

Информация

по выполнению решения Совета по образованию от 24.02.2022 года по вопросу: «О деятельности общеобразовательных учреждений Магдагачинского района по организации индивидуального обучения на дому детей с ОВЗ, детей-инвалидов».
23.03.2023 г.

В течение февраля- марта 2023 года главным специалистом управления образования проведена проверка по выполнению решения Совета по образованию от 24.02.2022 года по вопросу деятельности общеобразовательных учреждений Магдагачинского района по организации индивидуального обучения на дому детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

В ходе проверки данного вопроса выявлено, что деятельность администрации общеобразовательных учреждений района направлена на создание оптимальных условий по обеспечению качественного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому.

В 2022-2023 учебном году в семи общеобразовательных учреждениях района организовано обучение на дому для детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, общее количество детей, обучающихся на дому -29.

Наименование ОО	Общее количество детей, обучающихся на дому	Из них, по программам НОО	Из них, по программам ОО	СИПР
МОБУ Магдагачинская СОШ №1	3	2	1	0
МОБУ Магдагачинская СОШ №2 имени М.Т. Курбатова	10	3	4	3
МОБУ Магдагачинская СОШ №3	8	6	1	1
МОБУ Ушумунской СОШ	2	2	0	0
МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А. Бояринцева	3	1	2	0
МОБУ Черняевская СОШ	2	1	1	0
МОКУ Чалганская ООШ	1	1	0	0
ИТОГО	29	16	9	4

Из них:

- получают образование по адаптированным программам 28 детей (АООП для детей с умственной отсталостью -28; по общеобразовательной программе -1 (по состоянию здоровья);
- АООП НОО для детей с умственной отсталостью по 1 варианту -10;
- АООП НОО для детей с умственной отсталостью по 2 варианту -4;

В проверенных учреждениях имеется необходимый пакет нормативно-правовых актов, регламентирующих права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение образования.

Наименование ОО	АООП (варианты в соответствии с особенностями развития детей)	Порядок организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому по основным	Положение об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с	МР об организации обучения на дому	Положение о текущем контроле, промежуточной аттестации и системе оценивания	Рабочие программы, СИПР
МОБУ Магдагачинская СОШ №1	+	-	-	-	+	-
МОБУ Магдагачинская СОШ №2 имени М.Т. Курбатова	+	-	-	-	+	+
МОБУ Магдагачинская СОШ №3	+	-	-	-	+	+
МОБУ Ушумунской СОШ	+	+	+	-	+	+
МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А. Бояринцева	+	-	не открывается	-	не открывается	-
МОБУ Черняевская СОШ	не открывается	-	+	-	-	+
МОКУ Чалганская ООШ	+	-	+	-	+	+

Особого внимания заслуживает Положение о текущем контроле и системе оценивания обучающихся с ОВЗ, так как для детей с ОВЗ требуются специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации (по итогам освоения АООП).

В МОБУ Тыгдинской СОШ имени Т.А. Бояринцева на дому обучается девятиклассница с интеллектуальными нарушениями. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) были зачислены в организации, осуществляющие образовательную деятельность, до 1 сентября 2016 г. и с 1 сентября 2016 г., получают образование в соответствии с программами, по которым были зачислены на обучение, по завершении которого им выдается свидетельство об обучении в соответствии с частью 13 статьи 60 Закона об образовании и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 1145. В соответствии с письмом

Минобразования Российской Федерации от 14 марта 2001 г. N 29/1448-6 "О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" действует в части, не противоречащей Закону об образовании, образовательной программой школы, по которой обучающиеся получают образование, предусмотрена обязательность проведения экзамена по трудовому обучению. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с интеллектуальными нарушениями МОБУ Тыгдинской СОШ имени Т.А. Бояринцева имеется (приказ от 28.0.2021 № 84-ОТ), на сайте ОО не размещено.

Для организации индивидуального обучения детей - инвалидов во всех школах имеются письменные заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы об организации обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе, заключения медицинской организации (медицинские справки) с рекомендацией обучения по основным общеобразовательным программам на дому с указанием периода такого обучения, заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Разрешение на индивидуальное обучение на дому в каждом отдельном случае по ходатайству школы оформляется приказом директора управления образования администрации Магдагачинского района. Между общеобразовательными учреждениями и родителями (законными представителями) заключены договора об оказании образовательных услуг, в котором указывается срок его действия.

