

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Класс-11

Предметная область- педагогика

Количество часов-34, скорректировано в соответствии с учебным графиком школы на 2020-2021 и уч. год и составляет 27 учебных часа, 10 часов педагогической практики в качестве помощника классного руководителя.

#### Задачи:

1. Развитие и углубление первоначальных знаний учащихся в области педагогики, дидактики, методики воспитательной работы.

2. Дальнейшее развитие педагогических умений, формирование педагогических навыков.

3. Вооружение старшеклассников специфическими знаниями, умениями и навыками, способствующими развитию навыков самостоятельной работы.

Решение поставленных задач предусматривает теоретическую и практическую подготовку, различные формы самостоятельной работы, педагогическую практику в роли помощника классного руководителя.

В результате освоения программы у учащихся должна быть реализована модель личности выпускника профильного педагогического класса общеобразовательной школы, которая содержит три взаимосвязанных блока:

**Первый блок:** «Характерологические особенности личности выпускника» включает свойства личности, способствующие осознанному самоопределению учащихся: профессионально-педагогическая; гражданская и познавательная направленность; интеллектуальные, нравственные, волевые черты характера – соответствующие особенностям старшего школьного возраста.

Данный блок ориентирует на решение задач начальной общепедагогической подготовки в развитии личностно значимых качеств будущего учителя.

**Второй блок:** «Система элементарных базисных общепедагогических знаний» включает основные знания в области педагогики и профессии учителя, которые приобретаются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта школ России, учебного плана общеобразовательной школы с педагогическим уклоном в процессе изучения обязательных педагогических дисциплин. Важное место здесь занимают знания основ педагогики и взаимосвязанных с нею наук:

психологии, обществознания; современных требований к личности учителя и его профессиональной деятельности; знания личностно значимых качеств будущего учителя; содержания, форм и методов работы учителя-воспитателя; знания педагогических основ обучения и воспитания; педагогического общения.

Второй блок ориентирован на формирование высокого уровня познавательного интереса у учащихся к педагогической деятельности и на его основе развития профессионального интереса.

**Третий блок:** «Основные элементарные базисные общепедагогические умения и навыки» включает базисные общепедагогические умения и навыки в соответствии с основными компонентами педагогической деятельности: конструктивные, коммуникативные, проективные. Это предполагает сознательное владение деятельностью, применение теоретических знаний на практике.

Общепедагогические знания, умения и навыки являются основой для развития профессионально-педагогической направленности учащихся, базовыми компонентами осознанного самоопределения учащихся. Ведущими свойствами личности школьника в связи с профессионально-педагогическим самоопределением является профессионально-педагогическая, гражданская и познавательная направленность.

В соответствии с этим изучение модулей «Искусство воспитания», «Учитель, которого ждут» и педагогическая практика направлены на расширение и углубление полученных в 10 классе знаний, совершенствование сформированных педагогических умений и навыков.

Обязательной частью подготовки по курсу «Педагог: профессия и личность» является педагогическая практика. Педагогической практике отводится одно из ведущих мест в системе профориентационной подготовки в педагогическом классе.

**Цели педагогической практики** – выявление старшеклассниками своих педагогических способностей, обретение первоначального опыта педагогической деятельности, углубление полученных теоретических знаний и их применение в решении конкретных педагогических задач.

С точки зрения значимости для будущего профессионального становления практика выполняет несколько функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую.

*Адаптационная функция* практики проявляется в том, что старшеклассники непосредственно знакомятся и привыкают к ритму педагогического процесса, к учащимся, начинают реально представлять все трудности и радости педагогической деятельности.

*Обучающая функция* практики заключается в том, что полученные в процессе теоретической подготовки знания проверяются практикой, т.е. находят воплощение в деятельности. Происходит процесс формирования основных педагогических умений и навыков.

*Воспитывающая функция* практики проявляется в том, что школьники могут научиться любить и принимать детей такими, какие они есть, вырабатывать у себя терпение, выдержку, ответственность, чувство долга.

