воспитания не требовалось (информационное письмо Министерства образования Амурской области от 02.08.2022г. 07-6586).

Анализ рабочих программ воспитания образовательных учреждений Магдагачинского района показал, что их структура в основном соответствует примерной программе, а содержания разделов рабочих программ воспитания, это примерно 60% дублируют текст Примерной программы.

Необходимо также отметить, что содержание модулей не соответствует актуализированной программе. В программе воспитания предложены инвариантные и вариативные модули, каждый из которых должен быть ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствовать одному из направлений воспитательной работы в школе. Содержание предлагаемых модулей не всегда соответствует задачам (т.е. сколько задач- столько и модулей).

- МОБУ Магдагачинской СОШ № 1-10 инвариантных и 1 вариативный модуль;
- МОБУ Черняевская СОШ -10 инвариантных и 2 вариативных;
- МОБУ Магдагачинская СОШ № 2 -11 инвариантных и 2 вариативных;
- МОБУ Магдагачинская СОШ № 3 – 11 инвариантных и 2 вариативных;
- МОБУ Ушумунская СОШ-11 инвариантных и 3 вариативных;
- МОБУ Тыгдинская СОШ -9 инвариантных и 2 вариативных;
- МОБУ Сивакская СОШ -8 инвариантных и 2 вариативных;
- МОБУ Дактуйская СОШ -8 инвариантных и 3 вариативных;
- МОБУ Гонжинская СОШ - 8 инвариантных и 2 вариативных;
- МОКУ Гудачинская ООШ -8 инвариантных и 3 вариативных;
- МОКУ Кузнецовская ООШ- 8 инвариантных и 2 вариативный;
- МОКУ Чалганская ООШ - 8 инвариантных и 1 вариативный.

В некоторых рабочих программах воспитания содержатся не совсем корректные формулировки некоторых положений. Особенно это заметно, когда они вставлены в полностью заимствованные абзацы из примерной программы воспитания.

Таким образом, анализ структуры рабочих воспитательных программ образовательных учреждений показал, что они нуждаются в дальнейшем совершенствовании.

Кроме этого, представленные в рамках проверки планы воспитательной работы содержали различные структуры: у кого построение плана по основным направлениям воспитания; по календарным периодам- месяцам, четвертям и в другой форме. Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству было представлено также по индивидуальным планам, по учебной деятельности -по индивидуальным планам работы учителей –предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, формам и видам воспитательной деятельности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что все общешкольные программы и календарные планы не актуализированы и в дальнейшем требуют корректировки.

Кроме, этого у многих классных руководителей не соответствуют программы и календарные планы воспитательных работ с общешкольными.

Например:

- В МОБУ Ушумунская СОШ в общешкольной рабочей программе 11 инвариантных модулей, а календарный план воспитательной работы разработан по 6 модулям;
- МОБУ Магдагачинская СОШ № 3 - в программы и планы классных руководителей у всех по разному включены модули, у кого 8 инвариантных , у кого 10 или 11 модулей;
- в МОБУ Магдагачинская СОШ № 2 у классных руководителей нет ни одной программы воспитания, а только календарные планы воспитательной работы и т.д.

В актуализированной программе воспитания модули делятся на инвариантные и вариативные модули, но в большинстве представленных программ школ не указаны принципы их такого разделения. И в описании модулей разделение на инвариантные и вариативные чаще всего не соблюдено. Так, целесообразность выбора вариативных модулей не всегда обозначена.

Формулировка задач внутри модуля и задач, которые представлены в разделе цели, не всегда совпадает. Содержание модулей не всегда отражает особенности воспитательной деятельности, которые указаны в первом

разделе. Виды и формы воспитательной работы по большей части нашли свое явное отражение лишь в некоторых модулях – «Курсы внеурочной деятельности», «Ключевые школьные дела», «Детские общественные объединения», «Самоуправление». В большинстве рабочих программ воспитания школ в модулях представлен список мероприятий, имеющихся в Примерной программе воспитания

Вывод: С января 2023 года будет утверждена федеральная образовательная программа и нам вновь предстоит провести работу по разработке и утверждению новых основных образовательных программ учреждений в соответствии с ней.

Воспитательный компонент включен в федеральные государственные образовательные стандарты, что осуществлено впервые в истории отечественной системы образования. Этот компонент представлен внеурочной деятельностью и рабочей программой воспитания, в числе особенностей которой – краткость, доступность, модульность и демократичность.

Таким образом, программа воспитания это документ, отражающий постоянную работу школы, проводимую ею из года в год. И в каждом конкретном учебном году заявленные в программе виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному: в разное время, в разных местах, разные люди могут быть ответственными за их реализацию. Может изменяться и их содержание. Чтобы у педагогического коллектива было четкое представление о том, как именно будет организована воспитательная работа школы в каждом конкретном учебном году, школа разрабатывает ежегодный календарный план воспитательной работы.

По результатам проверки подготовлены следующие РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. В связи с утверждением в 2023 году новой федеральной образовательной программы управлению образования и МБУ «ИМЦ» провести организацию нормативно-правовой и методической помощи ОУ при переходном периоде.

(в срок до сентября 2023 года)

2. Учреждениям образования организовать работу по актуализации (внесению изменений, корректировки) в действующие рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.

(в срок до мая 2023 года)

В рамках проведенной проверки к Совету по образованию был также изучен вопрос организации внеурочной деятельности школьников. Внеурочная деятельность является одним из инноваций ФГОС второго поколения. Это совокупность всех видов деятельности, в которой в соответствии с основной образовательной программой учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. По этому направлению воспитательной работы в школах представит анализ методист МБУ «ИМЦ» - Понамарева Елена Юлдашевна.