Во всех проверенных общеобразовательных учреждениях утверждены индивидуальные учебные планы:

- в соответствии с АООП, федеральным государственным образовательным стандартом;
- в соответствии с рекомендациями ПМПК (ТПМПК);
- с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

На момент проверки все индивидуальные учебные планы имели согласования с родителями (законными представителями) обучающихся.

Во всех школах занятия на дому проводятся по расписанию, составленному с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей, утвержденному директором, расписание **согласовано с родителями (законными представителями).**

Во всех проверенных общеобразовательных учреждениях в части реализации обязательных занятий коррекционной направленности не реализовано минимальное количество часов (не менее 5 часов в неделю) по причине отсутствия специалистов узкой направленности (педагог-психолог, педагог-дефектолог), отсутствия штатной единицы, большой трудовой нагрузки данных специалистов.

Количественный состав специалистов, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение в ОО:

ОО	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Социальный педагог
МОБУ Магдагачинская СОШ № 1	Эпова С.А.	-	-	-
МОБУ Магдагачинская СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова	Коновалова Н.Г.	Петрович М.Ю.		Карпова М.Ю.
МОБУ Магдагачинская СОШ № 3	Климович В.В. Василец К.А. Половинкина И.Н.	Климович В.В.	Каменщикова Н.В. Рассказова А.Н	Половинки на И.Н.
МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А, Бояринцева	Воробьева О.П.	-	-	Зык Т.В.
МОБУ Ушумунская СОШ	Дмитриева М.В.	-	-	-
МОБУ Черняевская СОШ	Гамза Т.А. Парфенова О.В.			
МОКУ Чалганская ООШ	Тугускина И.Н.	Тетюхина О.А.	-	-
ИТОГО:	10	3	2	3

В течение всего проверенного учебного периода детям, обучающимся индивидуально на дому, оказывалась различная помощь специалистами (педагог-психолог, логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог) школы:

- педагогами-психологами проведены различные диагностики, позволяющие выявить особенности ребенка, ориентируясь на которые педагог будет проектировать образовательную деятельность, сенсорное развитие, консультации для родителей;

-социальными педагогами, классными руководителями проведено обследование жилищно-бытовых условий детей, обучающихся на дому.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Из 29 детей, обучающихся на дому 12 детей (41,3%) зачислены на программы дополнительного образования в информационную систему «Навигатор».

Наименование ОО	Допобразование
МОБУ Магдагачинская СОШ №1	Смолин Р. («Рукопашный бой»)
МОБУ Магдагачинская СОШ №2 имени М.Т. Курбатова	Мироненко К. («Механика и кинематика», «Дебют -шахматы») Карпов Е. («Робототехника», «Дебют - шахматы»)
МОБУ Магдагачинская СОШ №3	Григорьева Татьяна («Юный эколог») Голубничая Кристина («Безопасное колесо») Степанов Максим («Безопасное колесо»)
МОБУ Ушумунской СОШ	Еремеева Д. (школьный спортивный клуб)
МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А. Бояринцева	Тетерина А. («Школьное лесничество», «Надо знать и выполнять правила дорожные») Шохирев К. («Волшебный карандаш», «Надо знать и выполнять правила дорожные») Кожушко М. («Волшебный карандаш», «Надо знать и выполнять правила дорожные»)
МОБУ Черняевская СОШ	Стародубова В. («Финансовая грамотность-2») Комогорцев А. («Мир шахмат»)
МОКУ Чалганская ООШ	не зачислен

Все дети, обучающиеся на дому, закреплены за определенными классами. Во всех школах на каждого обучающегося заполняется электронный журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, содержание пройденного материала, домашнее задание. Знания детей с ОВЗ систематически оцениваются.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это многочисленная и разнородная по своему составу категория. Специфические образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития вызывают необходимость индивидуализации их обучения и воспитания. Учесть широкий диапазон особенностей и потребностей таких детей возможно только при индивидуализации обучения и воспитания ребенка. ФГОС предусматривает такой инструмент в виде специальной индивидуальной программы развития ребенка. Согласно требованию стандарта, СИПР разрабатывается на каждого ребенка, обучающегося по второму варианту АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и по четвертому варианту АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ. В Магдагачинских школах №2, №3, Ушумунской школе, Тыгдинской школе разработаны и реализуются специальные индивидуальные программы развития ребенка. СИПР составлены на ограниченный период времени (один год), в их разработке принимали участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, в том числе и его родители. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательных учреждений оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. На основе мониторинга, вносятся изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ. По завершению учебного года проводится промежуточная (итоговая) аттестация представляет собой всестороннюю характеристику обучающегося, проводятся индивидуальные встречи с родителями для определения дальнейших форм работы с ребёнком и даются рекомендации, советы и консультации. Отслеживание достижений обучающимися планируемых (возможных) результатов освоения АООП (вариант 2) осуществляется 1 раз в полугодие и по завершению учебного года, представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»; оценивание базовых учебных действий (БУД) осуществляется с применением балльной системы оценивания.