*Диагностическая функция* практики является одной из важнейших. В реальной педагогической деятельности выявляются личностные и профессиональные качества будущего педагога. В процессе учебно-воспитательной работы выявляются сильные и слабые стороны вожакого, будущего учителя, классного руководителя, то, над чем ему необходимо работать.

*Развивающая функция* практики тесно связана со всеми предыдущими. На практике формируются и развиваются способности старшеклассников, вырабатываются компенсаторные умения, если какие-то педагогические способности представлены слабо. В ходе практики школьники развиваются как в личностном, так и в профессиональном плане. Они учатся думать и поступать как педагоги.

**Целью педагогической практики** старшеклассников на втором году обучения в педагогическом классе в качестве помощника классного руководителя является овладение умениями выполнять некоторые функциональные обязанности и задачи классного руководителя в образовательном учреждении.

В процессе практики по воспитательной работе решаются следующие **задачи**:

- овладение умениями наблюдать и анализировать воспитательную работу с классом;
- накопление представлений о характере и содержании воспитательной работы и функциональных обязанностях классного руководителя;
- освоение диагностических методик определения уровня воспитанности учащихся, эффективности воспитательного процесса;
- овладение умениями планировать и вести воспитательную работу с классом;
- развитие у старшеклассников умений самоанализа, самодиагностики достигнутых результатов, самоконтроля и самооценки своих действий и профессиональных умений;
- воспитание устойчивого интереса к воспитательной деятельности классного руководителя, возможности внести личный вклад в решение задач воспитания учащихся своей школы.

Педагогическая практика организуется без отрыва от учебных занятий в течение одной недели. «Рабочий день» старшеклассников-практикантов в этот период составляет не менее 2 дополнительных часов в день при пятидневной рабочей неделе.

Педагогическая практика по воспитательной работе представляет относительно законченный цикл воспитательного процесса в течение одной недели и состоит из нескольких этапов.

На первом этапе практики старшеклассники знакомятся с организацией воспитательного процесса (в лагере, в отряде, в школе, в классе).

На втором этапе практики старшеклассники работают согласно плану воспитательной работы. Они выполняют следующие виды работ: планируют воспитательную работу на предстоящую неделю; проводят запланированные мероприятия/классные часы и другие виды воспитательной работы; участвуют вместе со своим отрядом/классом во всех мероприятиях.

В заключительный период старшеклассники анализируют результаты практики, составляют отчетную документацию, осуществляют самооценку профессионально-педагогической деятельности.

**Материалы для отчета по педагогической практике:**

1. Характеристика с оценкой воспитательной работы практиканта по пятибалльной системе.
2. Конспект одного воспитательного мероприятия/классного часа.
3. Отчет практиканта.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПЕДАГОГИКЕ**

<b>Модуль 1. Искусство воспитания</b>			<b>Дата проведения</b>	
<b>Название раздела</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>план</b>	<b>факт</b>
1. Авторитет личности воспитателя.	Институт классного руководства.	2	02.,09.10	
	Воспитатель-практик.	2	16.,23.10	
	Мудрая власть коллектива.	1	30.10	
2. Воспитание в современной школе	Специфика внеурочной воспитательной работы.	2	13.,20.11	
	Формы воспитательной работы	1	27.11	
	Анализ эффективности воспитательной работы.	2	04.12,11.12	
3. Педагогический практикум	Воспитание – дело творческое.	2	18.,25.12	
	Проектная педагогическая мастерская.	2	15.,22.01	
	Педагогические ситуации в классе: алгоритм решения.	1	29.01	
<b>Модуль 2. Учитель, которого ждут</b>				
<b>Название раздела</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>		
1. Идеальный учитель	Профессиональный стандарт педагога.	2	05.,12.02	
	Профессиональная позиция педагога.	2	19.,26.02	