Согласно части 1 статьи 35 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обучающимся бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства

обучения и воспитания. Перечень учебников для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируется с учетом потребностей соответствующих образовательных организаций (Письмо Министерства просвещения РФ от 29 декабря 2021 г. № ДГ-2598/07 “Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ”).

Наименование ОО	Классы, в которых есть дети, обучающиеся на дому в 2022/2023 уг	Обеспеченность
МОБУ Магдагачинская СОШ №1	3кл,5кл	100%
МОБУ Магдагачинская СОШ №2 имени М.Т. Курбатова	3кл,5кл,8кл	100%
МОБУ Магдагачинская СОШ №3	1кл,3кл,4кл,8кл	100%
МОБУ Ушумунской СОШ	3кл,4кл	100%
МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А. Бояринцева	2кл,5кл,9кл	100%
МОБУ Черняевская СОШ	2кл, 5 кл	100%
МОКУ Чалганская ООШ	2кл	100%

Обеспечение кадровых условий - одно из основных направлений деятельности образовательной организации. Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Наименование ОО	Образование соответствует преподаваемым предметам	Курсы ОВЗ
МОБУ Магдагачинская СОШ №1	+	2023

МОБУ Магдагачинская СОШ №2 имени М.Т. Курбатова	+	+ Абрамов А.В.-2023 Гайдамака М.Н.-2022 Зенина Л.В.- 2023 Хайборахманов А.С.-2022 Морозова Н.М-2022 Саутина А.А.-2022 Смирнова М.П.-2022
МОБУ Магдагачинская СОШ №3	+	+ Данилов В.Е -2023
МОБУ Ушумунской СОШ	+	+
МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А. Бояринцева	+	+ Борисенкова С.А.2022 Воробьева О.П. -2022 Зык Т.В. -2022 Гречишкина Г.А. -2022 Сливко К.П.-2022 Савина М.А.-2022 Карпенко Е.А. -2022 Якушева О.Г. -2022 Потехина Е.Ю. -2022 Вамбольд Н.А. -2022 Тарасова О.П. -2023
МОБУ Черняевская СОШ	+	+
МОКУ Чалганская ООШ	+	+

Из таблицы видно, что непрерывность профессионального развития работников общеобразовательных учреждений обеспечивается освоением педагогами дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Согласно требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации на сайте образовательного учреждения (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации")должна быть размещена следующая информация:

п. 3.3. на главной странице подраздела "Документы" должны быть размещены следующие документы в виде копий и электронных документов (в части

документов, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых образовательной организацией):

- локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

п.3.4. Подраздел "Образование" должен содержать информацию:

а) о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием в отношении каждой образовательной программы:

- аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа.

Наименование ОО	Размещены на сайте ОО
МОБУ Магдагачинская СОШ №1	Отсутствуют рабочие программы педагогов
МОБУ Магдагачинская СОШ №2 имени М.Т. Курбатова	+
МОБУ Магдагачинская СОШ №3	+
МОБУ Ушумунской СОШ	Отсутствуют рабочие программы педагогов
МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А. Бояринцева	Отсутствуют рабочие программы педагогов
МОБУ Черняевская СОШ	+
МОКУ Чалганская ООШ	+

Руководителям общеобразовательных учреждений района проанализировать фактическую ситуацию по обеспечению прав детей с ОВЗ на получение общего образования на дому и привести в соответствие с действующим законодательством.

На основании вышеизложенного предлагаю:

1. Снять с контроля выполнение пунктов 1.1., 2.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.6., 3.8., 3.10.
2. Оставить на постоянном контроле выполнение пункта 1.2., 2.2., 3.1., 3.7., 3.9., 3.11.

Главный специалист управления

Н.В. Каменщикова