	Идеальный учитель – какой он?	1	05.03	
2. Мастерство педагога	Педагог – призвание высокое и благородное.	2	12.,19.03	
	Артистизм учителя.	2	02.,09.04	
	Секреты профессионального мастерства учителя.	2	16.,23.04	
3. Ступени профессионального роста	Особенности профессионального становления.	2	30.04,07.05	
	Найти свое место в жизни.	2	14.,21.05	
<b>Итого</b>				
<b>Педагогическая практика</b>				
<b>Специализация</b>		<b>Кол-во часов</b>		
Помощник классного руководителя		10	Январь-февраль	

**Задачи:**

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
2. предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
3. способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
4. развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
5. создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий, профессиональных проб.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, самостоятельной работы школьников: написания докладов рефератов, творческих работ, выполнения самостоятельных практических, исследовательских работ по

психологии и педагогике, летней практике, а также традиционно во время текущего опроса. Для контроля усвоения программы учебным планом предусмотрен квалификационный экзамен, включающий в себя вопросы изучаемого курса.

**В результате изучения дисциплины учащиеся должны**

*иметь представления о:*

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии;
- закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

*Знать:*

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение;

*Уметь:*

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;
- иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;
- применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий.

**Класс – 11**

**Кол-во часов психология– 34ч**

**Предметная область- психология**

**Количество часов-34ч, скорректировано в соответствии с учебным графиком школы на 2020-2021 уч.год и составляет 27 уч.часа**

Рабочая программа элективного курса «Основы психологии» для учащихся 11 класса составлена основе программы И.В. Гордиенко «Основы психологии» и авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.). Предлагаемый элективный курс «Основы психологии» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения раскрывает основные направления деятельности учителя.

***Актуальность*** данной программы связана с запросами современного общества по повышению профильного обучения среди учащихся старших классов и отсутствием в современной школе предмета, на котором учащийся мог бы получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий потенциал и расширить свои представления о педагогическом труде.

Данный курс дает старшеклассникам базовую психолого-педагогическую подготовку, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. В отличие от традиционных методов обучения занятия в педклассе направлены, прежде всего, на развитие личности, коммуникативных умений, освоение навыков межличностного взаимодействия.

## Пояснительная записка

**Цель программы** помочь школьникам увидеть перспективы и средства развития своих возможностей для использования новых знаний о себе в реальной жизни, учебе и профессиональном самоопределении.

### **Задачи курса:**

1. *Дидактические* – расширение кругозора, развитие познавательной активности (деятельности), определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, формирование основ психологических знаний.
2. *Воспитывающие* – создание основы для всестороннего гармоничного развития личности, воспитание самостоятельности, воли, культуры сотрудничества, общительности, коммуникативности, толерантности.
3. *Развивающие* – развитие внимания, памяти, речи, мышления, творческих способностей, эмпатии.
4. *Социализирующие* – сознательное самоопределение, обучение общению, саморегуляции, стрессовому контролю, приобщение к нормам и ценностям общества, своевременное формирование положительной мотивации к выбору будущей педагогической профессии.



## Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать психологические методы изучения психики, педагогические методы;
- применять на практике знания о темпераменте, характере личности и других психологических характеристиках человека;
- организовывать деятельность;
- применять на практике знания о познавательных психических процессах;
- учитывать общие и индивидуальные особенности развития личности;
- использовать инновации в педагогическом процессе;
- мотивировать и заинтересовывать обучающихся;
- реализовывать на практике дидактические принципы;
- использовать различные методы, виды и формы обучения;
- применять на практике принципы воспитания;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Становление предмета психологии: изучение психики на различных исторических этапах; сущность основных психологических течений;
- методы психологии: основные (наблюдение, эксперимент) и дополнительные (беседа, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности, проективные методы) методы изучения психики;
- основные психологические характеристики человека: активность человека; теория З.Фрейда о природе человеческой активности; роль биологических и социальных факторов в развитии личности;
- темперамент как динамическая характеристика человека; психологическое понимание характера; воля: простой и сложный волевой акт;
- способности и задатки, исторические попытки определения способностей;
- эмоции и чувства, их физиологические и психологические основы;
- деятельность человека, характеристика структурных компонентов деятельности;
- познавательные психические процессы человека: внимание, ощущение и восприятие, память, мышление, воображение;

- возникновение и развитие педагогики; система педагогических наук;
- традиционно педагогические методов изучения личности; количественные методы в педагогике;
- развитие и воспитание; возрастная периодизация;
- целостный педагогический процесс, его закономерности; оптимизация педагогической системы;
- личность учителя, его функции, потенциал, требования к учителю;
- сущность процесса обучения, его факторы;
- мотивация учения как движущая сила познания; закономерности обучения;
- система дидактических принципов: принцип сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности и т.д.;
- методы обучения: классификация, сущность и содержание методов;
- виды и формы обучения; урок – основная форма обучения; подготовка урока;
- диагностика обучения: контроль успеваемости; диагностирование обученности и обучаемости;
- особенности воспитательного процесса; общие закономерности процесса воспитания;
- специфика принципов воспитания: гуманизация воспитания, личностный подход;
- классификация методов воспитания; выбор методов воспитания;
- социальная работа и педагогическая поддержка семьи;
- воспитание в семье и правила семейного воспитания.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПСИХОЛОГИИ

№	Тема	Количество часов	План	Факт
1.	Социальная психология как наука.	1	02.10	
2.	Особенности малых групп. Уровни развития малых групп	2	09.,16.10	
3.	Положение человека в группе. Лидерство	2	23.,30.10	

4.	Взаимодействие в группе	2	13.,20.11	
5.	Общение. Виды. Функции.	2	27.11, 04.12	
5.	Механизмы межличностного восприятия	2	11.,18.12	
6.	Деловое общение. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения	2	25.12,15.01	
7.	Особенности публичного выступления. Самопрезентация	2	22.,29.01	
8.	Введение в конфликтологию.	2	05.,12.02	
9.	Возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии.	2	19.,26.02	
10.	Характеристика раннего детства (0-3 года)	2	05.,12.03	
11.	Характеристика дошкольника	2	19.03,02.04	
12.	Характеристика младшего школьника	2	09.,16.04	
13.	Характеристика подростка	2	23.,30.04	
14.	Характеристика старшеклассника.	1	07.05	
15.	Характеристика юности	1	14.05	
16.	Характеристика взрослости	1	21.05	

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Модуль 1. Искусство воспитания

#### Раздел 1. Авторитет личности воспитателя

##### **Тема 1. Институт классного руководства.**

Исторические предпосылки возникновения института классных руководителей. Профессиограмма и функциональные обязанности классного руководителя. Планирование работы. Организация деятельности с классом. Диагностика в работе классного руководителя.

##### **Тема 2. Воспитатель-практик.**

Приоритетные направления в работе педагога-воспитателя. Организаторские умения педагога-воспитателя. Совместная деятельность «Воспитатель-воспитанник». Роль личностных качеств педагога в воспитании детей.

##### **Тема 3. Мудрая власть коллектива.**

Создание творческой атмосферы в детском коллективе. Педагогическое руководство коллективом. Методика работы классного руководителя. Методика подготовки и проведения различных форм воспитательной работы с коллективом. Воспитательная система класса.

#### Раздел 2. Воспитание в современной школе

##### **Тема 4. Специфика внеурочной воспитательной работы.**

Задачи и принципы организации воспитательной работы. Методы и средства воспитания. Воспитательные технологии и системы. Воспитательная система образовательного учреждения.

##### **Тема 5. Формы воспитательной работы.**

Типология форм организации воспитательной работы. Анализ наиболее распространенных форм организации воспитательной работы в школе; оценка целесообразности использования тех или иных форм. Разработка и представление одной из форм организации воспитательной работы.

##### **Тема 6. Анализ эффективности воспитательной работы.**

Психолого-педагогический анализ уровня воспитанности классного коллектива. Диагностический инструментарий оценки качества организации воспитательной работы. Критерии и показатели оценки эффективности организации воспитательной работы в классе.

#### Раздел 3. Педагогический практикум

##### **Тема 7. Воспитание – дело творческое.**

Составление картотеки воспитательных дел и мероприятий по различным направлениям воспитательной работы с классом. Создание авторских сценариев проведения классных часов/мероприятий/дел/игр.

##### **Тема 9. Проектная педагогическая мастерская.**

Ознакомление с логикой и содержанием педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Включение учащихся в проектирование педагогических процессов и явлений. В творческих микрогруппах разработка и защита педагогических проектов.

**Тема 10. Педагогические ситуации в классе: алгоритм решения.**

Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации. Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта работы классных руководителей. Ролевая игра «Класс: время перемен».

**Модуль 2. Учитель, которого ждут**

**Раздел 1. Идеальный учитель**

**Тема 1. Профессиональный стандарт педагога.**

Современный педагог в понимании детей. Стандарт как инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире. Внутренний стандарт образовательной организации. Личностные качества и профессиональные компетенции современного учителя.

**Тема 2. Профессиональная позиция педагога.**

Позиция педагога (социальная и профессиональная позиция педагога). Направленность личности как важная характеристика педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Педагогическая культура как основополагающая характеристика личности, деятельности и педагогического общения учителя.

**Тема 3. Идеальный учитель – какой он?**

Проведение мини-исследования по заявленной проблеме. Обработка результатов, подготовка и презентация выступления на педагогической конференции.

**Раздел 2. Мастерство педагога**

**Тема 4. Педагог – призвание высокое и благородное.**

Педагогический опыт и творчество учителя. Педагогическое призвание. Педагогическое мастерство.

**Тема 5. Артистизм учителя.**

Труд педагога и труд актера. Работа с аудиторией: привлечение и удержание внимания. Воздействие педагога на личность ребенка. Язык жестов, мимика, движения в деятельности педагога.

**Тема 6. Секреты профессионального мастерства учителя.**

Многообразие и сложность свойств личности педагога-мастера. К.Д. Ушинский о мастерстве учителя. Педагогическая прозорливость. Анализ деятельности педагогов-новаторов.

**Раздел 3. Ступени профессионального роста**

**Тема 7. Особенности профессионального становления.**

Средства, приемы и способы профессионального самовоспитания: самоорганизация, самоконтроль, самооценка. Самовоспитание основных педагогических умений и способностей. Определение ступеней, ведущих к вершине педагогической деятельности.

**Тема 8. Личная профессиональная перспектива.**

Условия эффективного профессионального развития и самовыражения. Составление индивидуальной программы самовоспитания и саморазвития будущего педагога. Выстраивание личной профессиональной перспективы.

**Тема 9. Найти свое место в жизни.**

Подготовка и защита индивидуального творческого проекта «Педагог: профессия и личность».

**Педагогическая практика**  
**Помощник классного руководителя**

Наблюдение и анализ существующей модели организации воспитательной работы в классе. Изучение классного коллектива. Планирование внеурочной воспитательной работы в классе. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия/дела в классе. Анализ результатов педагогической деятельности в роли помощника классного руководителя.

**Литература для учащихся:**

1. Целуйко, В. М. Психологические основы педагогического общения : [пособие для студ. и педагогов] / В. М. Целуйко. - М. : Владос, 2007. - 294, [1] с.
2. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология : учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М. : Дашков и К°, 2007. - 223 с.
3. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 221, [1] с.
4. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 335, [1] с.
5. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 218, [1] с.
6. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 573 с.
7. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для студ. вузов / М.В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - М. : Академия, 2010. - 238, [1] с.
8. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 636 с.
9. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 573 с.
10. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 221, [1] с.

### **Итоговая аттестация**

Завершается изучение курса **квалификационным экзаменом**, с последующей выдачей свидетельства о прохождении обучения по программе элективного курса «Педагог: профессия и личность».

Основной **целью экзамена** по курсу «Педагог: профессия и личность» является комплексная оценка уровня знаний учащихся с учетом целей обучения и содержания образовательной программы.

Возможны следующие виды аттестационных испытаний:

- итоговый экзамен по отдельному модулю курса;
- итоговый экзамен по всей программе обучения;
- реферат по отдельному модулю или по курсу в целом;
- подготовка и защита аттестационной работы (выпускной работы, творческого педагогического проекта).

*Итоговый экзамен по отдельному модулю* должен определять уровень усвоения учащимися учебного и практического материала (углубленное изучение актуальных проблем, приобретение основ профессиональных навыков) и охватывать содержание данного модуля, установленное программой.

*Итоговый экзамен по всей программе* наряду с требованиями к содержанию отдельных модулей должен устанавливать также соответствие уровня знаний учащихся к конкретным требованиям всей программы обучения.

*Работа над рефератом* должна предусматривать углубленное изучение тем курса, способствовать развитию навыков самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методиками. Учащимся предоставляется право выбора темы реферата.

*Аттестационные работы* призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся по выбранным темам, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогических и социальных проблем.

Учащимся предоставляется право выбора темы аттестационной работы или он может предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя и консультантов.

Аттестационные работы, направленные на методическую разработку и реализацию конкретного мероприятия, по развитию и совершенствованию учебной и внеурочной деятельности, могут быть рекомендованы для практического внедрения в образовательный процесс или внеклассную деятельность школы.

### **Вопросы к аттестации**

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Анализ развития педагогических идей в различные исторические эпохи.
3. Особенности педагогической профессии: своеобразие, функции.

4. Профессионально значимые качества личности педагога.
5. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.
6. Педагогический такт и педагогическая этика.
7. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
8. Мотивация педагогической деятельности.
9. Педагогические умения учителя.
10. Стил ь педагогической деятельности.
11. Основы и сущность педагогического мастерства учителя.
12. Система педагогического образования Российской Федерации.
13. Мотивы выбора педагогической профессии.
14. Профессиональное самовоспитание учителя.
15. Основы самообразовательной работы будущих учителей.
16. Общее представление о педагогике как науке.
17. Образование как социальный феномен.
18. Понятийный аппарат педагогики.
19. Специфика деятельности вожатого в пришкольном лагере.
20. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
21. Методы и формы организации воспитательной работы с классом.
22. Классный руководитель: специфика деятельности, функции, задачи и направления воспитательной работы с классом.

#### **Тематика аттестационных работ**

При выборе темы аттестационной работы/реферата, определите, какая из них вам по силам и интересна. Подберите необходимую литературу. Составьте план. Для этого определите, на каких главных моментах необходимо остановиться. Работа должна содержать *введение* (в нем дается обоснование актуальности выбранной темы), *основную часть* (раскрывается главное содержание темы), *заключение* (формулируются выводы), *список литературы*, который будет отражать те источники, которые вы использовали в ходе работы над текстом.

1. Игра как средство социализации детей.
2. Педагогическая поддержка семейного воспитания.
3. Воспитание толерантности у школьников.
4. Моделирование воспитательной системы школы.
5. Воспитание отношений ребенка в детской субкультуре.



6. Личность учителя в оценке учащихся.
7. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
8. Педагогические способности и возможности учителя.
9. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
10. Творческая индивидуальность педагога.
11. Классно-урочная система: достоинства и недостатки.
12. Педагогическое творчество.
13. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.
14. Творчество в педагогической деятельности.
15. Становление педагогической профессии.
16. Школа как открытая социально-педагогическая система.
17. Источники, факторы развития и становления профессиональных характеристик деятельности учителя.
18. Педагогическая поддержка.
19. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции.
20. Взаимоотношение семьи и школы в истории педагогики и в современном обществе.